

Приложение № 2 к ООП ООО

МБОУ «Ищерская СОШ № 2»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
внеурочной деятельности для
основного общего образования 5-9 классы

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
Класс – 5-9
Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека

6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и т СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование 5–7-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Мы -Россия. Возможности-будущее	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Обычаи традиции	Музыкальный конкурс	1		26.09

	моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	талантов			
Октябрь					
5	Если бы я был учителем...	Мини-сочинение	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Отчество- от слова «отец».	Фотоистория	1		10.10
7	Что мы музыкой зовем?	Музыкальный конкурс талантов	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	Шапку надень!...	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	В жизни всегда есть место подвигу?	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф.Искандер)	Эвристическая беседа	1		09.12
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	Как не попасть в цифровые ловушки	Работа с памятками	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01
18	Ленинградский ломтик хлеба...	Работа с дневником героя	1		23.01
19	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	1		30.01
Февраль					
20	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	06.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		13.02

22	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Литературная гостиная: рассказы о войне	1	m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	20.02
23	Включайся!	Групповая работа			
Март					
24	Мамина карьера	Конкурс рисунков	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	06.03
25	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03
26	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
27	Как построить диалог с искусством?	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
28	Трудно ли быть великим?	Работа с биографией	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	03.04
29	Пока жива история, жива память...	Проблемная дискуссия	1		10.04
30	«Зеленые» привычки» - сохраним природу вместе	Фестиваль идей	1		17.04
31	Как проявить себя и свои способности?	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
32	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	Посещение музея	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	04.05
33	Может ли быть Тимур и его команда в настоящее время?	Литературная гостиная, дискуссия.	1		15.05
34	Что человеку нужно для счастья?	Работа с видеоматериалами	1		22.05

Тематическое планирование 8-9-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Мы жители большой страны.	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Обычаи традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	Социальная реклама	1		26.09
Октябрь					
5	Какие качества необходимы учителю?	Мини-сочинение	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Отчество- от слова «отец».	Фотоистория	1		10.10
7	Что мы музыкой зовем?	Музыкальный конкурс талантов	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	Позвони маме.	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов.	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodiche	05.12
14	Россия начинается с меня?	Встреча с героями нашего времени	1		12.12

15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	Эвристическая беседа	1	skie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	09.12
16	Светлый праздник Рождества	Музыкальная гостинная	1		26.12
Январь					
17	Правила продвинутого пользователя интернета	Работа с интернет ресурсами		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01
18	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д.Лихачев)	Работа с дневником героя	1		23.01
19	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	1		30.01
Февраль					
20	Научные прорывы моей страны	Интеллектуальный марафон	1		06.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.02
22	Тот, кто может благодарить, не может и получать благодарность» (Эзоп).	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		20.02
23	Мы все можем	Дискуссия	1		27.02
Март					
24	Мужских и женских профессий больше нет?	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03
25	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03
26	Крым на карте России	Виртуальная экскурсия	1		20.03
27	Искусство – одно из средств развлечения доброго и злого (Л.Толстой)	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
28	Истории великих людей, которые меня впечатлили.	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04
29	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Проблемная дискуссия	1		10.04

30	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
31	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
32	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	04.05
33	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	apkpro.ru/razgovor	15.05
34	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1	y-o-vazhnom/	22.05

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир английских слов»
Направление: общеинтеллектуальное
Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир английских слов» по английскому языку для учащихся 5-9 классов имеет интеллектуально-познавательную направленность и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 класс».
3. Сборника «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных знаний, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight” (5 класс). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала УМК “Spotlight” (5 класс). Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности. Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной *целью* данного курса является:

- создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Задачи курса:

1.Познавательный аспект.

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 классов. Режим занятий 1 час в неделю, 34 часа в год. Срок реализации программы 1 год.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана *на трёх формах*: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих *условий*:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

- личностно ориентированное обучение,
- технологии проблемно-диалогического обучения,
- технология межличностного взаимодействия,
- технология развивающего обучения,
- технология опережающего обучения,
- обучение с применением опорных схем,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, викторины, конкурсы, выставки работ и презентации проектов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку: В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания –5-7 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения 100- 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения 100- 150 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

- *грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Итоговое мероприятие
Школа	4	конкурс «Угадай букву», викторина «В школе», рассказ «Мое расписание»
Страны и национальности	4	викторина «По странам», праздник «Хэллоуин»
Мой дом	3	проект «Моя квартира»
Семья	5	проект «Моя семья»
Мир животных	4	викторина «Мир животных»
Распорядок дня	3	викторина «Профессии»
Погода	3	викторина «Погода»
Праздники и празднования	4	игра «В магазине»
Путешествия	4	Проект «Достопримечательности Лондона»
Итого:	34	

Содержание программы

1. Школа (4 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Расписание уроков, школьный день.
Лексический материал	Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы, расписание
Грамматический материал	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол <i>to be</i>
Познавательный/ страноведческий	Знакомство со школами Великобритании и США

аспект	
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: артикли, глагол to be. Презентации по темам лексики: Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Интерактивные игры: Английский алфавит. Числительные 1-20
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

2. Страны и национальности (4 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны и национальности
Лексический материал	Страны, национальности. Числительные 20-100
Грамматический материал	Глагол <i>to have</i> . Множественное число существительных
Познавательный/ страноведческий аспект	Англоговорящие страны. Английские праздники (Хэллоуин)
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Глагол to have. Множественное число существительных. Презентации по темам лексики: Числительные 20-100. Страны, национальности. Презентация по страноведению: Хэллоуин. Интерактивные игры: Числительные 20-100. Хэллоуин
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

3. Мой дом (3 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание комнаты
Лексический материал	Моя комната. Предлоги места.
Грамматический материал	Обороты <i>there is/there are</i>
Познавательный/ страноведческий аспект	Дом англичанина
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Обороты there is/are. Презентации по темам лексики:

	Моя комната. Предлоги места. Интерактивные игры: Мебель
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

4. Семья (5 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения
Лексический материал	Члены семьи. Хобби и увлечения
Грамматический материал	Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных
Познавательный/ страноведческий аспект	Английские праздники (Рождество и Новый год). Известные семьи
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных. Презентации по темам лексики: Члены семьи. Хобби. Интерактивные игры: Семья
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

5. Мир животных (4 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Животные, мой питомец
Лексический материал	Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец. Насекомые
Грамматический материал	Время Present Simple
Познавательный/ страноведческий аспект	Редкие животные, занесенные в красную книгу. Видеофильм о лондонском зоопарке
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Simple. Презентации по темам лексики: Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Интерактивные игры: Домашние животные. Дикие животные
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

6. Распорядок дня (3 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Время
Лексический материал	Часы. Профессии и занятия
Грамматический материал	Время Present Continuous
Познавательный/ страноведческий аспект	Понятие «Время» в англоязычных странах
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Continuous. Презентации по темам лексики: Время. Часы. Профессии и занятия. Интерактивные игры: Часы
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

7. Погода (3 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода
Лексический материал	Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда
Грамматический материал	Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке
Познавательный/ страноведческий аспект	Погода в Великобритании
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: степени сравнения прилагательных. Презентации по темам лексики: Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда. Интерактивные игры: Одежда
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

8. Праздники и празднования (4 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	За покупками. Любимый праздник
--	--------------------------------

Лексический материал	Продукты
Грамматический материал	Местоимения some / any, a lot/much/many
Познавательный/ страноведческий аспект	История празднования Пасхи
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Местоимения some / any, a lot/much/many. Презентации по темам лексики: продукты. Презентации по страноведению: Пасха. Интерактивные игры: В магазине
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

9. Путешествия (4 часа)

Речевой материал /предметное содержание речи	Известные места города. Летние каникулы
Лексический материал	Магазины. Транспорт
Грамматический материал	Время Future Simple
Познавательный/ страноведческий аспект	Достопримечательности Лондона
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Future Simple. Презентации по темам лексики: Магазины. Транспорт. Презентации по страноведению: Достопримечательности Лондона
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- устные высказывания по теме,
- речевая и фонетическая разминки,
- монологическое высказывание,
- диалогическое высказывание,
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- перевод;
- работа со словарями и справочниками;

- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Школа	4	
1	1.Английский алфавит	1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
2	2.Числительные 1-20	1	
3	3.Школьные принадлежности	1	
4	4.Школьные предметы, расписание	1	
	Страны и национальности	4	
5	1.Страны, национальности	1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
6	2.Числительные 20-100	1	
7	3.Англоговорящие страны	1	
8	4. Английские праздники. Хэллоуин	1	
	Мой дом	3	
9	1.Моя комната	1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
10	2.Предлоги места	1	
11	3.Описание комнаты	1	
	Семья	5	
12	1.Моя семья	1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
13	2.Описание внешности человека	1	
14	3.Хобби	1	
15	4.Известные семьи	1	
16	5.Английские праздники. Рождество и Новый год	1	
	Мир животных	4	
17	1.Домашние животные	1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
18	2.Дикие животные	1	
19	3.Мой питомец	1	
20	4.Насекомые	1	
	Распорядок дня	3	
21	1.Время. Часы	1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
22	2.Профессии	1	
23	3.Время Present Continuous		
	Погода	3	
24	1.Сезоны.Месяцы	1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
25	2.Погода	1	
26	3.Одежда	1	
	Праздники и празднования	4	

27	1.Продукты	1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
28	2.За покупками	1	
29	3.Любимый праздник	1	
30	4.Английские праздники. Пасха	1	
	Достопримечательности города	4	
31	1.Магазины	1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
32	2.Известные места города	1	
33	3.Транспорт	1	
34	4.Достопримечательности Лондона	1	
	Итого:	34	

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> – Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> – Грамматика английского языка
- <http://puzzle-english.com> – Онлайн-изучение английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com> – Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> – Рассказы на разные темы с упражнениями
- <http://www.fun4child.ru> – Интерактивные игры
- <http://skazka.bombina.com> – Интерактивные игры
- <http://www.ourkids.ru> Интерактивные игры
- <http://kids.dnschool.ru> – Интерактивные игры
- <http://englishforme.ucoz.ru> – Интерактивные игры
- <http://www.englishclub-spb.ru> – Интерактивные игры
- <http://elf-english.ru> – Интерактивные игры
- <http://english-online.ucoz.ru> – Интерактивные игры
- <http://www.teremos.ru> – Интерактивные игры

Библиографический список

1. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 //Управление начальной школой. - 2011. - №8. - С.60-69
2. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов /Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы. - 2011. - №6. - С.36-48
3. Программы для организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.
4. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования //Вестник образования России. - 2011.- №11. - С.29-43
5. <http://www.vgf.ru/tabid/190/Default.aspx>. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 - 233с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010
7. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
Направление: социальное

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана начального общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Цель курса внеурочной деятельности «Мир современных профессий» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Содержание программы

1. Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии. (1 час)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12. Что такое профессиограмма? (1 час)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
15. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
16. «Быть нужным людям...» (1 час)
17. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
18. Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
21. Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
- 28.29. Экскурсия на предприятия нашего района. (1 час)
30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
31. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...» (1 час)
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)
34. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
35. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

2 год обучения (6 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (1 час)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность (2 час)

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

Тема 22. Творческий урок (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа (2 часа)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

3 год обучения (7 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (1 час)

Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)

История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память. (2 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (2 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция. (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)

Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 час)

Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (2 часа)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

4 год обучения (8 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

Тема 25. Мои способности. (1 час)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)

Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Тема 33. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»

(с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 34. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 35. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

5 год обучения (9 класс, 34 часа)

Содержание программы

I. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области». (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

II. Профессиональные маршруты

Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)

Анкета «Ориентация».

Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)

Тест «Карта интересов».

Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (1 час)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тема 28. «Лестница карьеры». (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Тема 29. «Резюме». (1 час)

Схема написания резюме.

Варианты резюме

Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 час)

III. Профконсультирование

Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
 - использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
 - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
 - приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
 - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
 - иметь представление о правилах проведения исследования;
 - получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»
(5 класс)**

№ п/п	Тема	Общее количе ство часов	Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Знакомство.	1	1		http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры" https://youtu.be/A-qduf8aiQE Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?» https://youtu.be/sy2OoTkBpf0?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgU	создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями и, индивидуальными особенностями и каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации. повышение мотивации молодежи к труду; оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1			
3	Ценностные ориентации.	1	1			
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1			
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1		
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1		
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1		
8	Правила выбора профессии.	1	1			
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1			
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1		
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	1			
12	Что такое профессиограмма?	1	1			
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1		
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1			

15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1		RXA-AeHI Обзор профессий будущего. Человек и природа. https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка. https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда. https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA Профессия "Лесник" https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA	обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
16	« Быть нужным людям...»	1	1			
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1		
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1		
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1		
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		1		
21	Рабочие профессии.	1	1			
22	Жизненно важная профессия.	1	1			
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1			
24	Встреча с интересной личностью.	1		1		
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1			
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1		1		
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1		
28, 29	Экскурсия на предприятия нашего района	2		2		
30	Отчет о посещении предприятий.	1	1			
31	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	1			
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1		

33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1			
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1		
35	Итоговое занятие рефлексия	1		1		
	Итого	35 часов	18(51%)	16(49%)		

Тематическое планирование

(6 класс)

№ п/п	Тема	Общее количес тво часов	Теорети ческие занятия	Практич еские занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельнос ть учителя с учетом рабочей программ ы воспитани я
1	Трудом славен человек.	1	1		http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"	создание системы действенно й профориент ации учащихся, способству ющей формирова нию у подростков профессион ального самоопреде ления в соответствии с желаниями, способност ями, индивидуал ьными особенност ями каждой личности и с учетом социокульт урной и экономичес
2	Учеба твой главный труд	1	1			
3	Человеческие возможности	1	1			
4,5	Способности к запоминанию	2	2			
6,7	Способность быть внимательным	2	2			
8,9	Волевые качества личности	2	2			
10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		1		
11,12	Беседы о конкретных профессиях	2	1	1		
13	Классификация профессий	1	1			
14,15	Профессия и современность	2	2			
16,17, 18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих	3	1	2		

	родителей					
19	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1	https://youtu.be/A-qdudf8aiQE	кой ситуации.
20,21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2	1	1	Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»	повышение мотивации молодежи к труду;
22	Темперамент и выбор профессии	1	1		https://youtu.be/sy2OoTkBpf0?list=PLagHN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI	оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
23,24	Здоровье и выбор профессии	2	2			
25,26	Дело твоей жизни.	2	1	1		
27	Профессиональный тип личности	1	1			
28	Ошибки при выборе профессии.	1	1		Обзор профессий будущего. Человек и природа.	обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
29,30	Человек среди людей	2	2			
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1		1	https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego	сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1		1	Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.	
33	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		1	https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire	
34,35	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	2		2	Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда. https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtb	

					BtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA Профессия "Лесник" https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA	
	Итого	35 часа	23(66%)	12(34%)		

Тематическое планирование

(7 класс)

№ п/п	Тема	Общее количес тво часов	Теорети ческие занятия	Практич еские занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1,2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1	http://clow.ru - познавательный портал: сайт про все и обо всем! http://stranamasterov.ru «Страны Мастеров»	- создание системы действенной профориентации и учащихся, способствующее формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
3,4	Мир профессий.	2	1	1	Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство всех его проявлений и окружающая среда. Материалы урокам технологии.	повышение мотивации молодежи к труду;
5,6	Знакомство с профессиограммами	2	1	1	Викторина по профориентации и для детей 7-10 лет "Необычные примеры"	оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
7	Профессия типа "Человек – техника".	1		1	https://youtu.be/A-qduf8aiQE Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?» https://youtu.be/y2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI Обзор	обучение

					профессий будущего. Человек и природа. https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка. https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire	подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
8	Профессия типа "Человек – природа".	1		1		
9	Профессия типа "Человек – знаковая система".	1		1		
10	Профессия типа "Человек – человек".	1		1		
11	Профессия типа "Человек – художественный образ".	1		1		
12	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	1			
13	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1		
14,15	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1		
16,17	Память.	2	1	1		
18,19	Внимание.	2	1	1		
20,21	Мышление.	2	1	1		
22	Эмоциональное состояние личности.	1	1			
23	Саморегуляция.	1		1		
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей	1		1		

	карьеры.					
25	Первый шаг на пути к профессии.	1		1		
26	Современный рынок труда и его требования.	1	1			
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1			
28	Что требует профессия от меня?	1		1		
29	Перспективы профессионального старта.	1	1			
30	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1		
31	Построение образа профессионального будущего.	1		1		
32	Подготовка к будущей карьере.	1	1			
33,34	Детско-родительская профориентационная игра-проект "Выбор профиля"	2		2		
35	Итоговое занятие "Перелистывая страницы".	1		1		
	Итого	34 часа	13(36%)	212(64%)		

Тематическое планирование

(8 класс)

№ п/п	Тема	Общее количес тво часов	Теорети ческие занятия	Практич еские занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводное занятие	1	1		http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров»	создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
2	Самооценка и уровень притязаний	1	1		Тематика сайта:	повышение мотивации молодежи к труду;
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1		прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.	оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	1			
5	Стресс и тревожность	1	1			
6	Определение типа мышления	1	1			
7	Внимание и память	1	1			
8	Уровень внутренней свободы	1	1		Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"	
9	Мой психологический портрет	1		1		
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	1		https://youtu.be/A-qduf8aiQE	
11	Определение типа будущей профессии	1		1	Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»	
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1		https://youtu.be/sy2OoTkBpf0?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgU	
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1			

14	Определение профессионального типа личности	1		1	RXA-AeHI Обзор профессий будущего. Человек и природа. https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка. https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда. https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA Профессия "Лесник" https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA	обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
15	Профессионально важные качества	1	1			
16	Профессия и здоровье	1	1			
17	Моя будущая профессия	1		1		
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1		
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1			
20	Способности к профессиям социального типа	1	1			
21	Способности к офисным видам деятельности	1		1		
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1		
23	Артистические способности	1		1		
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1			
25	Мои способности	1		1		
26	Мотивы и потребности	1	1			
27	Ошибки в выборе профессии	1	1			
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	1			
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1		
30	Пути получения профессии. Матрица	1	1			

	профессионального выбора					
31	Навыки самопрезентации	1	1			
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1		
33	Стратегии выбора профессии	1	1			
34,35	Заключительный. Личный профессиональный план	2		2		
	Итого	35 часов	22(63%)	13(37%)		

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Что изучает профориентация	1	1		http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Викторина по профориентации для детей 7-10	создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями,
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области. Образовательная карта Кемеровской области.	1 1	1	1		
3.	Кто Я или что Я думаю о себе.	1		1		
4.	Классификация профессий.	1	1			
5.	Формула профессии. Анализ профессии.	1	1			
6.	Практическая работа по анализу профессии	1		1		
7.	Здоровье и выбор профессии	1	1			

8.	Роль темперамента в выборе профессии.	1	1		лет "Необычные примеры"	индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
9.	Характер и моя будущая карьера.	1	1		https://youtu.be/A-qdudf8aiQE	
10.	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1		1	Игра «Какое блюдо приготовил повараенок?»	
11.	Я – концепция или «теория самого себя»	1	1			
12.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1		1	https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI	повышение мотивации молодежи к труду;
13.	Интересы и выбор профессии	1	1			
14.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	1		1	Обзор профессий будущего. Человек и природа.	оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
15.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	1		1	https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.	обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
16.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1		1	https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда.	ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных
17.	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1		1		
18.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС	1		1	https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA	

	(коммуникативные и организаторские способности)				Профессия "Лесник" https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA	социальны х условиях.
19.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		1		
20.	Стратегия выбора профессии.	1	1			
21.	Твой профильный класс.	1		1		
22.	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	1			
23.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1		1		
24.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1		1		
25.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1		1		
26.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1		1		
27.	Лестница карьеры.	1	1			

28.	Резюме.	1				
29.	Практическая работа по написанию резюме.	1		1		
30.	Тренинг «Перекресток».	1		1		
31.	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1		1		
32.	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	1		1		
	Итого 34 часа	34	12(35%)	22(65%)		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Футбол»
Направление: спортивно-оздоровительное.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для курса внеурочной деятельности «Футбол» в рамках реализации учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Ищерская СОШ №2» на 2022-2023 учебный год.

Данная учебная программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное – воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Технические приемы, тактические действия и игра в футбол таят в себе большие возможности для формирования жизненно – важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Основой подготовки занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.

Рабочая программа курса «Футбол» внеурочной деятельности составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования;
- планом внеурочной деятельности МБОУ «Ищерская СОШ №2» на 2022-2023 учебный год;

При разработке данной рабочей программы было использовано:

- пособие для учителей и методистов, автор Колодницкий Г.А., Москва, просвещение, 2011 г.

Содержание программы:

1. Общая физическая подготовка
2. Специальная подготовка
3. Основы знаний
4. Соревнования
5. Тестирование общей физической и специальной подготовки.

Направленность программы – спортивно-оздоровительная.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что футбол является одним из базовых видов спорта рабочих программ физического воспитания учащихся. Он оказывает на организм школьника всестороннее влияние: совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, развиваются физические способности. Учитывая популярность футбола у детей и подростков, его необходимо включать во внеурочную деятельность учащихся.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в пособии представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению отдельными элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей, которые можно реально использовать на занятиях во второй половине дня, в учебно-тренировочных занятиях в спортивной секции по футболу. Кроме того, учащиеся могут использовать эти упражнения в самостоятельных занятиях.

Адресат программы – обучающиеся, в возрасте 10-12 лет.

Объём программы – 34 часов.

Виды занятий:

- занятия по изучению нового материала (технические приёмы и тактические действия);
- занятия совершенствования и повторения изученного;
- комплексные (смешанные) занятия;
- контрольные занятия (занятия проверки усвоения знаний, умений и навыков, физической подготовленности).

Формы обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- игровая
- соревновательная.

Срок освоения – 1 год.

Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Цель и задачи курса программы.

Цель программы: способствовать овладению отдельными элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей для всестороннего развития организма учащихся.

Задачи программы:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию учащихся;
- популяризация футбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- обучение технике и тактике игры;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

В результате освоения содержания программного материала по футболу учащиеся по окончании курса должны:

- **обосновывать** значение занятий футболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;
- **выполнять** технические приёмы и тактические действия, игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;

- **классифицировать** основные правила соревнований по футболу, наименования разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники, наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- **понимать** жесты футбольного арбитра;
- **соблюдать** правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях футболом;
- **играть** в футбол с соблюдением основных правил;
- **демонстрировать** жесты футбольного арбитра;
- **проводить** судейство по футболу.

Содержание курса программы «Футбол».

Тема 1. Вводное занятие (1ч). Общие правила техники безопасности на занятиях. Возникновение игры «футбол».

Тема 2. Общая физическая подготовка (12ч).

Теоретические сведения. Физические способности.

Практические занятия. Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении. Беговые упражнения: обычный бег, бег с изменением направления движения, челночный бег 3х10м, бег спиной вперёд, бег с ускорением 30м, бег с пониманием бедра, захлестыванием голени, прямыми ногами вперед, приставными шагами правым (левым) боком, бег в равномерном темпе 1 км. Прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90°, 180°, после двух шагов, с ноги на ногу, прыжки вверх на одной ноге, с продвижением вперёд, назад, с ноги на ногу, после двух шагов, многоскоки. Силовые упражнения: броски набивного мяча весом 1,5 кг, отжимание в упоре лежа, приседания с набивным мячом весом 1,5 кг, пресс за 30 сек, подтягивание на турнике, приседания с подниманием бедра, поднимание спины назад из положения лежа на животе.

Тема 3. Специальная подготовка (13ч).

Теоретические сведения. Расположение игроков на поле.

Практические занятия. Техника передвижений игрока без мяча (бег, прыжки, остановка, повороты). Техника владения мячом (удар по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удары по воротам, отбор мяча). Техника игры вратаря (ловля мяча, отбивание мяча). Тактика игры (тактика свободного нападения, нападение в игровых заданиях 1:1, 2:1, двухсторонняя учебная игра).

Тема 4. Основы знаний (1ч). Основные правила игры в футбол: игра рукой, удар по ногам, разметка площадки, гол, ворота.

Тема 5. Тестирование (3ч). Общая физическая подготовка: бег 30 м, бег 1 км, челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места, подтягивание на турнике. Специальная подготовка: жонглирование мячом правой, левой ногой; удар по мячу на точность передачи; удар по воротам на точность попадания; ведение мяча по прямой.

Тема 6. Соревнования (3ч).

Теоретические сведения. Продолжительность игры.

Практические занятия. Игра по упрощенным правилам.

Формы и виды организации деятельности учащихся.

1. учебно-тренировочная
2. игровая
3. соревновательная

Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходимы следующие условия:

1. Футбольное поле
2. Спортивный зал
3. Футбольные мячи
4. Набивные мячи
5. Сетки для футбольных ворот
6. Конусы, стойки
7. Наглядный материал
8. Учебно-методическая литература

Оценочные материалы.

Контроль направлен на выявление сведений о динамике функционального состояния занимающихся в кружке, об их технической и физической подготовленности (общей и специальной).

Основными источниками информации об эффективности учебно-тренировочного процесса являются:

- ☐ данные педагогических наблюдений за занимающимися на занятиях и соревнованиях;
- ☐ результаты, показанные занимающимися в контрольных упражнениях (двигательных тестах) по технической и физической подготовке.

Контрольные упражнения по физической подготовке.

№ п/п	Показатели	Возраст	Уровень подготовки		
			5	4	3
1	Бег 30 м (с)	10 - 12 лет	5,1	6,5	6,6
2	Челночный бег 3x10 м (с)	10 - 12 лет	8,6	9,5	9,9
3	Бег 1 км	10 - 12 лет	4.50	6.10	6.30
3	Прыжок в длину с места (см)	10 - 12 лет	185	140	130

4	Подтягивание на турнике (кол-во раз)	10 - 12 лет	5	3	2
---	--------------------------------------	-------------	---	---	---

Контрольные упражнения по специальной подготовке.

№ п/п	Показатели	Возраст	Уровень подготовки		
			5	4	3
1	Жонглирование мячом (кол-во раз)	10 - 12 лет	7	5	4
2	Удар по мячу на точность передачи (кол-во раз)	10 - 12 лет	6	5	4
3	Удар по воротам на точность попадания (кол-во раз)	10 - 12 лет	6	5	4
3	Ведение мяча (сек)	10 - 12 лет	6,0	6,2	6,4

Список литературы.

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.
2. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
3. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.
4. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
5. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).
6. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 1981.
7. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.
8. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов». – М. : Просвещение, 2011. – 95 с.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы обществознания»
Направление: общеинтеллектуальное
Пояснительная записка

Экзамен по обществознанию остается самым популярным у школьников. Перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по обществознанию и подготовить выпускников к экзамену в новой форме.

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 9 классах. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по обществознанию.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Связь с уже существующими программами.

Программа кружка «Сложные вопросы обществознания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011., Программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014» Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Вид программы – авторская.

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- подготовка к итоговой аттестации;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- формирование региональной и гражданской идентичности.

Задачи:

Познавательный аспект:

- 1) осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- 2) выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- 3) обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- 4) закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- 5) формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- 6) развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- 7) формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Развивающий аспект:

- 1) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- 2) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 3) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 4) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Воспитательный аспект:

- 1) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 2) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- 3) давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 4) давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Срок реализации программы – 1 год (35 часов, 1 час в неделю).

- Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- Особенность набора детей - свободная;
- Занятия проводятся в группах по 10-12 человек, допускается переход обучающихся из одной группы в другую;

- Режим занятий: количество часов, выделенных на изучение курса 35 часов в год, количество часов и занятий в неделю – 1, один раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Проверка результатов проходит в форме:

- опросников,
- тестирования,

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде тренировочно-диагностического тестирования.

Основные содержательные линии курса.

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных

тем курса обществознания, прорешать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ.

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Колич. часов	Форма организации	Форма контроля
1.	Ознакомление учащихся с Положением о ОГЭ, демоверсией, кодификатором.		Беседа. Обучение заполнению бланков.	Фронтальный опрос
2.	Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни		Лекция с элементами беседы	Решение тематического теста.
3.	Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения. Особенности подросткового возраста		Лекция с элементами практической работы.	Составление терминологического словаря по теме.
4.	Тестовый практикум по теме		Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме
5.	Духовная культура. Наука. Образование		Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.
6.	Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.		Устный журнал. Составление презентаций по теме.	Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы.
7.	Тестовый практикум по теме		Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме
8.	Экономика. Экономические системы. Товар. Производство		Лекция с элементами практической работы	Составление таблицы по теме «Экономические системы» по теме.
9.	Рынок. Рыночные отношения.		Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.

10.	Экономическая политика государства		Семинар	Доклады детей по темам «Бюджетная политика государства», «Деньги и их функция», «Правовые основы экономики»
11.	Тестовый практикум по теме		Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме
12.	Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты.		Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.
13.	Нации и межнациональные отношения		Устный журнал. Составление презентаций по теме.	Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы.
14.	Тестовый практикум по теме		Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме
15.	Власть. Государство		Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.
16.	Политические режимы		Практическая работа	Составление сравнительной таблицы
17.	Гражданское общество и правовое государство.		Пресс-конференция	Доклады учащихся, обзор прессы
18.	Тестовый практикум по теме		Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме
19.	Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность.		Лекция с элементами практической работы	Составление терминологического словаря по теме.
20.	Конституция РФ. Основы конституционного строя.		Лабораторное занятие	Составление схем по основам конституционного права
21.	Права, свободы и обязанности граждан		Составление презентации по группе прав	Защита презентаций

22.	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.		Семинарское занятие.	Доклады учащихся, обзор прессы
23.	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей		Лекция с элементами практической работы	Фронтальный опрос
24.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.		Семинарское занятие.	Доклады учащихся, обзор прессы
25.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних		Лекция с элементами практической работы	Фронтальный опрос
26.	Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		Лекция с элементами практической работы	Фронтальный опрос
27	Практикум по решению заданий с диаграммами.		Обучающее решение задач.	Решение заданий
28	Практикум по решению заданий на анализ двух суждений		Обучающее решение задач.	Решение заданий
29	Практикум по решению заданий на установление фактов и мнений		Обучающее решение задач.	Решение заданий
30	Общий практикум по выполнению заданий части 2		Обучающее решение задач.	Решение заданий
31-32	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2	2 ч	Обучающее решение задач.	Решение заданий
33-34	Итоговая предэкзаменационная работа	2 ч	Контрольное решение тестов	Итоговая работа
35	Анализ итогового зачёта. Разбор типичных ошибок			

Интернет - ресурсы

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Страны на карте мира» (5-9 классы)

Направление: общеинтеллектуальное

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Страны на карте мира» предназначена для учащихся 5-9 классов. Содержание курса позволяет познакомить учащихся с многообразием стран и их столицами, флагами стран мира, объектами природного и культурного наследия. Курс дает возможность учащимся получить углубленные знания по экономической и социальной географии. Содержание элективного курса позволяет познакомить учащихся с современной политической картой мира и основными этапами ее формирования, познакомить с типами стран современного мира, их многообразием и многоликостью (расширить и углубить знания по страноведению).

Курс «Страны на карте мира» представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по политической географии, необходимыми для понимания основных направлений развития современного мира. Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимся разных профилей.

Особое внимание в программе уделяется организации самостоятельной деятельности учащихся на всех этапах работы. Глубокому усвоению знаний способствует практическая направленность курса, которая разработана с учётом индивидуальных особенностей школьников.

В зависимости от имеющегося учебного оборудования, а также особенностей класса, учителю предоставляется право вносить коррективы в планирование и методику проведения занятий. Методические рекомендации к занятиям, представленные в программе, ориентируют учителя на проведение разных форм учебно-познавательной деятельности школьников, использование различных методов, приёмов и средств обучения.

Содержание курса подразумевает работу с разными источниками информации. Программа рассчитана на 35 часов. Предполагаемые формы учебно-познавательной деятельности: индивидуальные и групповые формы работы, выполнение проектов.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации (см. список литературы). Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой ученик мог выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе групп.

Задачи курса:

1. Формировать представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира;
2. Передать учащимся сумму знаний по политической географии, которые помогут им ориентироваться в современном мире;
3. Способствовать формированию географического мышления учащихся, развитию творчески мыслящей личности;

4. Возбудить интерес к политической географии, профессии географа.
5. Способствовать формированию картографической грамотности;
6. Учить составлять сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет;
7. Расширить умения и навыки работы с географической картой и дополнительными источниками знаний.

Результаты освоения курса:

1. Привитие интереса к географии, профессии географа.
2. Формирование картографической грамотности.
3. Приобретение знаний, умений и навыков при ориентировании в современном мире.

Критерии оценки предполагаемых результатов:

1. устойчивый интерес к занятиям кружка;
2. увеличение количества учащихся, занимающихся в кружковых занятиях.

Знать и понимать

1. основные этапы формирования политической карты мира;
2. основные международные организации, их значение и функции;
3. классификацию стран мира по разным критериям: по величине территории, численности населения, формам государственного устройства, уровню экономического развития;
4. типологию государств современного мира;
5. особенности размещения географического положения стран материка;
6. наиболее крупные по площади страны материков;
7. географическое положение страны и ее столицу;
8. размещение основных видов хозяйственной деятельности страны;

Уметь

1. называть и показывать наиболее крупные по площади страны материков;
2. определять и описывать по карте географическое положение страны и ее столицу;
3. объяснять особенности размещения географического положения стран материка;
4. объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности;
5. анализировать исторические и политические карты;
6. анализировать статистические материалы;
7. уметь составлять сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

4. Методический инструментарий (формы, методы, приёмы, средства обучения);

Проведение занятий предполагает использование широкого спектра методических средств. Основная задача учителя в организации учебной работы заключается в том, чтобы в каждом конкретном случае определить наиболее приемлемые методы и приемы осуществления географического подхода. Основными из них являются: частично-поисковый метод, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся.

Работа с литературой и источниками географических знаний являются: географическая библиография, карты, атласы, печатные источники, статистические, картографические, архивные, устные источники, памятники истории и культуры, наблюдаемые объекты и

процессы природы. Географическая литература (научная и художественная), как и иллюстративный материал с географическим содержанием (карты, схемы, таблицы и др.), могут быть использованы при подготовке учащихся в процессе непосредственной учебной работы.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Он предполагает постановку перед учащимися конкретного задания и его планирования.

Среди многообразия форм и методов обучения важную роль в формировании экологической культуры школьников играют проблемно-коммуникативные и практические, позволяющие раскрыть и наметить пути решения проблемы. Многообразие методов, приемов находит свое отражение в формах организации учебной деятельности. В процессе обучения используется различные дидактические материалы.

5. Способы контроля

Способами контроля являются промежуточный контроль путем проверки учителем протокола исследования, который учащийся заполняет в ходе занятия. Итоговый контроль осуществляется путем проверки папки с протоколами исследования по всему курсу и по результатам игр «Страны, столицы...» личное первенство «Лото» групповая форма.

Календарно-тематическое планирование 5-9 классы

№	Тема	Виды деятельности	Дата проведения
1	Введение. Политическая карта мира.	Лекция. Работа с картой	
2	Практическая работа на контурной карте.	Отметить 7 самых крупных по площади, 11 самых крупных по численности стран мира и 10 микросоударств.	
3	Регионы мира.	Работа с картой.	
4	Кроссворд «Страны мира».	Составить кроссворд из 10-15 стран.	
5	Флаги стран мира.		
6	Страны Африки по субрегионам.	Указать субрегионы и закрасить на контурной карте Африки.	
7	Практическая работа на контурной карте.	Отметить страны и столицы на контурной карте.	
8	Игра «Страны, столицы.....».	Личное первенство.	
9	Игра «Лото»	Групповая игра.	
10	Флаги и достопримечательности стран Африки.	Определить страну по флагу и достопримечательностям.	
11	Страны Латинской Америки.	Работа с картой и визитной картой	
12	Практическая работа на контурной карте.	Отметить страны и столицы на контурной карте.	
13	Игра «Лото»	Групповая игра.	

14	Флаги и достопримечательности стран Латинской Америки.	Определить страну по флагу и достопримечательностям	
15	Страны Северной Америки – две сверхдержавы мира.	Работа с картой.	
16	Кроссворд «Города США».	Составить кроссворд из 20 городов США.	
17	Флаги и достопримечательности стран Северной Америки.	Определить страну по флагу и достопримечательностям.	
18	Страны Европы по субрегионам.	Отметить на контурной карте субрегионы и страны со столицами.	
19	Страны Европы по субрегионам.	Отметить на контурной карте субрегионы и страны со столицами.	
20	Флаги стран.	Определение страны по флагу.	
21	Достопримечательности стран Европы.	Определение страны по достопримечательностям.	
22	Достопримечательности стран Европы	Определение страны по достопримечательностям.	
23	Игра «Страны, столицы.....».	Личное первенство.	
24	Игра «Лото».	Групповая игра.	
25	Игра «Лото».	Групповая игра.	
26	Страны Азии по субрегионам.	Работа с картой.	
27	Практическая работа на контурной карте.	Отметить страны и столицы на контурной карте.	
28	Практическая работа на контурной карте.	Отметить страны и столицы на контурной карте.	
29	Флаги стран Азии.	Определение страны по флагу.	
30	Флаги стран Азии.	Определение страны по флагу.	
31	Достопримечательности стран Азии.	Определение страны по достопримечательностям.	
32	Достопримечательности стран Азии.	Определение страны по достопримечательностям.	
33	Игра «Страны, столицы.....».	Личное первенство.	
34	Игра «Лото»	Групповая игра.	
35	Обобщающая игра «Страны, столицы.....».	Личное первенство.	

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»
(5-9 классы)

Направление: Общеинтеллектуальное

Основная цель программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- подвести учащихся к осознанию потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания на этапе изучения нового материала;
- научить самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников при выполнении проблемного задания, упражнений первичного закрепления;
- сформировать умение строить логическое рассуждение при пунктуационном разборе сложного предложения, устанавливать причинно-следственные связи при определении вида придаточных;
- научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации на уроке (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия).
- научить видеть структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточным условия;
- научить конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия;
- научить находить сложноподчиненные предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи;
- научить использовать в своей речи данные синтаксические конструкции.

5 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся **научатся**:

- определять основные изучаемые единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

В результате изучения курса русского языка учащиеся 5 класса **получат возможность научиться:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

6 класс

В результате изучения данного курса учащийся должен **иметь представление:**

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

В результате изучения курса русского языка учащиеся **6 класса научатся:**

- определять основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка; - назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

7 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся **научатся:**

- приводить примеры из художественной литературы о значении, красоте и богатстве русского языка как языка родной страны и культуры. составлять тексты собственного сочинения различной тематики.;
- отличать устное общение от письменного;

- составлять диалог, монолог, полилог;
- находить образные средства в тексте;
- различать широкие и узкие темы;
- составлять различные планы к любому из предложенных текстов;
- правильно читать текст, определять микротему абзаца;
- находить и определять средства связи предложений в тексте;
- определять типы связи предложений в тексте, составлять текст с использованием каждого из типов;
- определять стиль речи и доказывать свою точку зрения;
- анализировать текст, выделять в нем проблему и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- получать новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- научатся работать над сжатием исходного текста;
- смогут проводить различные виды анализа текста.

8 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся **научатся:**

- находить в словах изученные орфограммы,
- уметь обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

9 класс

В результате изучения курса русского языка учащиеся научатся:

- применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение - работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Секреты устной речи. Фонетика. Интонация (7 часов)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Контрольная 1. Практическая 1.

Загадки русского словообразования.

Морфемика. Словообразование. Этимология (6 часов)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями.

Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Контрольная 1. Практическая 1.

Секреты письменной речи.

Графика. Орфография. Пунктуация (5 часов)

Зачем нужно знать алфавит.

В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Контрольная 1. Практическая 1.

Тайны русского слова. Лексика. Фразеология (5 часов)

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Практическая 2.

Секреты морфологии и синтаксиса (6 часов)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Практическая 2.

Речевой этикет (3 часа)

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Практическая 2.

Обобщающее занятие (2 часа)

Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник, который проводит мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Контрольная 1. Практическая 1.

6 класс

Из истории русского языка. (4 часа)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

Беседа 1. Практическая работа 1.

«Вначале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.

Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Литературный язык и местные говоры.

Лексические диалектные различия и их типы.

Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».

Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.

Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.

Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.

Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Молодёжный сленг и отношение к нему.

Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.

История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

Практическая работа 3.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим?

Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.

Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова.

Толковый словарь.

«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.

Как правильно употреблять слова.

Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.

Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.

Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Напиши письмо Другу.

Практическая работа 2.

Качества хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.

Ударение в словах.

Орфоэпические нормы русского языка.

История современных знаков препинания.

Трудно ли говорить по-русски?

«Наш дар бессмертный - речь».

Итоговое занятие.

Практическая работа 3. Беседа 1.

7 класс

Язык и речь (5 часов)

Язык и речь. Почему человек умеет говорить.

Русский язык среди других языков мира.

Изобразительные возможности языка.

Речь устная и письменная.

Монолог. Диалог. Полилог.

Практическая работа 1.

Единицы языка (3 часа)

Слово как универсальная единица языка.

Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.
Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.
Практическая работа 2.

Текст и его основные понятия (7 часов)

Текст. Тема текста.
Микротема и абзац. Темы широкие и узкие.
Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.
Средства связи предложений в тексте.
Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение.

Смысловая связь.

Основная мысль текста.
Текст как целостное композиционное единство.

Практическая работа 3.

Стили речи (15 часов)

Стили речи.
Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.
Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.
Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.
Художественный стиль речи и его структура.
Сжатие текста художественного стиля.
Приемы сжатия. Составление текста по образцу.
Сочинение-рассуждение по художественному тексту.
Структура сочинения - рассуждения.
Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.
Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.
Научный стиль речи и его структура.
Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.
Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

Практическая работа 7.

Система работы над текстом (4 часа)

Основные виды работы с текстом.
Виды анализа текста.
Комплексный анализ поэтического текста.
Комплексный анализ прозаического текста.
Практическая работа 2.

8 класс

О слове (5 часов)

Из истории письменности.
Начальные сведения о происхождении слов.
Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.
Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.
Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём.

Практическая работа 4.

Старое и новое в слове (9 часов)

Народное слово в литературном языке.
Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

Практическая работа 3.

Слово и его системные отношения (5 часов)

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов.

Лингвистические словари.

Практическая работа 3.

Лексическое богатство русского языка (10 часов)

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Практическая работа 7.

Речевая культура. (5 часов)

Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

Практическая работа 1.

9 класс

Вводное занятие (1 час)

Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме.

Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе (2 часа)

Практическая работа 1.

Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста (8 часов)

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Практическая работа 3. Контрольная работа 1.

Сочинение на лингвистическую тему.

Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (4 часа)

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Практическая работа 1. Развитие речи 1.

Сочинение-рассуждение по тексту.

Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (4 часа)

Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Практическая работа 1. Развитие речи 1.

Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (6 часов)

Решение заданий.

Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка.

Практическая работа 2.

Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (5 часов)

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Слово-сочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Практическая работа 1. Контрольная работа 1.

Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к контрольной работе (4 часа)

Контрольная работа в формате ОГЭ (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение) (2 часа)

3. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
1	Секреты устной речи. Фонетика. Интонация.	7	1	1 п/р	Наблюдение, лингвистические игры, индивидуальные задания.
2	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.	6	1	1 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.
3	Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация.	5	1	1 п/р	Индивидуальная и групповая работа, исследование, проблемно-поисковые задания.
4	Тайны русского слова. Лексика. Фразеология.	5		2 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.
5	Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.	6		2 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.
6	Речевой этикет.	3		2 п/р	Индивидуальная и групповая работа.
7	Обобщающее занятие.	1		1 п/р	Лингвистические игры.

6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
	Из истории рус-	4		1 п/р	Наблюдение, лингви-

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды дея- тельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
1	ского языка.				стические игры, инди- видуальные задания.
2	«Вначале было слово...»	13		1 п/р	Подготовка сообще- ний, практические за- дания.
3	«Слово – поня- тие, слово – творчество».	10		1 п/р	Индивидуальная и групповая работа, ис- следование, проблем- но-поисковые задания.
4	Качества хоро- шей речи.	7		3 п/р	Подготовка сообще- ний, практические за- дания.

7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды дея- тельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
1	Язык и речь.	5		1 п/р	Конспектирование, составление планов, тезисов. Работа со словарями. Подбор высказываний писа- телей и поэтов о рус- ском языке. Состав- ление монологов, диалогов, полилогов по предложенной те- ме.
2	Язык и его единицы.	3		2 п/р	Подготовка сообще- ний, практические задания. Моделиро- вание, конструирова- ние текстов. Работа со словарями.
3	Текст и его основные по- нятия.	7		3 п/р	Создание собствен- ных текстов, вырази- тельное чтение вслух. Беседа по вопросам.
4	Стили речи.	15		5 п/р	Работа со словарями. Определение стиля по его характерным признакам. Подго- товка сообщений.
5	Система рабо- ты над тек- стом.	4		2 п/р	Подготовка сообще- ний, практические задания.

8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
1	О слове.	5		4 п/р	Конспектирование, составление планов, тезисов. Работа со словарями. Работа с источником информации.
2	Старое и новое в слове.	9		3 п/р	Ролевая игра. Моделирование, конструирование текстов. Работа со словарями.
3	Слово и его системные отношения.	5		3 п/р	Выполнение и защита практических работ.
4	Лексическое богатство русского языка.	10		7 п/р	Работа со словарями. Подготовка сообщений.
5	Речевая культура.	5		1 п/р	Подготовка сообщений, практические задания.

9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
1	Вводное занятие.	1			Выполнение и защита практических работ.
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	2		1 п/р	Опрос по индивидуальным заданиям, контроль знаний - тестирование Выполнение и защита практических работ.
3	Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста.	8	1	3 п/р	Опрос по индивидуальным заданиям, контроль знаний - тестирование Выполнение и защита практических работ.
4	Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	4		1 п/р, 1р/р	Выполнение и защита практических работ.

№ п/п	Наименование раз- делов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды дея- тельности учащихся
			Контрольных работ	Лабораторных, практических работ	
5	Сочинение- рассуждение по тексту. Структура, формулировка те- зисов, аргументы и выводы.	4		1 п/р, 1р/р	Выполнение и защита практических работ. Типология ошибок.
	Работа с тестовы- ми заданиями ОГЭ.	6		2 п/р	Выполнение и защита практических работ.
	Работа с тестовы- ми заданиями ОГЭ.	5	1	1 п/р	
	Заключительное занятие. Рекомен- дации учителя. Подготовка к кон- трольной работе.	4	1		Выполнение и защита практических работ.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Театр»
(5-9 классы)
Направление: Общекультурное

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные и программные документы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования Российской Федерации и Чеченской Республики:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

1.2. Направленность программы: данная программа имеет художественную направленность, ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к театральному виду искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

1.3. Актуальность программы.

Особое место среди различных искусств занимает искусство театра. Оно сосредоточивает в единые целые средства выразительности разных искусств (музыки, танца, живописи, скульптуры).

Развитие художественно-творческих способностей личности была и остается одной из актуальных проблем педагогики и психологии. Особенно эта проблема обостряется в сложные критические периоды жизни общества, когда наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности. Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место в этом процессе развития занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Новизна программы заключается в системном, комплексном подходе к театральному образованию учащихся через использование методов театральной педагогики и об-

разовательных технологий: личностно-ориентированного подхода, применения игровых и здоровьесберегающих технологий, информационных технологий.

1.4. Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы театрального кружка является то, что она даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма, музыкальное сопровождение.

1.5. Адресатом программы:

Предлагаемая программа разработана для детей младшего и среднего школьного возраста, описывает курс подготовки детей 10, 11, 12 лет.

1.6. Срок реализации программы и объём учебных часов: курс обучения по данной программе рассчитан на 1 год (102 часов).

1.7. Формы обучения:

Форма обучения – очная, включающая практические учебные занятия, посещение театра, встречи с актёрами, участие в школьных мероприятиях, концертах.

При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии. Это происходит через проведение обучающих занятий, тьюнингов в социальных сетях, организацию видеочатов и видеоконференций на платформе zoom.

Особенности организации образовательного процесса: группы сформированы из учащихся разного возраста, состав групп постоянный.

1.8. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1,5 часа.

2.1. Цель программы – творческое развитие обучающихся средствами театрального искусства.

2.2. Задачи программы

Личностные:

- формировать потребность в творческой самореализации;
- сформировать и развить интерес к занятиям в театральной студии, к театру как виду искусства, развивать познавательные интересы;

Метапредметные:

- развить мотивацию к овладению основными навыками театрального искусства;
- развивать индивидуальные актерские способности: чувство ритма, пластичность и выразительность движения, творческую и сценическую фантазию.

Предметные:

- сформировать у обучающихся систему знаний, умений, навыков по базовым знаниям театрального искусства;
- ознакомить с особым видом искусства – театром; с различными видами театров; с особенностями театрального процесса; с различными театральными профессиями.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Раздел 1. «Ознакомительный». Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы. Выявление творче-	3	1,5	1,5	Анкетирование

	ских способностей и задатков обучающихся				
2.	История театра	9	6	3	Наблюдение, обсуждение, защита творческой работы
3.	Театр как вид искусства	3	1,5	1,5	Наблюдение
4.	Театральный процесс: пьеса – роль – репетиция – постановка – спектакль. Назначение театрального костюма, грима	9	6	3	Тест, демонстрация групповой работы
5.	Сценическая речь	15	6	9	Тест, демонстрация (показ) навыков
6.	Актеры и зрители – эмоциональное взаимодействие	3	1,5	1,5	Наблюдение
7.	Пластический и речевой тренинг	6	0,5	5,5	Наблюдение
8.	Раздел 2. «Подготовительный». Постановка спектакля (Выбор репертуара, обсуждение сценария спектакля).	3	3	0	Наблюдение
9.	Работа с текстом сценария.	12	0	12	Наблюдение, тест, рефлексия
10.	Работа на сцене.	9	1,5	7,5	Демонстрация навыков обучающихся
11.	Подготовка реквизитов	6	1,5	4,5	Наблюдение, демонстрация
12.	Посещение Минусинского драматического театра	3	0	3	Наблюдение
13.	Встреча и актерами театра	3	3	0	Наблюдение
14.	Генеральная репетиция спектакля	3	0	3	Наблюдение
15.	Раздел 3. «Практический». Показ спектакля.	3	0,5	2,5	Рефлексия
16.	Участие в творческих конкурсах	9	2	7	Мониторинг достижений
17.	Подведение итогов сезона. Театральная планерка.	3	1	2	Награждение
ИТОГО:		102	35,5	66,5	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Ознакомительный».

Тема 1. Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы. Выявление творческих способностей и задатков обучающихся.

Теория: Знакомство с планом и обсуждение основных мероприятий в ходе реализации программы.

Практика: Анкетирование на выявление творческих способностей и задатков обучающихся.

Тема 2: История театра.

Теория: Происхождение театра. Античный театр. Средневековье. Эпоха ренессанса. Современный театр.

Практика: Присмотр видеороликов, фото презентации, выявление отличий и обсуждение основных особенностей театров.

Тема 3: Театр как вид искусства.

Теория: Искусство театра – синтез искусств в одном спектакле: искусство художественного слова, драматическое искусство, пластическое, танцевальное, музыкальное, художественное и т.п.

Практика: Тренинг на развитие пластики тела, музыкального слуха.

Тема 4: Театральный процесс.

Теория: Пьеса – роль – репетиция – постановка – спектакль.

Назначение театрального костюма, грима.

Практика: Создание образа персонажа (подготовка костюма, работа с гримом).

Тема 5: Сценическая речь.

Теория: Метод непрерывного процесса формирования речи.

Метод ступенчатого усложнения.

Метод игрового существования.

Метод импровизации.

Метод партнерского взаимоотношения.

Практика:

Работа в парах, отработка навыков сценической речи.

Демонстрация (показ) навыков сценической речи.

Тема 6: Актеры и зрители – эмоциональное взаимодействие.

Теория: Лекция, видео показ по теме «Взаимодействие актера и зрителей».

Практика: Обсуждение темы.

Тема 7: Пластический и речевой тренинг.

Теория: Беседа о значимости речевых тренингов.

Практика: Упражнения на снятие мышечных зажимов, развитие пластической выразительности и чувства ритма; развитие дикции, артикуляции, постановка дыхания, работа над тональностью и темпоритмом, четкостью речи.

Раздел 2. «Подготовительный».

Тема 8. Постановка спектакля.

Теория: Выбор репертуара.

Обсуждение сценария спектакля.

Выбор ролей.

Тема 9. Работа с текстом сценария.

Практика: Читка, разбор, этюды, репетиции.

Тема 10. Работа на сцене.

Теория: Лекция «Свет, музыкальное оформление спектакля».

Практика: Отработка этюдов на сцене.

Работа с микрофоном, музыкальной аппаратурой.

Тема 11. Подготовка реквизитов.

Теория: Лекция «Значимость реквизитов для спектакля, использование реквизита в условиях спектакля».

Практика: Подготовка и использование реквизита.

Тема 12. Посещение Минусинского драматического театра.

Практика: Просмотр спектакля.

Тема 13. Встреча и актерами театра.

Теория: Беседа с актерами.

Тема 14. Генеральная репетиция спектакля.

Практика: Отработка спектакля с реквизитами, костюмами, музыкальным и световым оформлением. Рефлексия.

Раздел 3. «Практический».

Тема 15. Показ спектакля.

Теория: обсуждение показа. Рефлексия.

Практика: Показ спектакля. Фото, видео съемка. Размещение информации в соцсетях.

Тема 16. Участие в творческих конкурсах.

Теория: Знакомство с положениями конкурсов.

Практика: Участие в конкурсах. Ведение таблицы учета участия.

Тема 17. Подведение итогов сезона. Театральная планерка.

Теория: театральная планерка, выявление самых активных участников сезона.

Практика: Участие в торжественной церемонии награждения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформированы потребности в творческой самореализации;
- учащиеся демонстрируют интерес к занятиям в театральной студии, к театру как виду искусства, развиты познавательные интересы.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся овладели сценической речью, актерским мастерством, пластикой движений.
- развиты индивидуальные актерские способности: чувство ритма, пластичность и выразительность движения, творческая и сценическая фантазия.

Предметные результаты:

- у обучающихся сформирована система знаний, умений, навыков по базовым знаниям театрального искусства;
- обучающиеся ознакомлены с особым видом искусства – театром; с различными видами театров; с особенностями театрального процесса; с различными театральными профессиями.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для занятий отвечающий санитарным и эстетическим требованиям и потребностям участников программы.

Кабинет оснащен стульями, столами, доской, оборудован проектором, экраном, компьютером, средствами воспроизведения звука

Актальный зал, оснащён зеркалами, имеющий сцену, оборудованную кулисами, проектором экраном, музыкальной аппаратурой, микрофонами.

Оборудование кабинета и зала:

- наличие столов, полок, шкафов, стульев;
- наличие видео; ноутбук, экран, мультимедийный проектор;

Для реализации программы требуется следующее материальное оснащение:

Инструменты и материалы:

- бумага формат А1, А2, А3, А4;
- грим, краски, средства для контуринга лица;
- реквизиты костюмов (парики, шляпы, бороды и т. д);

4.2. Информационное обеспечение.

Деятельность в рамках программы должна быть обеспечена наглядными пособиями, демонстрационным материалом и специальными учебно-методическими видео и аудио материалами, литературой, материалов для теоретических занятий.

4.3. Кадровое обеспечение.

Программа может быть реализована при условии работы преподавателя, имеющего педагогическое образование.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Формы аттестации.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля и аттестации: наблюдение, дискуссия, опрос, тест, викторина, игра, самопрезентация творческих работ обучающихся; отчетный показ спектакля; участие в творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- просмотр приобретённых умений и навыков обучающихся в конце занятий;
- организация проведения показа спектакля в МОБУ «СОШ №12»;
- участие обучающихся в школьных, муниципальных и краевых конкурсах.

5.2. Оценочные материалы.

Диагностические методики:

Воспитательные, развивающие задачи	Механизм отслеживания
1.Формирование и закрепление интереса к театральному искусству.	Участие в выборе партнера для отработки практических занятий, персонажа, конкурса. Систематичность посещений.
2.Воспитание эстетического вкуса.	Участие в беседах, обсуждениях, организация внутригрупповых игр; включенное педагогическое наблюдение.
3.Воспитание коммуникативных качеств.	Включенное педагогическое наблюдение. Применение полученных знаний, умений и навыков на прак-

	тике, участие в концертах, творческих встречах, конкурсах, диспутах.
4. Развитие творческих способностей.	Включенное педагогическое наблюдение. Диапазон самостоятельного творчества через систему специальных заданий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Методическое обеспечение.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия – бенефис, беседа, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, спектакль, творческая мастерская, тренинг, фестиваль.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

1. Особенности организации образовательного процесса

Программа ориентирована на работу с детьми 10-12 лет и рассчитана на один год обучения.

Форма проведения занятий: индивидуальные, групповые.

Используемые методы:

- практические занятия;
- беседы;
- работа с дидактическим материалом.

Деятельность проводится в форме игры:

- Игровые упражнения;
- Этюды;
- Игра-драматизация;
- Сюжетно-ролевая игра.

Основные направления программы:

1. Театрально-игровая деятельность. Направлено на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

2. Музыкально-творческое. Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Содержит: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

3.Художественно-речевая деятельность. Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

3. Содержание

3.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
18.	Раздел 1. «Ознакомительный». Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы. Выявление творческих способностей и задатков обучающихся	3	1,5	1,5	Анкетирование
19.	История театра	9	6	3	Наблюдение, обсуждение, защита творческой работы
20.	Театр как вид искусства	3	1,5	1,5	Наблюдение
21.	Театральный процесс: пьеса – роль – репетиция – постановка – спектакль. Назначение театрального костюма, грима	9	6	3	Тест, демонстрация групповой работы
22.	Сценическая речь	15	6	9	Тест, демонстрация (показ) навыков
23.	Актеры и зрители – эмоциональное взаимодействие	3	1,5	1,5	Наблюдение
24.	Пластический и речевой тренинг	6	0,5	5,5	Наблюдение
25.	Раздел 2. «Подготовительный». Постановка спектакля (Выбор репертуара, обсуждение сценария спектакля).	3	3	0	Наблюдение
26.	Работа с текстом сценария.	12	0	12	Наблюдение, тест, рефлексия
27.	Работа на сцене.	9	1,5	7,5	Демонстрация навыков обучающихся
28.	Подготовка реквизитов	6	1,5	4,5	Наблюдение, демонстрация
29.	Посещение Минусинского драматического театра	3	0	3	Наблюдение
30.	Встреча и актерами театра	3	3	0	Наблюдение

31.	Генеральная репетиция спектакля	3	0	3	Наблюдение
32.	Раздел 3. «Практический». Показ спектакля.	3	0,5	2,5	Рефлексия
33.	Участие в творческих конкурсах	9	2	7	Мониторинг достижений
34.	Подведение итогов сезона. Театральная планерка.	3	1	2	Награждение
ИТОГО:		102	35,5	66,5	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Ознакомительный».

Тема 1. Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы. Выявление творческих способностей и задатков обучающихся.

Теория: Знакомство с планом и обсуждение основных мероприятий в ходе реализации программы.

Практика: Анкетирование на выявление творческих способностей и задатков обучающихся.

Тема 2: История театра.

Теория: Происхождение театра. Античный театр. Средневековье. Эпоха ренессанса. Современный театр.

Практика: Присмотр видеороликов, фото презентации, выявление отличий и обсуждение основных особенностей театров.

Тема 3: Театр как вид искусства.

Теория: Искусство театра – синтез искусств в одном спектакле: искусство художественного слова, драматическое искусство, пластическое, танцевальное, музыкальное, художественное и т.п.

Практика: Тренинг на развитие пластики тела, музыкального слуха.

Тема 4: Театральный процесс.

Теория: Пьеса – роль – репетиция – постановка – спектакль.

Назначение театрального костюма, грима.

Практика: Создание образа персонажа (подготовка костюма, работа с гримом).

Тема 5: Сценическая речь.

Теория: Метод непрерывного процесса формирования речи.

Метод ступенчатого усложнения.

Метод игрового существования.

Метод импровизации.

Метод партнерского взаимоотношения.

Практика:

Работа в парах, отработка навыков сценической речи.

Демонстрация (показ) навыков сценической речи.

Тема 6: Актеры и зрители – эмоциональное взаимодействие.

Теория: Лекция, видео показ по теме «Взаимодействие актера и зрителей».

Практика: Обсуждение темы.

Тема 7: Пластический и речевой тренинг.

Теория: Беседа о значимости речевых тренингов.

Практика: Упражнения на снятие мышечных зажимов, развитие пластической выразительности и чувства ритма; развитие дикции, артикуляции, постановка дыхания, работа над тональностью и темпоритмом, четкостью речи.

Раздел 2. «Подготовительный».

Тема 8. Постановка спектакля.

Теория: Выбор репертуара.

Обсуждение сценария спектакля.

Выбор ролей.

Тема 9. Работа с текстом сценария.

Практика: Читка, разбор, этюды, репетиции.

Тема 10. Работа на сцене.

Теория: Лекция «Свет, музыкальное оформление спектакля».

Практика: Отработка этюдов на сцене.

Работа с микрофоном, музыкальной аппаратурой.

Тема 11. Подготовка реквизитов.

Теория: Лекция «Значимость реквизитов для спектакля, использование реквизита в условиях спектакля».

Практика: Подготовка и использование реквизита.

Тема 12. Посещение Минусинского драматического театра.

Практика: Просмотр спектакля.

Тема 13. Встреча и актерами театра.

Теория: Беседа с актерами.

Тема 14. Генеральная репетиция спектакля.

Практика: Отработка спектакля с реквизитами, костюмами, музыкальным и световым оформлением. Рефлексия.

Раздел 3. «Практический».

Тема 15. Показ спектакля.

Теория: обсуждение показа. Рефлексия.

Практика: Показ спектакля. Фото, видео съемка. Размещение информации в соцсетях.

Тема 16. Участие в творческих конкурсах.

Теория: Знакомство с положениями конкурсов.

Практика: Участие в конкурсах. Ведение таблицы учета участия.

Тема 17. Подведение итогов сезона. Театральная планерка.

Теория: театральная планерка, выявление самых активных участников сезона.

Практика: Участие в торжественной церемонии награждения.

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- сформированы потребности в творческой самореализации;

- учащиеся демонстрируют интерес к занятиям в театральной студии, к театру как виду искусства, развиты познавательные интересы.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся овладели сценической речью, актерским мастерством, пластикой движений.
- развиты индивидуальные актерские способности: чувство ритма, пластичность и выразительность движения, творческая и сценическая фантазия.

Предметные результаты:

- у обучающихся сформирована система знаний, умений, навыков по базовым знаниям театрального искусства;
- обучающиеся ознакомлены с особым видом искусства – театром; с различными видами театров; с особенностями театрального процесса; с различными театральными профессиями.

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа	3	Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы. Выявление творческих способностей и задатков обучающихся	Актальный зал	Анкетирование
2		Урок – путешествие, видео урок	3	История театра	Актальный зал	Наблюдение
3		Беседа	3	История театра	Актальный зал	Обсуждение, консультирование
4		Защита творческой работы	3	История театра	Актальный зал	Защита творческой работы
5		Урок – путешествие	3	Театр как вид искусства	Актальный зал	Обсуждение, наблюдение
6		Беседа, видео урок	3	Театральный процесс: пьеса – роль – репетиция – постановка – спектакль. Назначение театрального костюма, грима	Актальный зал	Обсуждение
7		Практический урок, игра	3	Театральный процесс: пьеса – роль – репетиция – постановка – спектакль. Назначение театрального костюма, грима	Актальный зал	Тест
8		Практический урок, демонстрация	3	Театральный процесс: пьеса – роль – репетиция – постановка – спектакль. Назначение театрального костюма, грима	Актальный зал	Демонстрация групповой работы
9		Видео-урок, беседа, тренинг	3	Сценическая речь	Актальный зал	Обсуждение
10		Видео-урок, беседа, тре-	3	Сценическая речь	Актальный зал	Обсуждение

		нинг				
11		Видео-урок, беседа, тренинг	3	Сценическая речь	Актальный зал	Тест
12		Тренинг-разминка (классические упражнения на развитие внимания, работу в группе, основы сценария)	3	Сценическая речь	Актальный зал	Демонстрация (показ) навыков
13		Тренинг-разминка (классические упражнения на развитие внимания, работу в группе, основы сценария)	3	Сценическая речь	Актальный зал	Демонстрация (показ) навыков
14		Видео-урок, беседа	3	Актеры и зрители – эмоциональное взаимодействие	Актальный зал	Обсуждение
15		Видео-урок Тренинг	3	Пластический и речевой тренинг	Актальный зал	Наблюдение
16		Тренинг, игра	3	Пластический и речевой тренинг	Актальный зал	Наблюдение
17		Беседа	3	Постановка спектакля (Выбор репертуара, обсуждение сценария спектакля).	Актальный зал	Обсуждение
18		Репетиционное занятие, обсуждение	3	Работа с текстом сценария.	Актальный зал	Наблюдение
19		Репетиционное занятие	3	Работа с текстом сценария.	Актальный зал	Наблюдение

20		Репети- ционное занятие	3	Работа с текстом сце- нария.	Актовый зал	Тест
21		Репети- ционное занятие	3	Работа с текстом сце- нария.	Актовый зал	Рефлексия
22		Репети- ционное занятие, тренинг	3	Работа на сцене.	Актовый зал	Демонстра- ция навыков обучающих- ся
23		Репети- ционное занятие, тренинг	3	Работа на сцене.	Актовый зал	Демонстра- ция навыков обучающих- ся
24		Репети- ционное занятие, тренинг	3	Работа на сцене.	Актовый зал	Демонстра- ция навыков обучающих- ся
25		Урок- презента- ция	3	Подготовка реквизитов	Каб. 211	Наблюде- ние.
26		Практи- ческое занятие	3	Подготовка реквизитов	Каб. 211	Наблюде- ние.
27		Практи- ческое занятие	3	Подготовка реквизитов	Актовый зал	Демонстра- ция
28		Беседа	3	Встреча и актерами те- атра	Мину- синский драмати- ческий театр	Наблюде- ние, беседа
29		Репети- ционное занятие	3	Генеральная репетиция спектакля	Актовый зал	Наблюде- ние, обсу- ждение
30		Показ	3	Показ спектакля	Актовый зал	Осуждение, рефлексия
31		Круглый стол. Показ	3	Участие в творческих конкурсах	Помеще- ние орга- низаторов конкурса	Мониторинг достижений
32		Круглый стол. Показ	3	Участие в творческих конкурсах	Помеще- ние орга- низаторов конкурса	Мониторинг достижений
33		Круглый стол. Показ	3	Участие в творческих конкурсах	Помеще- ние орга- низаторов конкурса	Мониторинг достижений

34		Круглый стол. Показ	3	Участие в творческих конкурсах	Помеще- ние орга- низаторов конкурса	Мониторинг достижений
Итого:			102			

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Удивительный мир математики»
(5-9 классы)

Направление: Общеинтеллектуальное

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по математике «Удивительный мир математики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа «Удивительный мир математики» содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир математики» общеинтеллектуального направления.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цели изучения программы:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;

- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.
- развитие математических способностей и логического мышления;
- развитие и закрепление знаний, умений и навыков по геометрическому материалу, полученному по математике в начальной школе;
- расширение и углубление представлений учащихся о культурно- исторической ценности математики, о роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки;

Задачи изучения программы:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики
- осознание учащимися важности предмета, через примеры связи геометрии с жизнью;

Место курса в учебном плане

Данная программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 34 часа, из расчета – 1 учебного часа в неделю.

Методы и формы по количеству учеников и способу их кооперации:

индивидуальные; парные; групповые; коллективные; фронтальные.

Индивидуальная формы в настоящее время применяются с целью адаптирования степени сложности учебных заданий, оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика и оптимизации самого учебного процесса.

Парные форма связаны с коммуникативным взаимодействием между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

Групповые формы - когда общение учителя осуществляется с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют, как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач.

Коллективные формы – рассматривают обучение целостного коллектива, имеющего руководителя из среды учащихся. Данная форма ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание.

Фронтальные формы, предполагают одновременное обучение группы учащихся или целого класса, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны учителя.

Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);
- защита проектов;
- результаты математических викторин, конкурсов
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- участие в решении различных упражнений в устной и письменной форме.

1. Планируемые результаты освоения программы

Внеурочная деятельность по программе «Удивительный мир математики» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качеств весьма важные в практической деятельности любого человека.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий, при решении математических задач, в том числе, проблемного и эвристического характера;
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма выполнения задания; использование его в ходе самостоятельной работы;
- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы;
- действие в соответствии с заданными правилами;
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование своей позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения;
- сопоставление полученного результата с заданным условием;
- контроль своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок;
- анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин);
- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделирование ситуации, описанной в тексте задачи;
- конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий;
- воспроизведение способа решения задачи.
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, выбор наиболее эффективного;
- оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Предметные результаты:

- создание фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования;
- применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умение: выполнение вычислений с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнения, читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграмм, решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Планируемые результаты освоения программы 9 класс.

Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многоступенчатые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор приёмов и правил;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- *пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;*

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
 - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
- Выпускник получит возможность:
- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
 - приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
 - приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

2. Основное содержание учебного курса 5 класс (34 часа, 1 ч в неделю)

№ п/п	Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации
1	Введение в «Удивительный мир математики» (2 ч.). История возникновения математики как науки. Цифры у разных народов. Старинные меры, решение задач с их использованием. Биографические миниатюры Пифагор и Архимед.	Строить рассуждения. Решать задачи практического характера	Познавательная беседа, дискуссии.
2	Магия чисел. (10 ч.). Приемы устного счета: • умножение на 5 (50) • деление на 5 (50), 25 (250) • признаки делимости • умножение двузначных чисел на 11 • возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5 • возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков • способ сложения многозначных чисел • умножение на 9, 99, 999 • умножение на 111, умножение «крестиком» • быстрое сложение и вычитание натуральных чисел • умножение однозначного или двузначного числа на 37 Простые числа. Интересные свойства чисел. Мир больших чисел (степени). Биографические миниатюры (Блез Паскаль, Пьер Ферма)	Развивать логическое мышление, уметь анализировать условие.	Теория и практика. Игровая Индивидуальная работа Познавательная беседа
3	Математическая логика. (6 ч.) Логические задачи, решаемые с использованием таблиц. Решение логических задач матричным способом. Решение олимпиадных задач. Логическая задача «Обманутый хозяин», «Возраст и математика», задачи со спичками. Биографические миниатюры Карл Гаусс, Леонард Эйлер.	Анализировать условие задач, находить альтернативные пути решения. Моделировать разнообразные ситуации при решении задач.	Фронтальная – составление выражения для нахождения неизвестного. Индивидуальная – решение задач арифметическим способом.
4	Первые шаги в геометрии (10 ч.) Пространство и плоскость. Геометрические фигуры. Разрезание и складывание фигур.	Развить логическое мышление и умение	Фронтальная – проведение исследовательской

	Изготовление многогранников. Искусство оригами. Геометрические головоломки (танграм). Уникурсальные кривые (фигуры). Шуточная геометрия. Геометрические иллюзии. Русские математики.	анализировать ситуацию. Ознакомить с функциональными возможностями основных геометрических инструментов.	работы. Индивидуальная – представление собственных заданий.
5	Математические игры. (6 ч.) Как играть, чтобы не проиграть? Задачи – фокусы. Задачи - шутки. Математическая игра «Не собоюсь». Игра «Перекладывание карточек». Игра «Кубики». Игра «Математическая Абака». Игра «Математический бой». Обучение проектной деятельности. Подготовка и защита проектов. (Магический квадрат, число Шехерезады, число и т.д.)	Моделировать разнообразные ситуации при решении задач. Развивать мышление, улавливать смысловые несоответствия в словах задачи.	Фронтальная – устные решение несложных задач. Индивидуальная – самостоятельная работа

Содержание изучаемого курса 6 – 7 класс

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников основной ступени образования с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. В данном курсе предусмотрены формы внеурочной деятельности:

1. Библиотечные уроки
2. Конкурсы
3. Экскурсии
4. Игры
5. Разработка проектов
6. Участие в конференциях

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Основной акцент делается на тему «Решение задач». Рассматриваются:

- типовые текстовые задачи (задачи на движение, переливание, взвешивание и т.д.) и их более трудные вариации из текстов олимпиад;
- логические задачи, которые не требуют дополнительных знаний, но зато практика их решения учит мыслить логически, развивает сообразительность, память и внимание, решать логические задачи полезно и интересно;
- геометрические задачи со спичками, на разрезание и перекраивание не рассматриваются в курсе математики 6-7 классов, хотя они часто встречаются в олимпиадных заданиях, решая их, учащиеся развивают геометрическую зоркость, внимание, знакомятся со свойствами геометрических фигур.

В процессе проведения данного курса внеурочной деятельности ставятся следующие цели:

- развить интерес учащихся к математике;
- расширить и углубить знания учащихся по математике;

- развить математический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся;
- воспитать настойчивость, инициативу в процессе учебной деятельности;
- формировать психологическую готовность учащихся решать трудные и нестандартные задачи.

Задачами курса являются:

- достижение повышения уровня математической подготовки учащихся;
- приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности;
- знакомство с различными типами задач как классических, так и нестандартных;
- практика решения олимпиадных заданий;
- знакомство с проектной деятельностью.

Арифметика

1. Натуральные числа (4 часа)

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Прикидка и оценка результатов вычислений.

2. Текстовые задачи (13 часов)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

3. Измерения, приближения, оценки (2 часа)

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире. Представление зависимости между величинами в виде формул.

Начальные понятия и факты курса геометрии

1. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии (8 часов)

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла. Треугольник. Виды треугольника. Сумма углов треугольника. Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

2. Измерение геометрических величин (3 часа)

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоских фигур. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

Содержание учебного курса 8 класс

1. Элементы математической логики. Теория чисел. Логика высказываний. Диаграммы Эйлера-Венна. Простые и сложные высказывания. Высказывательные формы и операции над ними. Задачи на комбинации и расположение. Применение теории делимости к решению олимпиадных и конкурсных задач. Задачи на делимость, связанные с разложением выражений на множители. Степень числа. Уравнение первой степени с двумя неизвестными в целых числах. Графы в решении задач. Принцип Дирихле.

2. Геометрия многоугольников. Площади. История развития геометрии. Вычисление площадей в древности, в древней Греции. Геометрия на клеточной бумаге. Разделение геометрических фигур на части. Формулы для вычисления объемов многогранников. Герон Александрийский и его формула. Пифагор и его последователи. Различные способы

доказательства теоремы Пифагора. Пифагоровы тройки. Геометрия в древней Индии. Геометрические головоломки. Олимпиадные и конкурсные геометрические задачи. О делении отрезка в данном отношении. Задачи на применение подобия, золотое сечение. Пропорциональный циркуль. Из истории преобразований.

3. Геометрия окружности. Архимед о длине окружности и площади круга. О числе π . Окружности, вписанные углы, внеписанные углы в олимпиадных задачах.

4. Теория вероятностей. Место схоластики в современном мире. Классическое определение вероятности. Геометрическая вероятность. Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.

5. Уравнения и неравенства. Уравнения с параметрами – общие подходы к решению. Разложение на множители. Деление многочлена на многочлен. Теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком», решение уравнений и неравенств. Модуль числа. Уравнения и неравенства с модулем.

6. Проекты. Что такое проект. Виды проектов (индивидуальный, групповой). Как провести исследование. Работа над проектами.

Примерная тематика проектов:

Роль математики в архитектурном творчестве.

Архитектура – дочь геометрии.

Симметрия знакомая и незнакомая.

Пропорции человеческого тела. Золотое сечение.

Задачи о мостах. Понятие эйлерова и гамильтоновых циклов.

Логические задачи – мой задачник.

Дерево решений – применение для вероятностных задач.

Приложение теории графов в различных областях науки и техники.

Мой задачник – уравнения и неравенства с модулем.

Квадратные уравнения – многообразие методов решения.

Содержание учебного курса 9 класс

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников основной ступени образования с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, а так же для ознакомления с тестами ОГЭ и их отработки. В данном курсе предусмотрены формы внеурочной деятельности:

1. Библиотечные уроки

2. Конкурсы

3. Экскурсии

4. Игры

5. Проекты

1. Числа, числовые выражения, проценты. Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Простые числа. Разложение натурального числа на простые множители. Нахождение НОК, НОД. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Применение свойств для упрощения выражений. Тождественно равные выражения. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по проценту.

2. Буквенные выражения. Выражение с переменными. Тождественные преобразования выражений с переменными. Значение выражений при известных числовых данных переменных.

3. Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби. Одночлены и многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена, многочлена. Действия с одночленами и многочленами. Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители. Рациональные дроби и их свойства. Допустимые значения переменных. Тождество, тождественные преобразования рациональных дробей. Степень с целым показателем и их свойства. Корень n -ой степени, степень с рациональным показателем и их свойства.

4. Уравнения и неравенства. Линейные уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Системы линейных уравнений. Методы решения систем уравнений: подстановки, метод сложения, графический метод. Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение. Теорема Виета о корнях уравнения. Неравенства с одной переменной. Система неравенств. Методы решения неравенств и систем неравенств: метод интервалов, графический метод.

5. Прогрессии: арифметическая и геометрическая числовые последовательности. Разность арифметической прогрессии. Формула n -ого члена арифметической прогрессии. Формула суммы n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Знаменатель геометрической прогрессии. Формула n -ого члена геометрической прогрессии. Формула суммы n членов геометрической прогрессии. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

6. Функции и графики. Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Функция, возрастающая на отрезке.

Функция, убывающая на отрезке. Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой коэффициент функции. Обратно пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции. Степенная функция. Четная, нечетная функция. Свойства четной и нечетной степенных функций. Графики степенных функций. Чтение графиков функций.

7. Текстовые задачи. Текстовые задачи на движение и способы решения. Текстовые задачи на вычисление объема работы и способы их решений. Текстовые задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах, способы решения.

8. Элементы статистики и теории вероятностей. Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило 7умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.

9. Треугольники. Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.

10. Многоугольники. Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники.

11. Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.

3. Тематическое планирование 5 класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	аудио рные	внеауди торные
	Введение в «Удивительный мир математики»	2	1	1
1	История возникновения математики как науки. Цифры у разных народов.	1	1	
2	Старинные меры, решение задач с их использованием. Биографические миниатюры Пифагор и Архимед.	1		1
	Магия чисел.	7	6	1
3	Приемы устного счета: умножение на 5 (50), деление на 5 (50), 25 (250)	1	1	
4	Признаки делимости, умножение двузначных чисел на 11, возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5	1	1	
5	Быстрое сложение и вычитание натуральных чисел, умножение однозначного или двузначного числа на 37. Биографические миниатюры (Блез Паскаль)	1		1
6	Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков. Биографические миниатюры (Пьер Ферма) способ сложения многозначных чисел	1	1	
7	Умножение на 9, 99, 999. Умножение на 111, умножение «крестиком»	1	1	
8	Простые числа. Интересные свойства чисел.	1	1	
9	Мир больших чисел (степени).	1	1	
	Математическая логика	6	4	2
10	Логические задачи, решаемые с использованием таблиц.	1	1	
11	Решение логических задач матричным способом.	1	1	
12 – 13	Решение олимпиадных задач.	2	2	
14	Логическая задача «Обманутый хозяин», «Возраст и математика».	1		1
15	Задачи со спичками. Биографические миниатюры Карл Гаусс, Леонард Эйлер.	1		1
	Первые шаги в геометрии.	7	3	4
16	Пространство и плоскость. Геометрические фигуры.	1		1
17	Разрезание и складывание фигур.	1	1	
18	Изготовление многогранников.	1	1	
19 – 20	Искусство оригами	2		2
21	Геометрические головоломки (танграм). Уникурсальные кривые (фигуры).	1	1	
22	Шуточная геометрия. Геометрические иллюзии. Русские математики.	1		1
	Математические игры	12	4	8
23	Как играть, чтобы не проиграть? Задачи – фокусы. Задачи - шутки.	1		1
24	Математическая игра «Не собоюсь». Игра «Перекладывание карточек». Игра «Кубики».	1		1

25 – 26	Игра «Математическая Абака».	2		2
27 – 28	Игра «Математический бой».	2		2
29 – 33	Обучение проектной деятельности. Подготовка проектов. (Магический квадрат, число Шехерезады, число π и т.д.)	5	3	2
34	Защита, презентация проекта	1	1	

Тематическое планирование 6 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	аудиторные	внеаудиторные
1-3	Занимательная арифметика. История развития начальной математики	3 час	1 час	2 часа
4,5	Старинная система мер. Старинные задачи.	2 час	1 час	1 час
6-8	Занимательные задачи на проценты, взвешивание, переливание	3 час	1 час	2 часа
9,10	Время, часы.	2 час	1 час	1 час
11,12	Календарь. История возникновения календаря.	2 час	1 час	1 час
13,14	Удивительный мир чисел. Натуральные числа.	2 час	1 час	1 час
15,16	Кроссворды. Ребусы.	2 час	1 час	1 час
17	Простейшие геометрические фигуры.	1 часа	-	1 часа
18,19	Пространство и размерность.	2 часа	1 час	1 час
20-22	Занимательные размещения и перестановки	3 часа	1 час	2 часа
23-25	Площади плоских фигур	3 часа	2 часа	1 час
26,27	Объемы тел	2 часа	1 час	1 час
28,29	Параллельность и перпендикулярность прямых на плоскости и в пространстве. Решение задач	2 часа	1 час	1 час
30,31	Подготовка материала к математической стенгазете	2 часа	1 час	1 час
32-33	Выпуск математической стенгазеты	2 часа	2 час	-
34	Итоговое занятие	1 час	-	1 час
	Итого	34 часа	16 часов	18 часов

Тематическое планирование 7 класс.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	аудиторные	внеаудиторные
1-3	Происхождение и развитие письменной нумерации	3 час	1 час	2 часа
4,5	Первые счетные приборы у разных народов	2 час	1 час	1 час
6-8	Первое знакомство с проектной деятельностью	3 час	1 час	2 часа
9,10	Выбор темы проекта	2 час	1 час	1 час
11,12	Составление плана проекта	2 час	1 час	1 час
13,14	Этапы создания проекта	2 час	1 час	1 час
15,16	Работа над проектом	2 час	1 час	1 час
17	Решение логических задач	1 часа	1 час	-
18,19	Алгоритм решения текстовых задач	2 часа	1 час	1 час
20-22	Решение задач на отгадывание чисел	3 часа	1 час	2 часа
23-25	Фольклорные задачи	3 часа	2 часа	1 час

26,27	Экология края в задачах	2 часа	1 час	1 час
28,29	Старинные задачи древних народов	2 часа	1 час	1 час
30,31	Загадки, связанные с натуральными числами	2 часа	1 час	1 час
32-33	Защита проектов	2 часа	-	2 час
34	Итоговое занятие	1 час	1 час	-
	Итого	34 часа	16 часов	18 часов

Тематическое планирование 8 класс.

№ занятия	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Ауди-торные	внеауди-торные
	Тема 1. Элементы математической логики. Теория чисел. 7 часов.			
1	Логика высказываний. Диаграммы Эйлера-Венна.	1	1	
2	Простые и сложные высказывания. Высказывательные формы и операции над ними.	1		1
3	Задачи на комбинации и расположение.	1		1
4	Применение теории делимости к решению олимпиадных и конкурсных задач.	1	1	
5	Задачи на делимость, связанные с разложением выражений на множители.	1	1	
6	Степень числа. Уравнение первой степени с двумя неизвестными в целых числах.	1	1	
7	Графы в решении задач. Принцип Дирихле.	1	1	
	Тема 2. Геометрия многоугольников. 9 часов.			
8	Площади. История развития геометрии. Вычисление площадей в древности, в древней Греции.	1		1
9	Геометрия на клеточной бумаге. Разделение геометрических фигур на части.	1	1	
10	Формулы для вычисления объемов многогранников. Герон Александрийский и его формула.	1		1
11	Пифагор и его последователи. Различные способы доказательства теоремы Пифагора.	1		1
12	Различные способы доказательства теоремы Пифагора. Пифагоровы тройки. Геометрия в древней Индии.	1		1
13	Геометрические головоломки. Олимпиадные и конкурсные геометрические задачи.	1	1	
14	Геометрические головоломки. Олимпиадные и конкурсные геометрические задачи.	1	1	
15	О делении отрезка в данном отношении. Задачи на применение подобия, золотое сечение.	1	1	
16	Пропорциональный циркуль. Из истории преобразований.	1		1
	Тема 3. Геометрия окружности. 3 часа.			
17	Архимед о длине окружности и площади круга. О числе π .	1		1
18	Окружности, вписанные углы, внеписанные углы в олимпиадных задачах.	1	1	
19	Что такое проект. Виды проектов (индивидуальный, групповой). Как провести исследование.	1	1	
	Тема 4. Теория вероятностей. 4 часа.			
20	Место схоластики в современном мире. Классическое определение вероятности.	1	1	

21	Геометрическая вероятность.	1	1	
22	Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.	1	1	
23	Работа над проектом. Как провести исследование. Работа с источниками информации.	1		1
Тема 5. Уравнения и неравенства. 6 часов.				
24	Уравнения с параметрами – общие подходы к решению.	1	1	
25	Разложение на множители.	1	1	
26	Деление многочлена на многочлен. Теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком»	1	1	
27	Решение уравнений и неравенств.	1	1	
28	Решение уравнений и неравенств.	1	1	
29	Модуль числа. Уравнения и неравенства с модулем.	1	1	
Тема 6. Проекты. 5 часов.				
30-32	Работа над проектами.	3		3
33	Защита проектов.	1	1	
34	Итоговый урок	1	1	
	Итого	34	22	12

Тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	аудиторные	внеаудиторные
1	Введение. Знакомство со структурой экзамена. Форма бланка ОГЭ по математике. Минимальный порог ОГЭ.	1	1	-
2-4	Разбор заданий демоверсии 2019 года модуль «алгебра», модуль «геометрия». Работа с бланками.	3	2	1
5	Действия с рациональными числами. Стандартный вид числа. Работа с бланками.	1	1	-
6,7	Измерение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы.	2	1	1
8	Треугольник. Признаки равенства треугольников.	1	1	-
9	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимость между величинами. Пропорции.	1	1	-
10	Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения.	1	1	-
11,12	Прямоугольные треугольники. Соотношения в прямоугольном треугольнике.	2	1	1
13	Параллелограмм, свойства и признаки.	1	1	-
14	Алгебраическая дробь. Действия с алгебраическими дробями.	1	1	-
15	Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Трапеция	1		
16	Преобразования алгебраических выражений.	1	1	-
17,18	Многоугольники. Сумма углов. Периметр.	2	1	1
19	Прогрессии арифметическая и геометрическая	1	1	-
20	Свойства степени с целым показателем.	1	1	-
21,22	Признаки подобия треугольников.	2	1	1
23,24	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	2	1	1
25,26	Уравнения с модулем.	1	1	-
27	Окружность вписанная и описанная. Касательная к окружности	1	1	-
28	Системы уравнений. Решение текстовых задач с помощью	1	1	-

	систем уравнений.			
29,30	Площадь треугольника, четырехугольника.	2	1	1
31	Комбинаторика и теория вероятностей	1	1	-
32	Статистические характеристики. Диаграммы.	1	1	-
33	Разработка тестов по кодификатору ОГЭ	1	1	-
34	Подведение итогов	1	1	-

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(5-9 классы)

Направление: Общеинтеллектуальное

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы.

Основной целью Программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 3 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность).

Разработанное тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, квест, проект, работа группами, парами.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

1. Содержание программы

5 класс-34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.

Модуль «Основы математической грамотности»

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли. Зачет.

6 класс- 34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени. Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной. Модель Солнечной системы. Творческий проект –создание макета солнечной системы.

Царства живой природы. Зачет

7 класс-34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

Модуль «Основы математической грамотности»

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика.

Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Зачет

8 класс-34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

Модуль «Основы математической грамотности»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Создание плаката кровеносной системы. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Зачет

9 класс-34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Проведение рубежной аттестации. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой. Знакомство с НЭБ.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Творческий проект. Создание мультфильма.

Модуль «Основы математической грамотности»

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Создание коллажа.

Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Зачет

2. Планируемые результаты освоения Программы

Метапредметные и предметные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно- научная
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

Личностные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественно- научная
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни

2. Тематическое планирование (5 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Э(Ц) электронные образовательные ресурсы
Модуль «Читательская грамотность»		12	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1	Введение. Функциональная грамотность	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	2	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu
6	Работа со сплошным текстом	2	
7	Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.	2	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de_moversiya_ЧГ_2019.pdf https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de_moversiya_ЧГ_2019.pdf
Модуль «Математическая грамотность»		9	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
9	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
10	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	https://clck.ru/TeXmB https://clck.ru/RrBVE
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	https://clck.ru/TeVxQ
12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	2	https://goo.su/4KQh https://clck.ru/SGLHf https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events https://media.prosv.ru/fg/ https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_de_moversiya.pdf https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_de_moversiya.pdf http://center-imc.ru/ http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tyesty-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		13	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

14	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
15	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
16	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	2	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
17	Вода. Уникальность воды	1	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
18	Углекислый газ в природе и его значение	1	
19	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	2	https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf
20	Атмосфера Земли.	1	
21	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли	2	https://sergrc.minobr63.ru/download/empiranova-e-6-биология-комплекс-учеб/
22	Зачет	2	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf
	ИТОГО:	34	

Тематическое планирование (6 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Э(Ц) электронные образовательные ресурсы
	Модуль «Читательская грамотность»	10	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1	Введение. Функциональная грамотность	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-podformirovaniyu
6	Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени	2	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de_moversiya_ЧТ_2019.pdf
7	Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста	2	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de_moversiya_ЧТ_2019.pdf

Модуль «Математическая грамотность»		9	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
9	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
10	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	https://clck.ru/TeXmB
11	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2	https://clck.ru/RrBVE https://clck.ru/TeVxQ
12	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	3	https://goo.su/4KQh https://clck.ru/SGLHf https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events https://media.prosv.ru/fg/ https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf http://center-imc.ru/ http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematike-dlia-podgotovki-k-pisa
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		15	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
14	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	2	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
15	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	2	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
16	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение-	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
17	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной	3	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
18	Модель Солнечной системы- Творческий проект – создание макета солнечной системы	3	https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естественнонаучному.pdf
19	Царства живой природы-	2	
20	Зачет	2	https://sergrc.minobr63.ru/download/empiryanova-e-6-6-биология-комплекс-учеб/ https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events http://vostochny.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf
ИТОГО:		34	

Тематическое планирование (7 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Э(Ц) электронные образовательные ресурсы
Модуль «Читательская грамотность»		10	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1	Введение. Функциональная грамотность	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
3	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?	1	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
4.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализ	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
5	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	2	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-podformirovaniyu
6	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ	2	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de_moeversia_ЧГ_2019.pdf
7	Творческий проект. Создание листовки, объявления	2	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de_moeversia_ЧГ_2019.pdf
Модуль «Математическая грамотность»		10	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
9	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
10	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания	2	https://clck.ru/TeXmB https://clck.ru/RrBVE
11	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	2	https://clck.ru/TeVxQ https://goo.su/4KQh
12	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	2	https://clck.ru/SGLHf
13	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events https://media.prosv.ru/fg/ https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демoversia.pdf https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демoversia.pdf http://center-imc.ru/ http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tyesty-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		15	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

			https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
15	Механическое движение. Инерция	1	
16	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
17	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
18	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	2	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
19	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	2	https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf
20	Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа	2	https://sergrc.minobr63.ru/download/empiranova-e-6-биология-комплекс-учеб/
21	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика	2	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
22	Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	2	http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf
23	Зачет	1	https://rc-nnsk.ru/images/2019_130.pdf
	ИТОГО:	34	

Тематическое планирование (8 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Э(Ц) электронные образовательные ресурсы
	Модуль «Читательская грамотность»	10	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1	Введение. Функциональная грамотность	1	
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	https://rikk.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
4.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2	
6	Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ-	2	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
7	Творческий проект. Создание листовки, объявления	2	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu

			https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf
Модуль «Математическая грамотность»		8	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа	1	https://clck.ru/TeXmB https://clck.ru/RrBVE
11	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах-	1	https://clck.ru/TeVxQ
12	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка	1	https://goo.su/4KQh https://clck.ru/SGLHf
13	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
14	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	2	https://media.prosv.ru/fg/ https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf http://center-imc.ru/ http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		16	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
16	Занимательное электричество	2	
17	Магнетизм и электромагнетизм	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
18	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	2	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
19	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	2	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
20	Внутренняя среда организма. Кровь	2	https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf
21	Создание плаката кровеносной системы	2	
22	Иммунитет. Наследственность	2	
23	Системы жизнедеятельности человека	2	
24	Зачет	1	https://sergrc.minobr63.ru/download/емпирианаова-е-в-биология-

			комплекс-учеб/ https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf
	ИТОГО:	34	

Тематическое планирование (9 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем	часы	Э(Ц) электронные образовательные ресурсы
	Модуль «Читательская грамотность»	11	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
1	Введение. Функциональная грамотность	1	
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
3	Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой	1	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
4.	Знакомство с НЭБ	1	
5	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	2	
7	Творческий проект. Создание мультфильма	2	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf
	Модуль «Математическая грамотность»	7	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
9	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
10	Задачи с лишними данными	1	
11	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	https://clck.ru/TeXmB https://clck.ru/RrBVE https://clck.ru/TeVxQ

12	Решение стереометрических задач	2	https://goo.su/4KQh
13	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2	https://clck.ru/SGLHf https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events https://media.prosv.ru/fg/ https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf http://center-imc.ru/ http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tesy-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		16	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
15	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	2	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
16	Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
17	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
18	Создание коллажа	2	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
19	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
20	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	2	https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf
21	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	2	https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf
22	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1	https://sergrc.minobr63.ru/download/empirvanova-e-6-биология-комплекс-учеб/ https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
23	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1	http://vostochny.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования		
25	Зачет	2	https://rc-nnsk.ru/images/2019_130.pdf
ИТОГО:		34	

Электронные (цифровые) ресурсы по формированию и развитию функциональной грамотности

Электронные учебники в медиатеке <https://media.prosv.ru/>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности
 Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в
 проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
 Банк заданий PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>
 Мастер-классы PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/81-master-klassy-pisa>
 Онлайн-курсы повышения квалификации при подготовке к PISA
<https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/88-onlajn-kursy-povysheniya-kvalifikatsii>
 Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для
 подготовки к международному сравнительному исследованию PISA
https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf

Читательская грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Диагностическая работа для учащихся 5 классов читательская грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Диагностическая работа для учащихся 7 классов читательская грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf

Математическая грамотность

PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

Банк заданий PISA (математическая грамотность)	https://clck.ru/TeXmB
Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики	https://clck.ru/RrBVE
Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов	https://clck.ru/TeVxQ
Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы)	https://goo.su/4KQh
Математическая грамотность. Банк заданий	https://clck.ru/SGLHf
Электронный банк заданий функциональной грамотности	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Банк заданий по функциональной грамотности	https://media.prosv.ru/fg/
Диагностическая работа для учащихся 5 классов математическая грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf
Диагностическая работа для учащихся 7 классов математическая грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	http://center-imc.ru/
Математическая грамотность	http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf
Тесты по математике для подготовке к PISA	https://kopilkaurokov.ru/matematika/testy/tiesty-po-matiematikie-dlia-podghotovkie-k-pisa

Естественнонаучная грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы)	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf

грамотности и заданий по совместному решению задач	
Примеры открытых заданий по естествознанию	https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf
Етрянанова Е.В., "Комплекс учебных заданий по формированию и развитию естественнонаучной грамотности.	https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Задания по биологии и химии, направленные на формирование естественнонаучной грамотности	http://vostochny.ucoz.ru/2019i2020ug/Trachuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf
Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Диагностическая работа для учащихся 5 классов. Естественно-научная грамотность.	https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf