

**Фонд оценочных средств по
учебным предметам**

Входной контроль

Контрольный диктант

Звуки.

Когда мальчика усадили, он как будто несколько успокоился. Несмотря на странное ощущение, переполнившее все его существо, он все же стал различать отдельные звуки. Темные ласковые волны неслись по – прежнему неудержимо, и ему казалось, что они проникают внутрь его тела. Но теперь они приносили с собой то яркую трель жаворонка, то тихий шелест распутившейся березки, то чуть слышные всплески реки. Ласточка свистела легким крылом, описывая невдалеке причудливые круги, звенели мошки.

Но мальчик не мог схватить этих в их целом, не мог соединить их. Они как будто падали, проникая в темную головку, то тихие, неясные, то громкие, яркие, оглушающие. По временам они толпились одновременно, неприятно смешиваясь в непонятную дисгармонию.

А ветер с поля все свистел в уши, и мальчику казалось, что волны бегут быстрее и их рокот застилает все остальные звуки. И по мере того, как звуки тускнели, в грудь мальчика вливалось ощущение какой – то щекочущей истомы. Лицо подергивалось ритмически пробегающими по нему переливами; глаза то закрывались, то открывались опять, брови тревожно двигались, и во всех чертах пробивался вопрос, тяжелое усилие мысли и воображения. Не окрепшее еще и переполненное новыми ощущениями сознание начинало изнемогать: оно еще боролось с нахлынувшими со всех сторон впечатлениями, стремясь устоять среди них, слить их в одно целое и таким образом овладеть ими, победить их.

Но задача была не по силам темному мозгу ребенка, которому недоставало для этой работы зрительных представлений.

Мальчик тихо застонал и откинулся назад на траву. Мать быстро повернулась к нему и тоже вскрикнула; он лежал на траве в глубоком обмороке. (245 слов) (По В.Г.Короленко)

Грамматическое задание: Синтаксический разбор одного из СПП.

Контрольный диктант.

У моря.

Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился плеск волн, взбегавших на пологий берег песчаной косы. Всё было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и солёный аромат воды, жаркий воздух и жёлтый песок. Узкая, длинная коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдаль, где знойная мгла скрывала землю. Багры, вёсла, корзины и бочки беспорядочно валялись на косе. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят рядами на песке, раскрыв клювы и опустив крылья, или же лениво качаются на волнах. Когда солнце

начало спускаться в море, неугомонные волны то играли весело и шумно, то мечтательно-ласково плескались о берег. Сквозь их шум на берег долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики. Солнце садилось, и на жёлтом горячем песке лежал розоватый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, взбегавшие на берег, - всё готовилось к ночному покою. Одинокий, точно заблудившийся в тёмной дали моря, огонь костра то ярко вспыхивал, то угасал, как бы изнемогая. Вокруг было только безмерное, торжественное море, посеребрённое луной, и синее, усеянное звёздами небо.

Грамматическое задание.

1. Морфемный разбор слов: натолкнувшись, вырастающий

2. Морфологический разбор слов: вырастающий, подёрнутой

Промежуточный контроль

Контрольный диктант

Знойным грозовым летом (Однородные члены предложения)

Я устал от пыльного московского лета, работы в жарком, душном офисе и составления документов о купле-продаже недвижимости. Но в Москву неожиданно-негаданно нагрянул мой приятель Борис и предложил мне съездить погостить в его новом, недавно построенном загородном доме. Борис художник, и довольно известный художник. Не без труда я получил внеочередной недельный отпуск и вместе с Борисом на его комфортабельном, серебристого цвета автомобиле отправился за город.

Дом Бориса оказался трёхэтажным кирпичным коттеджем с необычными, странными башенками. Живописный, хотя и небольшой сад был окружён высоким деревянным забором. Мне очень понравились ровные, выложенные плиткой дорожки, аккуратно подстриженные зелёные газоны, клумбы с белыми, жёлтыми, красными, фиолетовыми анютиными глазками — словом, всё увиденное.

В день моего приезда мы с Борисом посидели, поговорили о том о сём и рассказали друг другу о своем житье-бытье. Я думал, что мы будем вместе не только завтракать, или обедать, или ужинать, но и собирать грибы-ягоды и гулять, купаться и загорать. Однако Борис должен был готовиться к выставке и собирался и день и ночь работать над своей новой картиной. Утром я отправился гулять один и увидел посёлок, и окрестные поля, и лес, и речку. Внезапно солнце закрыли чёрные грозовые тучи. Всё: и трава, и деревья, и кусты — стало тёмным. Подул ветер, сильный, ледяной, порывистый. Начался холодный проливной дождь.

У меня не было с собой ни зонта, ни куртки. Да в такой ливень непромокаемый плащ и тот бы не помог. Поэтому я решил переждать дождь под раскидистым, хотя и невысоким дубом.

Только после дождя я сообразил, что не спросил у Бориса ни названия улицы, ни номера его дома. И смех и грех: все коттеджи в поселке были новыми, трёхэтажными, кирпичными. Я стал заходить в дома и спрашивать про художника Бориса Ландышева. Но почему-то никто не был знаком ни с Борисом, ни даже со своими ближайшими соседями.

Борис отыскал меня лишь поздним вечером, когда я был ни жив ни мертв от холода, и голода, и усталости. (311 слов.)

Тест по русскому языку "Сложноподчинённые предложения».

1. Укажите неверное утверждение.

- А. В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).
- Б. В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.
- В. Выделяют три группы СПП по значению придаточных предложений.
- Г. Союзы и союзные слова не являются членами предложения.

2. Укажите СПП, в которых союз связывает придаточное предложение с главным.

- А. Я сказал, что люблю осенний лес.
- Б. Мы увидели новый дом, который недавно сдали в эксплуатацию.
- В. Не знаю, что меня привлекает в этом юноше.
- Г. Ночью прибой вздыхает, будто бы сено косят.

3. Укажите СПП с придаточным определительным.

- А. Все молчали, чтобы расслышать шорох цветов.
- Б. Недаром говорится, что дело мастера боится.
- В. Письмо, что ты мне написала, меня ничуть не испугало.
- Г. Когда на душе горе, то тяжело без людей.

4. Найдите СПП с придаточным изъяснительным.

- А. Воздух так чист, что видна каждая ветка.
- Б. Он пошел туда, где узкой полоской чернел лес.
- В. Мне припомнилась ныне собака, что была моей юности друг.
- Г. Молодость привлекает тем, что имеет будущее.

5. Укажите СПП с придаточным места.

- А. Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи.
- Б. Нет истины, где нет любви.
- В. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.
- Д. Родина слышит, родина знает, где в облаках ее сын пролетает.

6. Укажите, в каких предложениях не нужна запятая перед союзом и.

- А. Дядя поднял голову, и, словно только что проснулся, повел кругом глазами.
- Б. Варя крепко заперла балконную дверь, так как холодало к рассвету, и всю остальную ночь не сомкнула глаз.
- В. Едва рассвело, нас разбудили, и мы отправились в путь.
- Г. Он понял, что разговор окончен, и уныло поплелся прочь

7. Найдите СПП с несколькими придаточными.

- А. Ночь была так черна, что, вплотную столкнувшись, нельзя было видеть друг друга.
- Б. И где бы ни жил я, что бы ни делал, пред Родиной вечно в долгу.
- В. Лодка едва двигалась по воде, и это было заметно лишь по тому, как тихо плыли в обратную сторону зеленые берега.
- Г. О соловьях рассказано так много, что трудно сказать новое, никому неизвестное.

8. Укажите СПП с однородным подчинением.

- А. Тут Чичиков вспомнил, что если приятель приглашает к себе в деревню за пятнадцать верст, то в ней есть верных тридцать.
- Б. Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.
- В. Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне, что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шущуне.
- Г. Чем ближе подходил катер, тем светлее казалась ему ночь, хотя всякий назвал бы эту темноту кромешной.

9. Укажите СПП с последовательным подчинением.

- А. Ночь была так черна, что в первые минуты, пока глаза не притерпелись, приходилось ощупью отыскивать дорогу.
- Б. Пока свободною горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!
- В. Когда, утомленные ходьбой, они воротились в свою каморку, из штаба прислали вестового, сообщившего, что связь налажена.
- Г. Когда все части снова были оттянуты к шоссе, пришло известие, что командир ранен в голову.

10. Укажите СПП с параллельным подчинением.

- А. Когда от горя тягостно, когда от счастья радостно, иду я на свидание с тобою, лес.
- Б. Была минута, в которую он так сильно вздрогнул, что Ольга вскрикнула, думая, что он сорвется.
- В. Коль жить да любить, все печали растают, как тают весною снега.
- Г. Он отгадал, кто был тот второй голос, о ком так нежно заботилась его сестра.
- Ключ: 1 Г; 2 А, Г; 3 В; 4 Г; 5 В; 6 А, В; 7 Б; 8 В; 9 А; 10 В.

11 класс

Входной контроль

Контрольный диктант по теме: Сложные предложения.

Он был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате. И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле из серой замши, и когда вынимал перочинный нож, чтобы очинить карандаш, то и нож у него был в чехольчике; и лицо, казалось, тоже было в чехле, так как он все время прятал его в поднятый воротник (для варианта 1). Он носил темные очки, фуфайку, уши закладывал ватой, и когда садился на извозчика, то приказывал поднимать верх. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе, так сказать, футляр, который уединил бы его, защитил бы от внешних влияний. Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге, и, быть может, для того, чтобы оправдать эту свою робость, свое отвращение к настоящему, он всегда хвалил прошлое и то, чего никогда не было; и древние языки, которые он преподавал, были для него, в сущности, те же калоши и зонтик, куда он прятался от действительной жизни (для варианта 2).

Всякого рода нарушения, уклонения, отступления от правил приводили его в уныние, хотя, казалось бы, какое ему дело? Если кто из товарищей опаздывал намолебен, или доходили слухи о какой-нибудь проказе гимназистов, или видели классную даму поздно вечером с офицером, то он очень волновался и все говорил, как бы чего не вышло. (220 слов)

(А.Чехов)

II. Выполнение грамматического задания.

1. Сделать орфографический анализ слов:
вариант 1 — непременно, действительность, волновался;
вариант 2 — приказывал, непреодолимое, уклонения.

Промежуточный контроль

Проверочный диктант

«Повторение и обобщение пройденного».

В роще

Жара заставила нас, наконец, войти в рощу. Я бросился под высокий куст ошеника, под которым молодой, стройный клён красиво раскинул свои лёгкие ветки. Касьян присел на толстый конец срубленной берёзы. Я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, и их жидко-зеленоватые тени скользили взад и вперёд по его щедедушному телу, кое-как закутанному в армяк, по его маленькому лицу. Он не поднимает головы. Наскучив его безмолвием, я лёг на спину и начал любоваться мирной игрой перепутанных листьев на далёком светлом небе. Удивительно приятное занятие - лежать на спине и глядеть вверх! Вам кажется, что вы смотрите в бездонное море, что оно широко расстилается под вами, что деревья не поднимаются от земли, но, словно корни огромных растений, спускаются отвесно в те стеклянно-ясные волны, листья на деревьях то сквозят изумрудами, то сгущаются в золотистую, почти чёрную зелень.

Волшебными облаками тихо наплывают и тихо проходят круглые облака - и вот вдруг всё море, этот лучезарный воздух, эти ветки и листья, облитые солнцем, - всё заструится, задрожит беглым блеском, и поднимется лепетание, похожее на мелкий песок внезапно набежавшей зыби. Вы глядите: та глубокая, чистая лазурь возбуждает на устах ваших улыбку, невинную, как она сама, как облака по небу, и как будто вместе с ними, медлительной вереницей, проходят по душе счастливые воспоминания, и всё вам кажется, что взор ваш уходит дальше и дальше, тянет вас самих за собой в ту спокойную сияющую бездну, и невозможно оторваться от этой вышины, от этой глубины.

(187 слов)

(По И.С.

Тургеневу)

Грамматические задания

1. Сделать фонетический анализ слова:
Приятное - 1-й вариант
спускаются - 2-й вариант
2. Разобрать слова по составу:
Срубленной, бросился, набежавшей - 1-й вариант
Расстилается, срубленной, поднимаются - 2-й вариант
3. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:
«П, - а, - п». - 1-й вариант
«П. – а. – А?» - 2-й вариант
4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Я бросился под высокий куст орешника, под которым молодой, стройный клён красиво раскинул свои лёгкие ветки. - 1-й вариант

Листья слабо колебались в вышине, и их жидко-зеленоватые тени скользили взад и вперёд по его тщедушному телу, кое-как закутанному в армяк, по его маленькому лицу. - 2-й вариант

Контрольно-измерительные материалы по литературе 10 класс

Входная диагностическая работа

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ на задания А1 – А10, В1 – В4 дается 1 балл, за задание С максимально обучающийся получает 3 балла: развернутый ответ в размере 5 – 10 предложений.

Перевод в пятибалльную систему оценивания осуществляется следующим образом:

Отметка «5» - 17 – 15 баллов;

Отметка «4» - 14 – 12 баллов;

Отметка «3» - 11 – 9 баллов.

Выполнение работы учащимся – 40 минут.

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 выберите один из предложенных ответов.

А1. Стихотворения «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану...» написал:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) М.Ю. Лермонтов; | 3) В.А. Жуковский; |
| 2) А.С. Пушкин; | 4) Г.Р. Державин. |

А2. Стихотворения «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...» написал:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) М.Ю. Лермонтов; | 3) В.А. Жуковский; |
| 2) А.С. Пушкин; | 4) Г.Р. Державин. |

А3. Михайловское – это родовое имение:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) М.Ю. Лермонтова; | 3) А.С. Пушкина; |
| 2) Н.В. Гоголя; | 4) В.А. Жуковского. |

А4. Повести «Невский проспект», «Нос», «Портрет», «Шинель» входят в цикл:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1) «Петербургские повести»; | 3) «Вечера на хуторе близ Диканьки»; |
| 2) «Повести Белкина»; | 4) «Миргород». |

А5. Течение в искусстве, состоящее в стремлении авторов противопоставить неудовлетворяющей их действительности необычные образы и сюжеты, подсказанные им сюжеты:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) реализм; | 3) романтизм; |
| 2) классицизм; | 4) сентиментализм. |

А6. К какому типу лирики относится стихотворение А.С. Пушкина «Погасло дневное светило...» (см. текст в части 2):

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) пейзажная; | 3) любовная; |
| 2) философская; | 4) гражданская. |

A7. Ведущей в стихотворении «Погасло дневное светило...» является тема:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) бескорыстной любви; | 3) верности друзьям; |
| 2) воспоминаний о былом; | 4) свободного выбора. |

A8. Как называется художественно-выразительное средство, использованное поэтом в словосочетаниях: «угрюмый океан», «к брегам печальным», «туманной родины»?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) метафора; | 3) сравнение; |
| 2) метонимия; | 4) эпитет. |

A9. Как называется лексическое средство, использованное в строке: «Подруги тайные моей весны златыя...»?

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) диалектное слово; | 3) фразеологизм; |
| 2) устаревшее слово; | 4) неологизм. |

A10. Лирический герой стихотворения «Погасло дневное светило»:

- | | |
|--|------------------------|
| 1) прощается с отрочеством, с юностью; | 3) боится будущего; |
| 2) не чувствует своей внутренней связи;
с прошлым | 4) мечтает о забвении. |

ЧАСТЬ 2

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания B1 – B4 . Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Погасло дневное светило;
На море синее вечерний пал туман.
Шуми, шуми, послушное ветрило,
Волнуйся подо мной, угрюмый океан.
Я вижу берег отдаленный,
Земли полуденной волшебные края;
С волненьем и тоской туда стремлюся я,
Воспоминаям упоенный...
И чувствую: в очах родились слезы вновь;
Душа кипит и замирает;
Мечта знакомая вокруг меня летает;
Я вспомнил прежних лет безумную любовь,
И всё, чем я страдал, и всё, что сердцу мило,
Желаний и надежд томительный обман...
Шуми, шуми, послушное ветрило,
Волнуйся подо мной, угрюмый океан.
Лети, корабль, неси меня к пределам дальним
По грозной прихоти обманчивых морей,
Но только не к брегам печальным
Туманной родины моей,
Страны, где пламенем страстей
Впервые чувства разгорались,
Где музы нежные мне тайно улыбались,
Где рано в бурях отцвела
Моя потерянная младость,
Где легкокрылая мне изменила радость
И сердце хладное страданью предала.
Искатель новых впечатлений,
Я вас бежал, отчески края;
Я вас бежал, питомцы наслаждений,

Минутной младости минутные друзья;
И вы, наперсницы порочных заблуждений,
Которым без любви я жертвовал собой,
Покоем, славой, свободой и душой,
И вы забыты мной, изменницы младые,
Подруги тайные моей весны златыя,
И вы забыты мной... Но прежних сердца ран,
Глубоких ран любви, ничто не излечило...
Шуми, шуми, послушное ветрило,
Волнуйся подо мной, угрюмый океан.
(А.С. Пушкин.)

В1. В строке: «Шуми, шуми, послушное ветрило...» использовано художественно-выразительное средство, основанное на очеловечивании и одушевлении явлений природы. Назовите это средство.

Ответ: _____

В2. Определите жанр данного лирического произведения.

Ответ: _____

В3. Укажите, что используется в стихотворении А.С. Пушкина, чтобы передать умолчание.

Ответ: _____

В4. Определите размер, которым написано стихотворение?

Ответ: _____

ЧАСТЬ 3

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. Какие проблемы затрагиваются А.С. Пушкиным в стихотворении «Погасло дневное светило...»?

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий А1 – А10 вберите один из предложенных ответов.

А1. Стихотворения «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» написал:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) М.Ю. Лермонтов; | 3) В.А. Жуковский; |
| 2) А.С. Пушкин; | 4) Г.Р. Державин. |

А2. Стихотворения «Валерик» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» написал:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) М.Ю. Лермонтов; | 3) В.А. Жуковский; |
| 2) А.С. Пушкин; | 4) Г.Р. Державин. |

А3. Тарханы – это родовое имение:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) М.Ю. Лермонтова; | 3) А.С. Пушкина; |
| 2) Н.В. Гоголя; | 4) В.А. Жуковского. |

А4. Укажите произведение, в котором не затрагивается тема «маленького человека»:

- | |
|---|
| 1) А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»; |
| 2) А.С. Пушкин. «Медный всадник»; |

- 3) А.С. Пушкин. «Полтава»;
- 4) Н.В. Гоголь. «Шинель».

А5. Течение в искусстве и литературе, основным принципом которого является наиболее полное и верное отображение действительности посредством типизации – это:

- 1) реализм;
- 2) классицизм;
- 3) романтизм;
- 4) сентиментализм.

А6. К какому типу лирики относится стихотворение М.Ю. Лермонтова «Поэт» (см. текст в части 2):

- 1) пейзажная;
- 2) философская;
- 3) любовная;
- 4) гражданская;

А7. Ведущей в стихотворении «Поэт» является тема:

- 1) любви и дружбы;
- 2) родины и природы;
- 3) поэта и поэзии;
- 4) свободы и неволи.

А8. Как называется художественно-выразительное средство, использованное поэтом в словосочетаниях: «таинственный закал», «мыслей благородных», «ветхий мир»?

- 1) метафора;
- 2) метонимия;
- 3) сравнение;
- 4) эпитет.

А9. Что представляет собой строфа стихотворения М.Ю. Лермонтова?

- 1) дистих;
- 2) катрен;
- 3) пятистишие;
- 4) октаву.

А10. Лирический герой стихотворения «Поэт»:

- 1) верит в то, что его голос необходим людям;
- 2) сопоставлен с кинжалом, который в настоящий момент служит дорогой игрушкой;
- 3) по-прежнему воспламеняет бойца для битвы;
- 4) презирает людей.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания В1 – В4 . Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Поэт

Отделкой золотой блистает мой кинжал;
Клинок надежный, без порока;
Булат его хранит таинственный закал –
Наследье бранного востока.

Наезднику в горах служил он много лет,
Не зная платы за услугу;
Не по одной груди провел он страшный след
И не одну прорвал кольчугу.

Забавы он делил послушное раба,
Звенел в ответ речам обидным.
В те дни была б ему богатая резьба
Нарядом чуждым и постыдным.

Он взят за Тереком отважным казаком
На хладном трупе господина,
И долго он лежал заброшенный потом
В походной лавке армянина.

Теперь родных ножон, избитых на войне,
Лишен героя спутник бедный,
Игрушкой золотой он блещет на стене –
Увы, бесславный и безвредный!

Никто привычною, заботливой рукой
Его не чистит, не ласкает,
И надписи его, молясь перед зарей,
Никто с усердьем не читает...

В наш век изнеженный не так ли ты, поэт,
Свое утратил назначенье,
На злато променяв ту власть, которой свет
Внимал в немом благоговенье?

Бывало, мерный звук твоих могучих слов
Воспламенял бойца для битвы,
Он нужен был толпе, как чаша для пиров,
Как фимиам в часы молитвы.

Твой стих, как божий дух, носился над толпой
И, отзыв мыслей благородных,
Звучал, как колокол на башне вечевой
Во дни торжеств и бед народных.

Но скучен нам простой и гордый твой язык, -
Нас тешат блески и обманы;
Как ветхая краса, наш ветхий мир привык
Морщины прятать под румяны...

Проснешься ль ты опять, осмеянный пророк!
Иль никогда на голос мщенья,
Из золотых ножон не вырвешь свой клинок,
Покрытый ржавчиной презренья?..
(М.Ю. Лермонтов.)

В1. В строке: «Никто привычною, заботливой рукой.../ Никто с усердьем не читает...» использован фонетический прием, основанный на одинаковом начале каждого последующего предложения. Назовите этот прием.

Ответ: _____

В2. Назовите словосочетание, с помощью которого М.Ю. Лермонтов называет поэта в финальной строфе стихотворения.

Ответ: _____

В3. Укажите название художественно-выразительного средства, основанного на одушевлении и очеловечивании явлений природы и использованного в строке: «Забавы он делил послушнее раба./ Звенел в ответ речам обидным...».

Ответ: _____

В4. Определите размер, которым написано стихотворение?

Ответ: _____

Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений

С1. Как в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Поэт» раскрывается тема поэта и поэзии?

Таблица правильных ответов

Ответы к заданиям А1 – А10

№ задания № варианта	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
1 вариант	2	1	3	1	3	2	2	4	2	1
2 вариант	2	1	1	3	1	2	3	4	2	2

Ответы к заданиям В1 – В4

№ задания № варианта	В1	В2	В3	В4
1 вариант	Олицетворение	Элегия	Многоточия/ многоточие	Ямб
2 вариант	Анафора	Осмеянный пророк	Олицетворение	Анапест

Промежуточный контроль .

Диагностическая работа

І вариант.

Часть А

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм
- б) классицизм
- в) сентиментализм
- г) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- а) И.С.Тургенева
- б) А.Н.Островского
- в) Л.Н.Толстого
- г) Ф.М.Достоевского

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- а) Анна Петровна
- б) Марфа Игнатьевна
- в) Катерина Львовна
- г) Анастасия Семеновна

4. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях?

*Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгающим лед,
Солнце теплое ходит высоко
И душистого ландыша ждет.*

- а) олицетворение
- б) инверсия

- в) эпитет
- г) аллегория

5. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- а) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- в) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Иван Северьянович Флягин

6. В каком произведении русской литературы второй половины 19 века появляется герой-нигилист?

- а) А.Н.Островский, «Лес»
- б) И.С.Тургенев, «Отцы и дети»
- в) Ф.М.Достоевский, «Преступление и наказание»
- г) И.А.Гончаров, «Обломов»

7. Назовите основной конфликт в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

- а) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
- б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
- в) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
- г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- а) А.Н.Островский
- б) Ф.М.Достоевский
- в) М.Е.Салтыков-Щедрин
- г) Л.Н.Толстой

9. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- а) Ф.Долохов
- б) В.Денисов
- в) А.Болконский
- г) Б.Друбецкой

10. Какому герою «Войны и мира» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- а) князю Андрею
- б) императору Александру I
- в) Наполеону
- г) М.И.Кутузову

11. Какого героя романа «Преступление и наказание» Д.Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд...»?

- а) Порфирия Петровича
- б) Зосимова
- в) Раскольникова
- г) Свидригайлова

12. Определите авторство стихотворного отрывка.

*И, как предчувствие сходящих бурь,
Порывистый и ясный ветер порою,
Ущерб, изнеможенье, - и на всем*

*Та кроткая улыбка увяданья,
Что в существе разумном мы зовем
Божественной стыдливостью страданья.*

- а) А.К.Толстой
- б) А.А.Фет
- в) Н.А.Некрасов
- г) Ф.И.Тютчев

13. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов, «Ионыч»).

- а) влияние его невесты
- б) воздействие родителей Д.И.Старцева
- в) влияние среды
- г) профессия врача

14. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

15. Какая мелодия (из какого музыкального произведения) сопровождает зарождение любовного чувства в романе И.А.Гончарова «Обломов»?

- а) «CastaDiva», опера В. Беллини «Норма»
- б) «Размышления», опера Ж. Массне «Таис»
- в) «Утро», из музыки Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»
- г) «Монтекки и Капулетти», балет С. С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»

16. Героем какого произведения А. Н. Островского является Несчастливцев?

- а) «Волки и овцы»
- б) «Не в свои сани не садись»
- в) «Гроза»
- г) «Лес»

17. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- а) Лебезятников
- б) Соня
- в) Лужин
- г) Свидригайлов

Часть В

18. Что такое пафос, баллада, хронотоп?

Часть С.

19.. Что, по вашему мнению, самое главное рассказал Некрасов о народе в поэме «Кому на Руси жить хорошо»? (до 2 баллов)

20. Расскажите о взглядах Базарова на природу. (до 2 баллов)

21. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном? (до 3 баллов)

Пвариант.

Часть А

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление (имеются в виду произведебния, изученные в школьном курсе).
 - а) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
 - б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
 - в) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
 - г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев
2. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления».
 - а) А.Н.Островский «Бешеные деньги»
 - б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
 - в) Л.Н.Толстой «Живой труп»
 - г) Н.С.Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»
3. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок.

Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...

 - а) Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»
 - б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
 - в) И.А.Гончаров «Обломов»
 - г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
4. Какой художественный прием использовал автор в данном произведении?

*Блажен незлобивый поэт,
В ком мало желчи, много чувства:
Ему так искренен привет
Друзей спокойного искусства...
Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений.*

 - а) аллегория
 - б) антитеза
 - в) метафора
 - г) гипербола
5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
 - а) гордость и самолюбие
 - б) благородство и доброта
 - в) естественность и нравственность
 - г) щедрость и мужество
6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
 - а) М.Е. Салтыков-Щедрин
 - б) Ф.М.Достоевский
 - в) А.И.Герцен

г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский, «Гроза»)?

а) тип «маленького человека»

б) тип «лишнего человека»

в) самодур

г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

а) И.А.Гончаров

б) Н.А.Некрасов

в) М.Е. Салтыков-Щедрин

г) А.П.Чехов

8. Определите, кто является автором следующих строк.

Еду ли ночью по улице темной,

Бури заслушаюсь в пасмурный день, -

Друг беззащитный, больной и бездомный,

Вдруг промелькнет твоя тень!

а) Ф.И.Тютчев

б) А.А.Фет

в) Н.А.Некрасов

г) И.С.Тургенев

8. Укажите, какую позицию занимает в романе-эпопее «Война и мир» автор.

а) участник происходящих событий

б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

в) бесстрастный наблюдатель

г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

8. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой, «Война и мир»).

а) Преображенский

б) Павлоградский

в) Измайловский

г) Семеновский

8. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 века?

а) лирика

б) драма

в) эпос

г) лиро-эпика

13. Укажите произведение А. П. Чехова, которое является лирической комедией.

а) «Человек в футляре»

б) «Чайка»

в) «Медведь»

г) «Дама с собачкой»

14. Укажите, кому из русских писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

а) М. Е. Салтыков – Щедрин

б) Л. Н. Толстой

в) Ф. М. Достоевский

г) А. П. Чехов

15. Укажите, где происходит основное действие романа И. А. Гончаров «Обломов».

а) Петербург

б) Москва

в) город NN

г) тульское имение И. И. Обломова

16. Кому посвящены следующие строки?

Его преследуют хулы:

Он ловит звуки одобренья

Не в сладком ропоте хвалы

А в диких криках озлобленья...

- а) Н. Г. Чернышевский б) В. Г. Белинский
в) Н. Г. Гоголь г) А. С. Пушкин

17. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика?

Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий.

- а) Беликов («Человек в футляре»)
б) Иван Петрович Туркин («Ионыч»)
в) надзиратель Очумелов («Хамелеон»)
г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

Часть В

18. Что такое гротеск, сказ, ремарка?

Часть С

19. Что Базаров говорит об искусстве? (до 2 баллов)

20. Сравните отношение к Обломову Ольги и Агафьи Матвеевны. (до 2 баллов)

21. В чем видит счастье Гриша Добросклонов? Согласен ли, по вашему мнению, с ним автор? (до 3 баллов)

Ответы.

1 вариант 1г, 2б, 3б, 4в, 5г, 6б, 7а, 8в, 9б, 10б, 11б, 12в, 13в, 14г, 15а, 16г, 17г.

2 вариант 1б, 2б, 3г, 4б, 5в, 6б, 7в, 8в, 9в, 10б, 11б, 12в, 13б, 14б, 15а, 16в, 17а.

Промежуточный контроль 11 класс

Диагностическая работа

1 вариант

Часть 1.

1. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

а) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок

2. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного символизмом?

а) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев

3. Смертью какого героя драмы М. Горького «На дне» заканчивается пьеса?

а) Пепла б) Сатина в) Клецца г) Актера

4. Какова основная идея рассказа «Господин из Сан - Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу

- б) разоблачение буржуазного миропорядка*
- в) философское осмысление человеческого существования*

5. Укажите название приема, к которому прибегает С.Есенин в создании образа:

*Дымом половодье зализало ил,
Желтые поводья месяц уронил...*

- а) олицетворение б) сравнение г) эпитет д) метафора*

6. Укажите верное определение гротеска:

- а) вид комического, наиболее беспощадно высмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки;*
- б) одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное;*
- в) способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека.*

7. Соотнесите название модернистского течения начала века и основные принципы, ему присущие:

- а) символизм б) акмеизм, в) футуризм*

1) отказ от мистической туманности, за внешним «мистически прозреваемую сущность». Ориентация на читателя-соавтора.

2) бунтарство, анархичность, эпатажность мировоззрения, отрицание культурных традиций, экспериментаторство в области ритмики и рифмы

3) элитарность, возможность увидеть за внешним «мистически прозреваемую сущность». Ориентация на читателя-соавтора.

Часть 2.

8. Какому герою пьесы М.Горького «На дне» принадлежит высказывание:

Всякая блоха не плоха, все- черненькие, все- прыгают.

9. Чей это портрет (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):

«...высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных»

10. Чей это портрет (поэма «Двенадцать»):

*В зубах- цыгарка, примят картуз,
На спину б надо бубновый туз!*

11. Какую престижную литературную премию получил И.Бунин в 1933 году, став первым русским писателем-лауреатом этой премии?

12. Назовите фамилию героя рассказа «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину?

13. Укажите художественный прием, предполагающий соединение фантастики и реальности, который использовал В. Маяковский в стихотворении "Прозаседавшиеся".

И вижу:

Сидят людей половины. О, дьявольщина!

Где же половина другая?

Часть 3.

Кто из русских поэтов обращался к теме русской истории и в чём их произведения сопоставимы с приведённым стихотворением А. А. Блока?

На поле Куликовом

Опять над полем Куликовым

Взошла и расточилась мгла,

И, словно облаком суровым,

Грядущий день заволокла.

За тишиною непробудной

За разливающейся мглой

Не слышно грома битвы чудной,

Не видно молнии боевой.

Но узнаю тебя, начало

Высоких и мятежных дней!

Над вражьем станом, как бывало,

И плеск и трубы лебедей.

Не может сердце жить покоем,

Недаром тучи собрались.

Доспех тяжёл, как перед боем.

Теперь твой час настал. — Молись!

А. А. Блок, 1908

Литература Контрольная работа за 2-е полугодие

Литература первой половины XIX века

Вариант 1

Задание №	Часть 1	
А 1	Укажите, эпоху, которой принадлежит творчество А.С.Пушкина. 1) вторая половина XVIII века	

	2) первая половина XIX века 3) вторая половина XIX века 4) конец XIX – начало XX века	
А 2	Какой этап творческого пути А.С.Пушкина соотнесён с периодом 1820 – 1824 гг.? 1. лицейский 2. южная ссылка 3. ссылка в Михайловское 4. Болдино	
А 3	В каком варианте ответа указаны стихотворения, принадлежащие А.С. Пушкину? А) «Анчар» В) «Вновь я посетил...» Б) «Мадонна» Г) «Выхожу один я на дорогу...» 1) А, Б 2) Б, В 3) А, Б, В 4) А, В, Г	
А 4	В каком стихотворении Пушкина символически выражена мысль об особой судьбе поэта? 1) «Арион» 3) «Элегия» 2) «Вольность» 4) «Погасло дневное светило»	
А 5	Укажите название поэмы Пушкина, в которой дана оценка личности и деятельности Петра I 1) «Пророк» 2) «Медный всадник» 3) «Свободы сеятель пустынный» 4) «Бахчисарайский фонтан»	
А 6	Какой творческий метод позволил Пушкину изображать жизненные явления посредством типизации фактов действительности? 1) классицизм 2) сентиментализм 3) романтизм 4) реализм	
	<i>Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В1 - В6; С1.</i>	
	1 Безумных лет угасшее веселье 2 Мне тяжело, как смутное похмелье. 3 Но, как вино – печаль минувших дней 4 В моей душе чем старе, тем сильней. 5 Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе 6 Грядущего волнуемое море.	

	7 Но не хочу, о други, умирать; 8 Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать; 9 И ведаю, мне будут наслажденья 10 Меж горестей, забот и треволненья: 11 Порой опять гармонией упьюсь, 12 Над вымыслом слезами обольюсь, 13 И может быть – на мой закат печальный 14 Блеснёт любовь улыбкою прощальной. <i>А.С.Пушкин</i>	
В 1	Какой художественный приём, основанный на сопоставлении, использован в 1 – 4 строках стихотворения?	
В 2	Как называются художественные образные определения «угасшее» (веселье), «печальный» (закат), «прощальной» (улыбкою) и др., несущие экспрессивно-эмоциональную нагрузку в стихотворении А.С.Пушкина?	
В 3	Какие строки раскрывают содержание, которое вкладывает поэт в понятие «наслажденья». Запишите номера этих строк.	
В 4	Укажите термин, которым в литературоведении называют художественный приём противопоставления, в данном стихотворении выявляющего конфликт в душе лирического героя («веселье» – «печаль», «умирать» – «жить»).	
В 5	Какое чувство, упоминаемое в конце стихотворения, озаряло жизнь Пушкина, было той путеводной звездой, которая вела поэта на протяжении всего творческого пути?	
В 6	Выпишите из данного стихотворения строку, которая как нельзя лучше выражает суть всего пушкинского творчества.	
С 1	<i>Дайте связный ответ на вопрос в объёме 5-8 предложений, опираясь на конкретный литературный материал.</i> 1. Что лежит в основе стихотворения А.С.Пушкина: банальные сетования на жизнь или философские размышления (о чём)? 2. Назовите сходные темы и мотивы в лирике А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.	
	Часть 2	
А 7	Укажите место рождения и годы жизни Н.В.Гоголя. 1) Москва . 1809 – 1841 2) Миргородский уезд Полтавской губернии. 1809 – 1852 3) Киев. 1815 – 1860 4) Петербург. 1820 – 1862	

А 8	Н.В.Гоголь вошёл в русскую литературу как писатель - 1) романтик 2) реалист 3) классицист 4) модернист	
А 9	Укажите название литературного направления, связанного с критическим отношением к изображаемой действительности, основоположниками которого считаются Н.В.Гоголь и В.Г.Белинский. 1) «новая школа» 2) «школа сатиры» 3) «натуральная школа» 4) «реалистическая школа»	
А 10	Герой какой повести Н.В.Гоголя пополнил галерею «маленьких людей» в русской литературе? 1) «Шинель» 2) «Миргород» 3) «Тарас Бульба» 4) «Ночь перед Рождеством»	
А 11	Главная мысль, которую хочет донести до читателя Гоголь: «маленький человек» 1) достоин уважения 2) достоин презрения 3) сам виноват в своей «малости» 4) является продуктом бесчеловечного государства	
А 12	В каком варианте ответа указаны произведения, в которых предмет художественного изображения – Петербург? А) «Портрет» Б) «Страшная месть» В) «Нос» Г) «Записки сумасшедшего» 1) А, Б, В 2) А, В, Г 3) Б, В, Г 4) А, Б, Г	
	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задания В7 – В12; С2.	
	О, не верьте этому Невскому проспекту! Я всегда закутываюсь покрепче плащом своим, когда иду по нем, и стараюсь вовсе не глядеть на встречающиеся предметы. <i>Всё обман, всё мечта, всё не то, чем кажется!</i> Вы	

	думаете, что этот господин, который гуляет в отлично сшитом сюртуке, очень богат? – Ничуть не бывало: <i>он весь состоит из своего сюртучка</i>. Вы воображаете, что эти два толстяка, остановившиеся перед строящеюся церковью, судят об архитектуре её? Совсем нет, они говорят о том, как странно сели две вороны одна против другой... Вы думаете, что эти дамы... но дамам меньше всего верьте. Менее заглядывайте в окна магазинов: безделушки, в них выставленные, прекрасны, но пахнут страшным количеством ассигнаций. Но боже вас сохрани заглядывать дамам под шляпки! Как ни развевайся вдали плащ красавицы, я ни за что не пойду за нею любопытствовать. Далее, ради бога далее от фонаря! и скорее, сколько можно скорее проходите мимо. Это счастье ещё, если отделаетесь тем, что он зальёт щегольской сюртук ваш вонючим своим маслом. Но и кроме фонаря, всё дышит обманом. Он лжёт во всякое время, этот Невский проспект... <i>Н.В.Гоголь</i>	
В 7	Как называется повесть, из которой взят отрывок?	
В 8	Напишите название цикла произведений, в который входит данная повесть.	
В 9	Сколько произведений входит в названный цикл?	
В 10	Какое лексическое средство использовано в предложении 3 данного фрагмента («Всё обман...»)?	
В 11	Какое средство художественной выразительности использует автор, говоря о господине, гуляющем «в отлично сшитом сюртуке» («он весь состоит из своего сюртучка»)?	
В 12	Какое изобразительно-выразительное средство использовано в последнем предложении текста?	
С 2	Дайте развёрнутый ответ в объёме 5-8 предложений на один из предложенных вопросов. 1. В каких произведениях русской литературы XIX века (или других произведениях Н.В.Гоголя) выражено аналогичное отношение к Петербургу? 1. Как реализуется сочетание лиризма, юмора и сатиры в творчестве Н.В.Гоголя (на примере одной из «петербургских повестей»)?	

Вариант 2

Задание №	Часть 1	
А 1	Творчество М.Ю.Лермонтова принадлежит эпохе 1) вторая половина XVIII века 2) первая половина XIX века 3) вторая половина XIX века 4) конец XIX – начало XX века	

А 2	Какое литературное направление оказало влияние на поэтическое творчество М.Ю. Лермонтова? 1) романтизм 2) реализм 3) сентиментализм 4) модернизм	
А 3	В каком из названных стихотворений Лермонтова звучит тема <i>изгнанничества</i>? 1) «Дума» 2) «Тучи» 3) «Пророк» 4) «И скучно и грустно...»	
А 4	Укажите адресата любовной лирики М.Ю.Лермонтова. 1) А. Керн 3) Е.Сушкова 2) Е.Денисьева 4) А.Панаева	
А 5	Определите лейтмотив лирики Лермонтова 1) поэт и поэзия 2) пейзажная лирика 3) тема любви 4) мотив разочарования, одиночества	
А 6	Укажите вид книжной лирики, стихотворение, проникнутое настроением задумчивости, мечтательности, грусти, скорби. 1) дума 2) ода 3) элегия 4) идиллия	
	<i>Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В1 – В5; С1.</i>	

	Выхожу один я на дорогу; Сквозь туман кремнистый путь блестит; Ночь тиха. Пустыня внемлет Богу, И звезда с звездою говорит. В небесах торжественно и чудно! Спит земля в сиянье голубом... Что же мне так больно и так трудно? Жду ль чего? Жалею ли о чём? Уж не жду от жизни ничего я, И не жаль мне прошлого ничуть; Я ищу свободы и покоя! Я б хотел забыться и заснуть! Но не тем холодным сном могилы... Я б желал навеки так заснуть, Чтоб в груди дремали жизни силы, Чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь; Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея, Про любовь мне сладкий голос пел, Надо мной чтоб, вечно зеленея, Тёмный дуб склонялся и шумел. <i>М.Ю. Лермонтов</i>	
В 1	Какой приём использует М.Ю.Лермонтов, размышляя об одиночестве человека и гармонии мира и природы?	
В 2	Выпишите слово-образ, которое повторяется дважды в 1 строфе и выражает жизненные искания лирического героя.	
В 3	Назовите стилистический приём, которым воспользовался автор в последней строфе стихотворения («всю ночь, весь день, вечно»)?	
В 4	Какое синтаксическое средство выразительности неоднократно использовано во второй строфе стихотворения для отражения внутреннего конфликта лирического героя?	
В 5	Назовите литературное направление, с которым в литературу пришло понятие «лирический герой».	

С 1*	<i>Дайте развёрнутый ответ (в объёме 5-10 предложений) на один из предложенных вопросов, опираясь на конкретный литературный материал.</i> 1. Какими чувствами проникнуто данное стихотворение? 2. Какие нравственные убеждения поэтов XIX века сохранили ценность до нашего времени?	
	Часть 2	
А 7	Кто из поэтов-романтиков оказал наибольшее влияние на творчество А.С.Пушкина? Выберите правильный вариант ответа. А) К.Н.Батюшков Б) В.А.Жуковский В) К.Ф.Рылеев Г) П.Шелли 1. А, Б 2) А, В 3) Б, В 4) В, Г	
А 8	А.С.Пушкин неоднократно обращался к образу царя-реформатора. Укажите название произведения (1829г.), в котором Пётр изображён как романтический герой, исключительная историческая личность? 1) «Пророк» 2) «Полтава» 3) «Вновь я посетил» 4) «Свободы сеятель пустынный»	
А 9	Определите жанр поэмы «Медный всадник» А.С.Пушкина. 1) романтическая поэма 2) философская поэма 3) социально-бытовая поэма 4) историческая повесть в стихах	
А 10	Каким изображается Петербург в «Медном всаднике»? 1) Петербург – парадный город 2) Петербург – центр науки и культуры 3) Петербург – город «униженных и оскорблённых» 4) Петербург – фон разворачивающихся событий	
А 11	Какую оценку даёт автор Петру в поэме «Медный всадник»? 1) великая личность 2) деспот, тиран 3) любимец простого народа	

	4) двойственная оценка: Пётр – Наполеон и Робеспьер одновременно	
А 12	Чем завершается поэма «Медный всадник» А.С.Пушкина? - свадьбой героя - отъездом Евгения - смертью героя - гибелью памятника в результате наводнения	
	Прочитаёте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В6 – В12; С2.	
	Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид, Невы державное течение, Береговой её гранит, Твоих оград узор чугунный, Твоих задумчивых ночей Прозрачный сумрак, блеск безлунный, Когда я в комнате моей Пишу, читаю без лампы, И ясны спящие громады Пустынных улиц и светла Адмиралтейская игла, И, не пуская тьму ночную На золотые небеса, Одна заря сменить другую Спешит, дав ночи полчаса. <i>А.С.Пушкин</i>	
В 6	Какая часть поэмы А. С.Пушкина «Медный всадник» содержит приведённый отрывок? Ответ запишите цифрой.	
В 7	К какому литературному роду относится жанр поэмы?	
В 8	Как называется стилистический приём, использованный в словосочетании «Петра творенье»?	
В 9	Выпишите из предложенного текста 2-3 примера олицетворения.	
В 10	Какая стилистическая фигура речи использована в строках 1-2, 5-6 данного отрывка?	
В 11	Как называется образное определение, используемое в словосочетаниях («прозрачный сумрак», «блеск безлунный», «золотые небеса»)?	

В 12	Как называется <i>торжественный, возвышенный</i> стиль, который используется поэтом в приведённом отрывке из поэмы?	
С 2	<i>Дайте связный ответ в объёме 5-10 предложений на один из предложенных вопросов, опираясь на конкретный литературный материал.</i> 1. Что символизирует Медный всадник в поэме А.С.Пушкина? 2. Каково отношение автора к Петру первому в поэме «Медный всадник»? Сравните с трактовкой образа Петра в других произведениях А.С.Пушкина.	

ОТВЕТЫ

Литература I половины XIX века

Вариант 1

	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12
1				+						+		
2	+	+			+		+	+				+
3			+						+			
4						+					+	
В 1	сравнение											
В 2	эпитеты											
В 3	11, 12, 13, 14											
В 4	антитеза											
В 5	любовь											
В 6	«Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать...»											
В 7	«Невский проспект»											
В 8	«Петербургские повести»											
В 9	5											
В 10	повтор											
В 11	гипербола											
В 12	олицетворение											

«3» – 11- 17

«4» – 18- 27

«5» – 28- 30

За каждое из заданий типа С (С1,С2) выставляется по 3 балла

Вариант 2

	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12
1		+					+			+		
2	+		+					+	+			
3				+		+						+
4					+						+	
В 1	противопоставление											
В 2	путь-дорога											
В 3	градация											
В 4	риторический вопрос											
В 5	романтизм											
В 6	вступление											
В 7	лиро-эпический											
В 8	метонимия											
В 9	«задумчивых ночей», «спящие громады», «заря спешит»											
В 10	анафора											
В 11	эпитет											
В 12	одический											

* «3» – 11- 17

«4» – 18- 27

«5» – 28- 30

За каждое из заданий типа С (С1, С2) выставляется по 3 балла.

«Нохчийн мотт» 1аморан низамехула мах хадоран г1ирсийн паспорт.

10 классан дешархойн хьалхарчу эхашеран хаарш талларан коьчал.

Хаарш талларан болх № 1

Грамматически т1едилларца диктант

«Діадахнарг дагальцуш».

Бешахь болх бина а ваьлла, ціехьа воґлура Тавсолта. Схьабоглуш гонахарчу Іаламе кест-кеста біаьрг тухура цо. Цунна езара ша вина хІара Эскиной-юрт а, шайн дахаран даима теш хилла лаьтта гонахара и лаьмнаш а. Эскиной йоцчохь, вахар-вар доцург, бутт а ца баьккхинера Тавсолтас.

Чувахале, ша воґлучу новкъара схба а вирзина, ЦІен-Бердехьа вахара иза; схьахезира масачу Яссин ғловґла. гучуелира маьІ-маьІлера бацо сенйина лекхачу бердан цІен тарх. Бердан йисте дІахІоьттира Тавсолта. ТулґІеша аьгна хин йист лакхара кеґийра чукерчара, амма берд тешаме бара. Цу цІен бердехь, Яссин хийистехь, дІаяхнера кхуьнан ерриг а жималла. ХІетахь, дукха зама хьалха, бердах киртигаш йохуш баьккхинчу новкъа хитІа йоґлура кхунна езаелла къона Нурбика. Ма товш хуьлура и, гуьлмаьнда а тиллина, кІудал а белша тІехь хийистехь лаьтташ, цІечу пошмакхан буьхьиг байн лаьтташ а хьобкхуш!

ХІетахь Нурбика йолчу миччара а сиха кхочура Товсолта, наггахь бен тІедухуш доцчу исхаран чоица, кІайчу бустамашца, шен борачу динахь, детица кхелина шедан кхаж буйна а къуьйлуш...

(148 дош М.А.Сулаев)

ТІедиллар.

1. 1-чу абзацера цІерметдешнаш схьаязде, церан тайпанаш билгалдаха.
2. 2-чу абзацера яханчу хенан хандош схьаязде.
3. Текстера схьаязде дош карладоккхуш кхолладелла куцдешнаш.

10 классан дешархойн шолґІачу эхашеран хаарш талларан коьчал.

Грамматически тІедилларца диктант.

«Историн аґІонаш»

Бес-бесара ойланаш туьйсу тІулгаша коьрте а, даг чу а...

Халкьо олу: «Хи дІадоьду, тІулгаш дуьсу». Иза доккха маьІна долуш хІума ду. ТоґІи чухула охьадоґлучу шовданан хи дац и дуьйцург, дерриге а совнаха дерг, эрна, дош доцуш довш дерг ду. ТІулгаш дац дуьйцуш дерш, тоґІешкахь Іохку. Дерриге а бакьдерг, сийлахь дерг, стагах къонаха веш дерг ду.

Кху тІехь аса вовшахдетта гулдина тІулгаш – уьш историн аґІонаш, доьналле адамаш, халкьийн уьйраш ю! И тайпа тІулгаш вовшахтоьхча, царех хуьлу шатайпа бІов! Вайн таханалерчу дахаран бІов! ХІора къонахчун кхетаман бІов! И тайпа бІов ютту тІулгаш ахчанах эцалуш дац. Уьш гуллуш ду хьанал некь буьллучу хІора стеган кхетамехь. И тайпа тІулгаш алсам гулдадаре терра ю хІора стеган син біаьвнан локхалла, хазалла, ондалла!

Стенах ютту вай вешан дийцаран бІов? Иза Іаламат исбаьхьа хир ю, массо хІуман тІехь нийса юттур ю ала-м хаац. Цуьнан нийсалла, ондалла замано зуьйр ю. И бІов охьакхетахь а, дац хІумма а: цуьнан тІулгаш кхечунна оьшур ду. Амма чІоґІа лаьа айса юттучу біаьвна сирла стигал а, бовхачу маьлхан зІаьнарш а гойла!

(167 дош)

(С.-Хь.М.Нунуев)

ТІедиллар.

1. 2-чу абзацера цІерметдешнаш схьаязде. Царех цхьаь легаде.

2. 3-чу абзацера йогІучу хенан хандешнаш схъязде.

3. *Иза Іаламат исбаъхъа хир ю, массо хІуман тІехъ нийса юттур ю ала-м хаац.* ХІокху предложенера хандешнийн спряженеш билгалъяха.

11 класс.

Хаарш талларан болх

Грамматически тІедилларца диктант

«Шийла кхаъ»

Лахъанан беттантІаъхъара де дара Делан кѣинхетамца деъна. Де делкъал тІаъхъенга лестинчу хенахъ мархашна кІелдІахула, ша кІезиг гойтуш, малх къайлабелира, цхъана хІуманах дІалачкъа боъдуш санна. Арахъ шелъяла йолаелира, тІесерса доладелла дерз дагна Іаткъаме дара.

Зулай могаши яцара, амма доъналла долуш, сий-ларам болуш, гІиллакхе яра массаърца а. Цу дийнахъ, Іаънан кечамна цхъа машен юъззина деана дечиг керта дІа а даъхъна, нораши а хъаъкхна, чубирзира цуънан доъзал.

Хъалхарчу буса набаран суй банза яра Зулай. Цамгаро оцу деношкахъ мелла а сабІарздинера цуънан. Доцчу денца пеш лато хІоъттара иза. Цунна ца хъара маъркІаж-хан кхачале шен дагна шийла кхаъкхачор буйла. Иза тешна яра шен кІант могаши-маърша цІавоързург хиларх. Мичара дели а ца хууш, корах деана олхазар кхийтира. Амма иза, можа бІагор беача санна, дуьйжира. Цхъа тамашена дог тохаделла, охъалахъелира Зулай. «Цхъа кийрара схъаэккха гІерташ санна, деттало-кх сан дилха дог», – аълла, йистхилира иза.

Дависа хъан, ненан дог, тохаделла, кийрара схъадаълла даха меттиг йоцуш, хъан бІаърза хыйзар.

(151дош)

(Б.Н.Исакова)

ТІедиллар.

- 1-чу абзацера чолхе предложени синтаксически талла.
2. Схъязбе текстера меттан суртхІотторан гІирсаши: цхъа дустар, цхъа эпитет.
3. Текстера риторически тІедерзар схъязде.

11 классан дешархойн хъалхарчу эхашеран хаарш талларан коьчал.

Грамматически тІедилларца диктант.

«Расха»

Ерриге а гІопачохъ а кхо-биъ доъзалан бен ца йисинера шайн долахъ говраш. Уъш а комиссис ца магош йисинарш яра. Царех цхъаъ тхайниг яра. Ханна йоккха хиларал совнаха, аърру бІаърга тІехъ кІай долуш а яра Расха. Говрана Іуналла дар Іийсаний, суний тІехъ дисинера. Со цІахъ воцчу шина баттахъ да ваълла говре хъожуш хиллачу Іийсас хІинца, со цІа кхаъчна аълла, говр башха тергал а ца йора. Шен карахдаълча, наггахъ докъаран цІов-м тосура цо, ткъа суна Расха дукхаезара.

Хъекъал долуш говр яра иза. Шега кхайкхича, тҵейогҵура, шега бехча, ког а кховдабора, сан кераюккѳера шекар а, кампет а дҵаоѳура цо. Геннара со шена гича а, терсаш, шена тҵевоѳхура цо со. Я, ша яѳстина хилча, йодий суна тҵе а йогҵий, шен корта сан белша тҵе буѳллура Расхас.

Аѳхкенаң довха денош даѳхкича, кест-кеста лийчо а юѳгура аса говр. Расхина хаза а хетара ша лийчош. Терсаш, «хурр» деш, хи чухула йоргҵа хѳоѳкхуш дҵасауѳдуш, лелара иза. Цѳеххѳана вуха а воѳрзий, канашкахѳ цуѳнан бетах хи детта волалора со. Резахуѳлий, корта а лестош, хи чу ког бетта йолалора Расха...

(171дош)
(Хѳ.Б.Саракаев)

Тҵедиллар.

1. Текстера чолхе-цхѳаѳнакхетта предложени схѳалаха. Цуѳнан грамматически лардаш схѳаязѳе.
2. Цу предложенера хуттург схѳаязѳе, цуѳнан тайпа билгалдаккха.
3. 1-чу абзацера чолхе-карара предложени схѳалаха, тҵетухучу предложенин тайпа билгалдаккха.

11 классан дешархойн шолгҵачу эхашеран хаарш талларан коѳчал.

Грамматически тҵедилларца диктант.

«Бохам»

Пхи шо дара моѳтту суна сайн цу гурахѳ, лаѳнна кечийнчу алах сан вашас цѳе тесча. Тхойшиѳ сирникех ловзуш вара, вовшашна уѳш, лета а еш, тҵеттҵа кхуѳйсуш; сарахѳ дара иза, маѳркҵажан бода кѳовлалуш.

Сан ваша, сол ши шо воккхахволу, тҵаѳххѳара а, и ловзар кҵорда а дина, ала тҵе сирникаш кхийса хҵоѳттира. Асамохѳ хѳоѳкхура, саца бохуш. Цѳе эххар а марсаелира, тхойшинга дҵа а ца яйалуш.

Тхойшиѳ ведда, божалан тхов тҵе а ваѳлла, дҵалечкѳира, шипаран бисткхачалучухула хѳераѳѳллачу цҵаре а хѳоѳжуш. Йол дукха яра, арц санна, ирх а яхана, рагҵу санна, ехха йоѳттина. Маѳхѳарий дара тхойшинна хезаш, тхан да а, девежарий а, лулахой а болуш юкѳахѳ. «Ши кҵант лаха, ши кҵант! – бохуш, мохѳ беттара тхан дас. – Йол йита, ши кҵант схѳалаха, ваѳгний хѳажа ши кҵант!»

Со вилхира, мохѳ а баѳлла, дена тхойшиѳ велла моѳттиний а хиѳна.

И йогу цѳе а, маѳхѳарий а, и дҵасауѳду нах а битина, дас тхов тҵера охѳаѳаѳккхира тхойша: «Велха ма велха, дукхаѳаху шуѳшиѳ, шуѳшиѳ дийна хилчхѳана... йол-м жҵаѳлеша яахѳара», – бохуш, тхойшиѳ кхеравеллий а хиѳна, веларца хѳеста а хѳоѳстуш.

(170 дош)
(М.Э.Бексултанов)

Тҵедиллар.

1. Текстера шакѳаѳстина кѳастам схѳаязѳе.
2. Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схѳалаха, цуѳнан грамматически лардаш билгалѳаху.
3. 3-чу абзацера ма-дарра кѳамелан схема хҵоттае.

V-XI классийн дешархойн диктанттын мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара юьллу.

2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.

3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).

4. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).

5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.

Дешархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант язъяле оцу классехь я цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехь йоцу я Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, яханчу а хенийн чаккхенаш нийсаязъяр, спряженешкахь хандешнийн нийсаяздар, подлежащий, сказуемийн юккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь ю).

2. Тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезадохь *белхано* яздинехь, *Iуьйре* хила дезадохь *Iуьйле* яздинехь.

3. Нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезадохь *еза* яздахь, *йогIу* (egIу), *юьртахь* (йуьртахь), *юьгу* (йуьгу) яздахь.

4. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: *исс* - *иссалгIа*-*уьссалгIа*, *итт* - *итталгIа* - *уьтталгIа*.

5. Къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар* - *пайдаэцар*, *нийсаяздар* *нийса*- *яздар*, *гIодар* - *гIо дар*, и. дI. кх.

6. Дешнашкахь дифтонгаш язъяр: *къега*- *къизга*, *терса*- *тиэrsa*, *оза*-*уоза*, *еха* - *йиэха*, и. дI. кх. а.

7. ЦIердешнийн къовсаме яздар: *стогалла*- *стагалла*, *мох* – *мохан*-*механ* - *махан*, *морха*, и. дI. кх. а.

Дешархоша далийтинчу гIалаташна юкъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза. Даккхий гIалаташ лору:

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ:

2. Мукъазчу элпашна юккъе яз деш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла*, *меттахьхьайра*.

3. Дешхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.

4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (*оху* -*охуна* я *охана*, *тоьгу* - *тоьгуна* я *тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура* я *бахара*, *моьттура* я *моттара*.

6. Кху кенара цIердешнийн яздар: *дечиган* я *дечган*, *эчиган* я *аьчган*.

7. Цердешнийн а, билгалдешнийн а массо кьобалйна тIеэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *гIуллакх я гIулкх, гIиллакх я гIилкх*.

Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоъ я цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттаху, ши оценка юьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (сочинени)

Сочинени «Сан дай баьхна юрт»

План

1. Вина юрт, мича Iуьллу, иза муха ю.
2. Юьртан истори, сийлахь меттигаш, гIарабевлла нах.
3. Юьрте болу синхаамаш.

Нохчийн литературин шолгIачу чийрикан талламан болх .

1. Сулаев Мохьмад вина а, дIакхелхина а шераш.

- 1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1920-1969; 4) 1912-1986

1. Сулаев Мохьмад вина меттиг

- 1)ГIойтIа; 2)Олхазар –кIотар; 3) Йоккха АтагIа; 4)Бено-юрт

3. Сулаев М. «Цавевза доттаг1» стихотворенин турпалхочо дина диканаш билгалдаха.

1. Сулейманов Ахьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995; 2) 1920-1992; 3) 1920-1969 4) 1912-1986

5. Муьлхачу произведенин юкьара ду х1ара могланаш?

«Юха а мостаг1ий Баьччалла т1еэцна

Берзийна готте, Анас д1ах1оьтти

Юха а кьевли д1а Мехкан тур ду х1инца

Хадийна гуо. Даьккхинарг цо!..»

1) «Дег1аста»; 3) «Тимуран тур»;

2) «Лаьмнийн дийцар»; 4) «Къоьзана».

6. Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

7. Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:

К1ентан яххый, йоь1ан эххый

Ма гойла д1адаьлла де!

Кхана уьш д1адовлуш делахь,

Ца вехаи со тахна ле...

1) «Дог дохден ц1е»; 2) «Лойша суна»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Ц1ен книга» я «1еса» поэма.

8. Эдилов Хасмохьмад вина а, д1акхелхина а шераш.

1) 1922-1995 ; 2) 1922-1991; 3) 1920-1969; 4) 1912-1986

9. Халкъан барта кхоллараллина юккье х1ун ца йог1у?

1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

10. Нохчийн яздархочо Эдилов Мохьмада язйина:

1) «Лаьмнийн дийцар», 2) «Цавевза доттаг1»; 3) «Дахаран генаш»; 4) «Сий делахь, латта».

Нохчийн литературин кхоалгӀачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Арсанукаев Шайхи вина а, дӀакхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1930-2012; 4) 1912-1986

2. Ш. Арсанукаевн «Тимуран тур» поэми тӀехь толам кӀовсуш леттарг мила ву?

1) БорзабӀаьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

1. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени тӀера ду хӀара дешнаш:

«...И даьӀахкаш – шовзткъе доьалгӀачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь дӀайохка цӀа яхьаш... Да, нана, зуда, кӀант,йоӀ».

1. Дадашевн «Дайна бер»; 2) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;

1. С. Яшуркаевн «МаьркӀаж-бодан тӀехь кӀайн хьобкх»; 4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

4. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу :

1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

5. Сатуев Хьусайн вина а, дӀакхелхина а шераш:

1) 1922-1995 ; 2) 1920-1992; 3)1930-2012; 4) 1935-1995

6. Мила ву хӀокху дешнийн автор?

... Мацца а, бӀаьргашина

Ца гучу дукъ тӀе

Даг чуьра йовхо дӀа

ТӀаьххьара хьош,

Сайн некъан бежа мохь

Бихкина букъ тӀе,

Сайн метта лела ас

Дуьтур хьо, Дош.

1. Сулейманов А.; 2) Арсанукаев Ш.; 3) Хасбулатов Я.; 4) Бексултанов М.

7. Дустар схъа а карадай, к1ел сиз хъакха:

Болатан туърах суйнаш санна.

Керла мехкаш лъыцуш схъа,

Дуъне ма-дду уыш баържира

Дайн кхерч тесна, гена д1а.

8. «Нашхакъ» стихотворенин автор мила ву?

1) Хасбулатов Я.; 2) Бексултанов М.; 3) Сатыев Хъ.; 4) Сулаев М.

9. Бесултанов Муса вина юрт

1) 1алхан-юрт; 2) Олхазар-к1отар; 3) Йоккха Атаг1а.

10. Билгалдакхна дешнаш муълха къамелан дакъа ду?

Наггахъ, т1ехъа тосий ворта,

Кхуссу:

- Сихо! Же! Же! Же!

Иштта кхочу д1а ши доттаг1,

Ц1е тиллинчу Лун-ирзе.

1. Т1едерзар; 2) Айдардош; 3) Юкъадало дош.

Нохчийн литературин йоьалг1ачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. Ахмадов Муса вина шо:

1) 1942 2) 1956 3) 1963

2. Язъан волавелла шо:

1) 1967 2) 1981 3) 1970

3. Муълхачу журналан коьрта редактор ву Ахмадов Муса:

1) «Вайнах» 2) «Орга» 3) «Стела1ад»

4. Хенан латтамаш билгалбаха :

Дег1аста, Дег1аста...

Вала да воцуш,

Хьо б1арзъелла хьийзачу,

Хьан к1ентий оьгучу

Дохначу дийнахь,

Шайн берийн хьарамчу

Рицкъанехь кхехкаш,

Тхан наной хьан къина

Бохлхучу дийнахь,

Дала ларйойла хьо,

Тхан Нана-Дег1аста.

5. «Дег1аста» стихотворенин автор мила ву

1) Бексултанов М. 2) Бисултанов А. 3) Ахмадов М.

6. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведени т1ера ду х1ара дешнаш:

« Веза хилла волу Дела, ворх1е латта а, ворх1е стигал а кхоьллинарг, массо х1ума ган а, тидам бан а ницкъкхочург, адамашна рицкъ даккха аренаш, локхалла гайта лаьмнаш кхоьллинарг, экханна хьаннаш, ч1ерана х1ордаш леринарг, Хьуна бу-кха хастам а, шукру а.»

1) Дадашевн «Дайна бер»;

2) М. Ахмадовн «Боч1а».

3) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»;

4) М. Ахмадовн «Лабтта т1ехь лаьмнаш а х1иттош».

7. Жарадат, Забу, Хелисат, Курбика- х1ара дийцаран турпалхой муьлхачу произведени юккъера бу?

1. Бадиев С. «Олдам»;

2. Ахмадов М «Боч1а».

3. Хамидов 1.-Хь. «Д1а-коч, схьа-коч»

8. «Дарцан буса» поэма язйина:

1. Ямлихан Хасбулатов; 2) 1алвади Шайхиев; 3)Ахьмад Сулейманов.

9. Стихотворенин могланийн чаккхенаш цхъана екаш хилча олу :

- 1) строфа ; 2) ритм; 3) эпитет ; 4) байт.

10. «СИЙ ДЕЛАХЪ, ЛАТТА!» стихотворенин автор мила ву?

- 1) Арсанукаев Ш.; 2) Шайхиев 1.; 3) Эдилов Х.

10 класс.

Нохчийн литературин хьалхарчу чийрикан талламан болх (сочинени)

Сочинени «Нохчийн халкъан иллешкахъ ненан васт»

План

1. Адин Сурхон ненан васт.
2. Оьрсийн клентан ненан васт.
3. Цхъатерра юй цу шиннан ойланаш?
4. Х1ун маь1на ду церан вастийн. Царех хъайна хетарг ала.

Нохчийн литературин шолг1ачу чийрикан талламан болх .

1. Муьлхачу шарахъ арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газета?

- 1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922;

2. Хъан аьлла х1ара дешнаш : « Нохчийн мотт ч1ог1а кьен хетар даржош берш цунах цхъана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а, и мотт, шен г1оьнца адаман ойланан уггаре а к1оргера аг1онаш йийцалур йолуш, ч1ог1а хьалдолуш бу».

- 1)Яковлев Н.Ф.; 2)Семенов Л.П.; 3) Толстой Л.Н ;4) Услар П.К.;

3. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара могланаш ?

«...-Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша, Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашина, Деглаха мерза са цара хьайга ва дехахь, Ахь дакхий дIалолахь деглаха мерза са».

1) Аьккхийн Жанхотан илли»; 2) «Эвтархойн Ахьмадан илли»; 3) «Эла Къахьармин илли»; 4) «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли»

4. Халкъан барта кхоллараллина юккъе х1ун ца йог1у?

1) кицанаш; 2) х1етал-металш; 3) туьйранаш ; 4) стихотворенеш.

5. Дудаев 1абди вина а, д1акхелхина а шераш:

1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1930-2012;

6. Нохчийн х1инцалера алфавит х1оттийна ю:

1. кириллицин буха т1ехь; 2) латиницин буха т1ехь; 3) 1аьрбийн алфавита буха т1ехь;

4) гуьржийн алфавита буха т1ехь.

7. «Лергашина хезна доцу, дагна кхиьна доцу, коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна...»

Х1окху дешнийн автор мила ву?

1. Сальмурзаев М.; 2) Дудаев 1.; 3) Айсханов Ш.

8. Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкъадог1у:

1) проза; 2) поэзии; 3) драматурги; 4) барта кхолларалла.

9. Муьлхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, вайн халкъан турпалхой:

Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтин Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.

1) «Аьккхин Жанхотан илли»;

3) «Жумин Акхтулин илли»;

2) «Чечанарчу Мадин Жаьммирзан илли»;

4) «Эла Муслстан, Адин Сурхон илли».

10. «Ц1еран арц» повесть т1ехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

1) Хонмурд;

2) Кулдевич;

3) Мирза;

4) Элберт.

Нохчийн литературин кхоалг1ачу чийрикан талламан болх

1. Нохчийн литературин бухбиллархо ... ву.

- 1) Ахмадов Муса; 2) Бадиев Саид-Салихь; 3) Гайсултанов 1умар;
4) Нажаев Ахьмад.

1. Стихашкахь язйинчу произведенехь ... олу.

- 1) баллада; 2) роман; 3) поэма; 4) повесть.

1. Нажаев Ахьмад вина а, д1акхелхина шераш:

- 1) 1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4) 1895-1943;

1. Мамакаев 1аьрби вина юрт:

- 1) Элистанжа; 2) Хьалха-Марта; 3) Лаха –Невре.

5 . «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин автор мила ву?

- 1) Мамакаев 1.; 2) Бадиев С.; 3) Айсханов Ш.

6. Х1ун бахьана дара Бадиев С.-С. «Бешто» повестехь Бештога Бусана цаяхар?

- 1) Бешто Бусанех цавашар; 2) Бештона Бусанин нах резацахилар; 3) Бештон куралла;
4) Бусанина Бешто цавезар.

1. «Кавказан латта», «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийн»-х1окху произведенийн автор ... ву.

- 1) Мамакаев Мохьмад; 2) Рашидов Шаид; 3) Мамакаев 1аьрби; 4) Окуев Шима.

8. Муьлхачу стиховоренера ду х1ара могл1анаш?

*Ц1ен зезаг дасталац гарманан арахь,
Стиглара можа малх хьобьжуш ца хилча.*

Ирс долуш хилла вац уьйрех дIатилча,

Даймахках ваьллачун дог хуьлу ирча.

1. «Кавказан латта»; 2) «Йоле»; 3) «Даге»

9. «ГIирмасолтас яьккхина са» дийцаран автор мила ву?

1) Мамакаев Iаьрби; 2) Хамидов Iабдул-Хьамид; 3) Сальмурзаев Мохьмад.

10. Товсолт, Нурбика, Нурседа, Анна Львовна хIара романан турпалхой муьлхачу произведени юккъера бу?

1) «Нохчийн лаьмнашкахь», 2) «Лаьмнаша ца дицдо», 3) «Абубешар»

Нохчийн литературин йоьалгIачу чийрикан талламан болх (Тест).

1. «Сай» стихотворенин автор мила ву?

1. Гацаев С.; 2) Сулаев М.; 3) Мамакаев I.

1. Гацаев СаIид вина а, дIакхелхина а шереш:

1)1901-1937 ; 2) 1922-1995 ; 3) 1920-1992; 4)1938-2012

3. Мила ву дуьххьара нохчийн абат язйинарг, муьлхачу шарахь араьлла иза?

1) 1862 ш. Досов Къеда; 2) 1870 ш. Эльдаров Таьштмар; 3) 1920 ш. Джамалханов Зайнди.

4. Нохчийн поэзехь дуьххьара гIулчаш яьхнарг ву:

1) Дудаев Iабди; 2) Мамакаев Iаьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;

4) Айсханов Шамсудди.

5. ХIокху дешнийн автор ву:

«...нохчийн фольклор Iамор, аьттехьа а меттигера маьIна долуш хилла ца Iа. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза».

1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев ; 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.

6. Муълхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуйххьарлера газет?

- 1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

7. 1.-Хь. Хамидовн «Лийрбоцуруш» ц1е йолчу турпалаллин драмин коьртачу турпалхочун ц1е яра ...

- 1) Шерипов А.; 2) Нурадилов Х.; 3) Мухамед- Мирзоев Хаважи.

8. Къамелехь адамийн синхаам к1арг а беш , х1ума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучух х1ун олу?

- 1) эпитет; 2) эпиграф; 3) эпилог.

9) Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах х1ун олу?

- 1) сюжет; 2) кульминаци; 3) пейзаж.

10) 1918-чу шарахь Лаха-Невrehь вина нохчийн г1араваьлла яздархо мила ву?

- 1) Дудаев 1абди; 2) Мамакаев 1аьрби; 3) Сальмурзаев Мохьмад;
4) Айсханов Шамсудди.

Английский язык

Входная контрольная работа в 11 классе.

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – Г и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE
B. JOBS
C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
D. HEALTH
E. TRAVELLING
F. FILM BLURB
G. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

6 баллов

Задание 2

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) ready for the daily parade. He (2)___ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3)___ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5)_always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been

Задание 3

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1)_____. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)_____ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3)_____ which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4)_____. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5)_____ a friend of mine pointed out that it was not a new (6)_____.

SCIENCE

CHEMIST

PRODUCE

AMBITION

DISAPPOINT

DISCOVER

12 баллов

Задание 4

Поставьте предложения в пассивный залог

1. We don't add any harmful ingredients to our products.
2. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.
3. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
4. They are going to open a new supermarket next week.

12 баллов

Задание 5

Напишите письмо личного характера

You have received a letter from your friend who writes:

...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?

I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.

Lots of love,

Patricia

Write a letter to Patricia.

In your letter answer her questions and ask 3 questions about her birthday presents.

(100-140 words)

15 баллов

Итого 50 баллов

Ответы на тест

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – C	1 – C	1 – scientist	1.Harmful ingredients are not added to our products.
2 – E	2 – C	2 – chemistry	2.A lot of new schools are being built in the provinces by the Government.
3 – F	3 – A	3 – product	3.He has been arrested on suspicion of cruelty to animals.
4 – B	4 – C	4 – ambitious	4.A new supermarket is going to be opened next week.
5 – A	5 – B	5-disappointment	
6 – G		6 – discovery	

ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКИ

ВСЕГО-5 заданий. Наивысшее количество баллов-50 – 100%

44-50 баллов – «5»

34-43 балла – «4»

26-33 балла – «3»

0-25 баллов – «2»

**Промежуточная контрольная работа
11 класс**

GRAMMAR TEST

I. READING

Match the headings (A-H) to the paragraphs (1-7). There is one heading that you do not need to use.

- A Bringing Greenery Inside**
- B Danger in the Home**
- C Fire Protection**
- D Intelligent Homes**
- F Keeping Warm**
- G Home Life**
- E Keeping Tidy**
- H Green Housing**

1. Accidents in the home account for about forty per cent of all accidents and a third of all accidents treated at hospital. The most dangerous area of the home is the living room, followed by the garden, kitchen, stairs, bedroom and bathroom. The main factor is age, with young

children having the greatest number of accidents. Falls are by far the greatest cause of fatal home accidents, causing more than two thousand deaths in Britain each year.

2. Most people strive to buy a house with a garden but what happens if the budget just doesn't allow it? Well, those of you who live in an apartment can bring a bit of nature inside by placing some houseplants around your living space. All they need is a little care and attention! Be sure to check, for example, how often they need watering and what kind of conditions they prefer, such as bright or shady, warm or cool.
3. Smoke detectors in homes have saved countless lives. They sense the presence of smoke in the house and alert the occupants by making a loud beeping noise, giving them time to escape. In order to be kept in good working condition, they should be tested at least once a month and cleaned once a year.
4. In a few years we might be living in "smart" houses. A smart house is a house where the appliances have a computer fitted inside them, so that they can "communicate" with each other. For example, groceries are ordered when your fridge sees that you are running low on essentials and when you enter your home, temperature, lighting and music are activated according to your personal preference.
5. One of the attractions of living in the country is a blazing log fire. However, open fires are one of the most inefficient forms of heating, since most of the heat disappears up the chimney. They also produce lots of smoke which, of course, pollutes the environment. From both a financial and environmental point of view, it is better to use other methods of heating.
6. There's nothing more discouraging than spending hours at the weekend cleaning and organizing your home, only to find it in a total mess again by Wednesday! So, why not set aside fifteen minutes per day for maintaining your living space in order to minimize clutter as the week goes on? Good ideas include assigning one small, quick job to each member of the household each day, and putting something back where it belongs every time you leave a room.
7. Plans were announced today to build sixteen new homes in Brighton using fifteen thousand old car tyres. The developers claim that they will be so energy efficient that residents will have no utility bills at all! They will collect their own water and be powered by solar panels and wind turbines. The homes offer a way of tackling two of Britain's biggest environmental concerns – the growing mountain of discarded tyres and the high levels of carbon emissions from housing.

II. LISTENING

Listen to the radio programme. For each question (1-7), choose A, B or C.

1. The man says he decided to go to Africa because
 - a) *his daughter persuaded him to do it.*
 - b) *it was something he had always wanted to do.*
 - c) *he wanted to do something different with his life.*
2. The man says that his boss

- a) *offered him more money to stay.*
 - b) *was concerned about filling his position.*
 - c) *understood his reasons for goin*
3. The event that stands out in the man's memory is
- a) *meeting the villagers for the first time.*
 - b) *seeing the house he was to stay in.*
 - c) *the view as he entered the village.*
4. The thing that most surprised the man about his new home was that
- a) *it was considered to be nicer than the other houses in the village.*
 - b) *it was so basic.*
 - c) *it was nicer than he had expected.*
5. They had to cook before the sun set because
- a) *they had no electric lights.*
 - b) *the fire had to be put out after dark.*
 - c) *they could only get cooking water during the day.*
6. The man slept so well in Uganda because
- a) *it was so quiet there.*
 - b) *his bed was comfortable.*
 - c) *He felt so safe and secure.*
7. In the future, the man plans to
- a) *continue living in England.*
 - b) *try living somewhere else.*
 - c) *go back to Africa.*

III. USE OF ENGLISH

Complete the gaps (1-6) with the correct derivatives of the words in bold.

AN UNUSUAL MOBILE HOME

A yurt is the 1) _____ (**TRADITION**) home of nomadic people from Mongolia, Siberia, China and Central Asia. The word "yurt" or "yurta" 2) _____ (**ORIGIN**) comes from the Turkish word meaning "dwelling place". It is 3) _____ (**CURCLE**) in shape and is easy to assemble, take down and transport. Made of a 4) _____ (**WOOD**) frame and covered with felt, it is a popular place to live in the summer months. You will sometimes find it used in other countries too, as it is an 5) _____ (**EXPENSIVE**) form of temporary housing. In Europe, 6) _____ (**VARY**) on Mongolia and Central Asian-styled yurts are made using other materials, such as local hardwoods. Yurts are used for all sorts of different purposes, from permanent housing to school rooms.

IV. WRITING

Read the extract from your friend Amy's email. Write an email to Amy. In your email:

- *tell her about your new home*
- *ask three questions about gardening*

Write 100-140 words.

I can't believe you've moved away! What's your new home like? Do you like it better than your old one? I'm so happy summer's here at last. I've been helping my dad out in the garden lately!

[illegible]

Нормы оценивания ЗУН по английскому языку при выполнении данной контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 4 заданий:

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| Задание 1 | LISTENING (Аудирование) – 6 баллов |
| Задание 2 | READING (Чтение) – 7 баллов |
| Задание 3 | USE OF ENGLISH - 7 баллов |
| Задание 4 | WRITING (Письмо) – 10 баллов |

Всего: 30 баллов

- 30 - 28 баллов - оценка «5»**
27 - 25 баллов - оценка «4»

24 - 20 баллов - оценка «3»

< 20 баллов - оценка «2»

Задание 2 READING (Чтение) – 7 баллов

**Входная контрольная работа
Вариант I**

1. Complete the text with a, an, the where necessary.

There is plenty to see and do in and around Moscow, during (1)_____day and at (2)_____night. Visit (3)_____Kremlin, (4)_____most famous site in Moscow; walk round (5)_____busy streets and buy (6)_____traditional Russian souvenirs. Go to (7)_____Pushkin Museum of Fine Arts or (8)_____Tretyakov Gallery. Enjoy your stay in Moscow, it's (9)_____great place for (10)_____holiday. **10 points**

2. Fill in the blanks with the –ing form or infinitive (with or without to).

1. She apologised for _____(interrupt) the session.
2. They seemed _____(know) each other's thoughts before they spoke.
3. John is afraid of _____(fly).
4. It's cold outside. You'd better _____(take) your coat.
5. We saw them _____(do) all the damage.
6. She enjoys _____(receive) people at home.
7. I would like _____(meet) that writer.
8. I stopped _____(play) football because of a knee injury.
9. They couldn't _____(find) the way easily.
- 10.** The English teacher allows us _____(use) the dictionary. **10 points**

3. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous.

1. Who's that lady who _____ a red pullover?
wears is wearing
wore has worn
2. She says she _____ this man for ages.
has known has been knowing
is knowing knows
3. In this picture a man _____ his dog.
is walking has walked
walks has been walking
4. My bike is not there! I'm sure they _____ it!
stole have stolen
is stealing has been stealing
5. I _____ for you all day. Where have you been?
am looking have looked
looks have been looking
6. You look upset. What _____ to you?
has been happening has happened
happens is happening
7. Mrs. Stone _____ as a teacher for twenty years.
work works
has been working is working
8. On a typical the average person _____ about 48,000 words.
is speaking speaks
are speaking has spoken
9. I often _____ books from the library.
borrow is borrowing
borrows has borrowed
- 10. ...you ...to London?**
Have...been... Did ...been...
Were... Are ...being... **10 points**

4. Form the degree of the adjectives.

1. Happiness and health are (important) than money.
2. Is Pat (intelligent) than Brian?
3. The 21st of June is (long) day in the northern hemisphere.
4. It is (cheap) restaurant in the town.
5. He is (old) than all the students.
6. The Mississippi is (long) than the Thames.
7. He is one of (rich) people in the world.
8. It was (bad) mistake in my life.
9. Yesterday you looked sad, but today you look (happy).
10. In Almaty the prices are (high) than in other cities of our country.

10 points

5. Reading.

American flag's history.

The United States flag is far more than the red, white and blue cloth of which it is made. As a living symbol

of America it stands for the past, present and future of this country. It symbolizes American people, American

land and American way of life. The flag represents the men and women who built America. It reminds us of the native Americans who inhabited the continent for thousands of years, of Pilgrims finding a place to worship their God, of pioneers building homes in a new land, of Washington leading a young nation, of Lincoln holding that nation together, of Martin Luther King Junior's dream of justice and equality for all, and of the men and women of all races and beliefs who fought and died for this country.

The flag of the United States of America has 13 stripes-7 red and 6 white-and 50 white stars on a blue field. The stripes remind us of the 13 original colonies gained and united by Americans. The stars represent the 50 American states.

The flag of today evolved out of many earlier flags raised in days gone by. For several centuries after European explorers first sailed to North America, the flags of Spain, Holland, France, England and Sweden flew over different parts of the continent. An English flag known as the Red Ensign waved over American colonies from 1707 until the beginning of the Revolutionary War. It was the merchant flag of England.

Today Americans celebrate June 14 as Flag Day. The 50-th star – for Hawaii – was added on July 4, 1960.
True / false

- 1) The flag of the USA has 13 stripes – 7 red and 6 white – and 50 white stars on a blue field.
- 2) Today Americans celebrate July 14 as Flag Day.
- 3) The stripes remind us of the 13 original colonies gained and united by Americans.
- 4) As a living symbol of America it stands for the past of this country.
- 5) The flag represents people who built America. **10 points**

Total 50 points

KEYS:
Вариант I

- 1.
1. The
2. –
3. the
4. the
5. the
6. –
7. the
8. the
9. a
10. a

- 2.
1. Interrupting
 2. to know
 3. flying
 4. take
 5. do
 6. receiving
 7. to meet
 8. playing
 9. find
 10. to use

- 3.
1. is wearing
 2. has known
 3. is walking
 4. have stolen
 5. have been looking
 6. has happened
 7. has been working
 8. speaks
 9. borrow
 10. have...been

- 4.
1. more important
 2. more intelligent
 3. the longest
 4. the cheapest
 5. older
 6. longer
 7. richest
 8. the worst
 9. happy
 10. higher

5.
1T, 2F, 3T, 4F, 5T

Промежуточная контрольная работа 10 класс

Вариант I

1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. She ... red when she heard the news.

- a) grow b) turned c) has felt d) looked

2. Refrigerating meat ... the spread of bacteria.

- a) retards b) retarding c) to retard d) is retarding

3. Twenty-five percent of Ecuador's population speak Quechus

- a) mainly b) only c) voluptuously d) still

4. They had their own set of house keys so that they could ... themselves ... after school.

a) get, out b) be, in c) get, off d) go, out

5. Finally, the doctor ... waiting for us ...

a) got tired of b) came out c) kept off d) went away

2. Употребите *a/ an, the, nothing (-)*, где это необходимо.

1. I wrote my name at... top of the page.

a) a b) an c) the d) —

2. ...Everest is the highest mountain in the world.

a) The b) A c) — d) An

3. The British Prime Minister lives in ... Downing Street.

a) a b) an c) — d) the

4. I usually smoke cigarettes or ...pipe.

a) a b) an c) the d) —

5. Two people were injured in the accident and were taken to ... hospital.

3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up

studying most of the night and now his exam was about to start.

Even though he had revised the same things again and again, he

wasn't at all sure how (1)_____ he would be. It had been SUCCEED

his decision to take this (2)_____, programming course, but OPTION

that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get

a good mark as he had hopes of becoming a software (3)_____. DESIGN

This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand

shaking as he picked up his pen to write his name on the paper.

The exam was particularly (4)_____ as he knew his future FRIGHT

Career might be at stake.

He took a deep breath as he opened the exam paper that was

handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little

gasp of (5)_____. He knew the answers to all the questions; all BELIEF

last night’s revision had paid off. He was going to do just fine!

4. Выберите нужный предлог.

- 1. ...the way, where are my books?
a) From b) At c) By d) With
- 2. ...Sunday afternoon I usually go for a walk in the country.
a) At b) After c) In d) On
- 3. Who is the woman ... that photograph?
a) on b) in c) at d) of
- 4. It has been raining ...three days without stopping.
a) for b) during c) while d) in
- 5. I saw Jack ... the football match on Saturday.
a) in b) on c) at d) until
- 6. We will still be here ... summer.
a) in b) on c) at d) to

5. Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Аудиоплеер

00:00
00:00

Используйте клавиши вверх/вниз, чтобы увеличить или уменьшить громкость.

- 1. I try not to miss anything in the cinema.
- 2. It is possible to create the cinema atmosphere without going out.
- 3. Movie stars are very attractive.
- 4. The best moving pictures are in our heads.
- 5. When thinking about cinema I remember an accident.
- 6. Stage provides me with more exciting experiences than screen.
- 7. It feels good to make a dream come true.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

6. Чтение

The narrator was afraid to enter the hairdresser's because she

- 1) had spilt coffee on her white trousers.
- 2) doubted the qualification of local stylists.
- 3) was strangely self-conscious.
- 4) was pressed for time.

Avoidance activity

I am in Birmingham, sitting in a cafe opposite a hairdresser's. I'm trying to find the courage to go in and book an appointment. I've been here three quarters of an hour and I am on my second large cappuccino. The table I'm sitting at has a wobble, so I've spilt some of the first cup and most of the second down the white trousers I was so proud of as I swanked in front of the mirror in my hotel room this morning.

I can see the hairdressers or stylists as they prefer to be called, as they work. There is a man with a ponytail who is perambulating around the salon, stopping now and then to frown and grab a bank of customer's hair. There are two girl stylists: one has had her white blonde hair shaved and then allowed it explode into hundreds of hedgehog's quills; the other has hair any self-respecting woman would scalp for: thick and lustrous. All three are dressed in severe black. Even undertakers allow themselves to wear a little white on the neck and cuffs, but undertakers don't take their work half as seriously, and there lies the problem. I am afraid of hairdressers.

When I sit in front of the salon mirror stuttering and blushing, and saying that I don't know what I want, I know I am the client from hell. Nobody is going to win Stylist of the year with me as a model.

'Madam's hair is very th ...', they begin to say 'thin', think better of it and change it for 'fine' — ultimately, coming out with the hybrid word 'thine'. I have been told my hair is 'thine' many times. Are they taught to use it at college? Along with other conversational openings, depending on the season: 'Done your Christmas shopping?' 'Going away for Easter?' 'Booked your summer holiday?' 'You are brown, been way?' 'Nights are drawing in, aren't they?' 'Going away for Christmas?'

I am hopeless at small talk (and big talk). I'm also averse to looking at my face in a mirror for an hour and a half. I behave as though I am a prisoner on the run.

I've looked at wigs in stores, but I am too shy to try them on, and I still remember the horror of watching a bewigged man jump into a swimming pool and then seeing what looked like a medium sized rodent break the surface and float on the water. He snatched at his wig, thrust it anyhow on top of his head and left the pool. I didn't see him for the rest of the holiday.

There is a behavior trait that a lot of writers share — it is called avoidance activity. They will do anything to avoid starting to write: clean a drain, phone their mentally confused uncle in Peru, change the cat's litter tray. I'm prone to this myself, in summer I deadhead flowers, even lobelia. In winter I'll keep a fire going stick by stick, anything to put off the moment of scratching marks on virgin paper.

I am indulging an avoidance activity now. I've just ordered another cappuccino, I've given myself a sever talking: For God's sake, woman! You are forty-seven years of age. Just cross the road, push the salon door open, and ask for an appointment!

It didn't work. I'm now in my room, and I have just given myself a do-it-yourself hairdo, which consisted of a shampoo, condition and trim, with scissors on my Swiss army knife.

I can't wait to get back to the Toni & Guy salon in Leicester. The staff there haven't once called my hair 'thine' and they can do wonders with the savagery caused by Swiss army knife scissors.

1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. The Internet is very often ... to a highway where we are free to explore in any direction.

a) contrasted b) paired c) compared d) surfed

2. We can enjoy on the Net ... a large number of unexpected issues.

a) have brought up b) has also raised c) has resulted d) had generated

3. The MP3 format ... used since the mid-90s.

a) was b) has been c) is d) had been

4. Napster ... by Shawn Fanning and his friends in Boston in 1998.

a) has been created b) has created c) created d) was created

5. The activities of Fanning and his followers ... in different ways over the years.

a) have been interpreted b) has been termed c) were meant d) have thought about

2. Употребите *a/ an, the, nothing (-)*, где это необходимо.

1. What ... interesting books!

a) a b) an c) the d) —

2. Give me ... match, please.

a) the b) a c) — d) an

3. Which would you like ... apple or ... orange?

a) a b) an c) — d) the

4. All ... cars have wheels.

a) a b) an c) the d) —

5. Will you be at ... home tomorrow?

a) a b) an c) the d) —

3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

As a child I loved reading story books. It took you into another

world; one of fantasy where there was no school or homework. I

remember one particular book from my (1)_____ very well.

CHILD

It was called *The Wind in the Willows* and the (2)_____

ILLUSTRATE

were wonderful. The book was full of colour and the characters,

which were all animals, were very (3)_____ towards each FRIEND
 other. The characters were a water rat, a toad, a mole and a badger
 who all behaved just like humans. Mole, Badger and Ratty the water
 rat are very relaxed, lovable characters. Toad is very (4)_____ WEALTH
 but often gets into trouble because he loves trying new hobbies. At one
 point, Toad ends up losing his (5)_____ but fortunately everything POSSESS
 works out well in the end.

4. Выберите нужный предлог.

1. Do not do many things ... the same time.
 a) at b) on c) in d) upon
2. It's a small town in the south ... England.
 a) — b) from c) to d) of
3. "Couldn't we go a little faster? I'm ... a hurry."
 a) on b) in c) at d) of
4. You must make... your mind.
 a) to b) behind c) above d) up
5. We will still be here ... summer.
 a) in b) on c) at d) to

5. Аудирование

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).
 Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Аудиоплеер

00:00
 00:00

Используйте клавиши вверх/вниз, чтобы увеличить или уменьшить громкость.

- A. Tom and Alice used to go to the same school a few years ago.
- B. Tom has no homework at school.
- C. Alice thinks the Arabic language is rather fashionable.
- D. Tom's been studying French at his father's request.
- E. Alice is wondering what leisure activities Tom has.
- F. Tom is planning to start writing poetry.
- G. Tom takes a train to visit his parents on holidays.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

6. Чтение

The advice of American doctors is all about

- 1) ways to reduce negative effect of modern technologies.
- 2) complex measures that ensure healthy sleep.
- 3) positive effect of herbal therapy.
- 4) the process of restoring from unexpected psychological stress

A good night's sleep — an impossible dream?

Tonight, do yourself a favor. Shut off the TV, log off the Internet and unplug the phone. Relax, take a bath, maybe sip some herbal tea. Then move into the bedroom. Set your alarm clock for a time no less than eight hours in the future, fluff up your pillows and lay your head down for a peaceful night of restorative shut-eye. That's what American doctors advise.

American sleep experts are sounding an alarm over America's sleep deficit. They say Americans are a somnambulant nation, stumbling groggily through their waking hours for lack of sufficient sleep. They are working longer days — and, increasingly, nights — and they are playing longer, too, as TV and the Internet expand the range of round-the-clock entertainment options. By some estimates, Americans are sleeping as much as an hour and a half less per night than they did at the turn of the century — and the problem is likely to get worse.

The health repercussions of sleep deprivation are not well understood, but sleep researchers point to ills ranging from heart problems to depression. In a famous experiment conducted at the University of Chicago in 1988, rats kept from sleeping died after two and a half weeks. People are not likely to drop dead in the same way, but sleep deprivation may cost them their lives indirectly, when an exhausted doctor prescribes the wrong dosage or a sleepy driver weaves into someone's lane.

What irritates sleep experts most is the fact that much sleep deprivation is voluntary. "People have regarded sleep as a commodity that they could shortchange," says one of them. "It's been considered a mark of very hard work and upward mobility to get very little sleep. It's a macho attitude". Slumber scientists hope that attitude will change. They say people have learned to modify their behavior in terms of lowering their cholesterol and increasing exercise. Doctors also think people need to be educated that allowing enough time for sleep and taking strategic naps are the most reliable ways to promote alertness behind the wheel and on the job.

Well, naps would be nice, but at the moment, employers tend to frown on them. And what about the increasing numbers of people who work at night? Not only must they work while their bodies' light-activated circadian rhythms tell them to sleep, they also find it tough to get to sleep after work. Biologists say night workers have a hard time not paying attention to the 9-to-5 day because of noises or family obligations or that's the only time they can go to the dentist. There are not too many dentists open at midnight.

As one might imagine, companies are springing up to take advantage of sleeplessness. One of the companies makes specially designed shift-work lighting systems intended to keep workers alert around the clock. Shiftwork's theory is that bright light, delivered in a controlled fashion, can help adjust people's biological clocks. The company president says they are using light like a medicine. So far, such special lighting has been the province of NASA astronauts and nuclear power plant workers. He thinks that in the future, such systems may pop up in places like hospitals and 24-hour credit-card processing centers. Other researchers are experimenting with everything from welder's goggles (which night workers wear during the day) to human

growth hormones. And, of course, there is always what doctors refer to as “therapeutic caffeine use”, but everyone is already familiar with that.

So, is a good night’s sleep an impossible dream for Americans? Maybe so.

Ответы:

Вариант 1

Номер задания ↓	1	2	3	4	5
1	B	A	A	B	A
2	C	C	D	A	D
3	successful	optional	designer	frightening	disbelief
4	C	D	D	A	C

5. Аудирование: 2745 6

6. Чтение: I’m trying to find the courage to go in and book an appointment.

Вариант 2

Номер задания ↓	1	2	3	4	5
1	C	B	B	D	A
2	D	B	B	D	D
3	childhood	illustrations	friendly	wealthy	possess
4	A	D	B	D	A

5. Аудирование: 1 13123

6. Чтение: Set your alarm clock for a time no less than eight hours in the future, fluff up your pillows and lay your head down for a peaceful night of restorative shut-eye. That’s what American doctors advise.

Математика 10класс

Входная контрольная работа

Вариант I

1. Вычислить:

1) $\frac{\sqrt[3]{9} \cdot 3^5}{15^0 \cdot 27^2 \cdot 3^{-\frac{1}{3}}}$; 2) $(\sqrt[3]{2\sqrt{16}})^2$.

2. Известно, что $12^x = 3$. Найти 12^{2x-1} .

3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):

1) $a^{4+\sqrt{5}} \cdot \left(\frac{1}{a^{\sqrt{5}-1}}\right)^{\sqrt{5}+1}$; 2) $\frac{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a}} - \sqrt[3]{b}$.

4. Сравнить числа:

1) $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{3}{7}}$ и $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{5}{7}}$; 2) $(4,2)^{\sqrt{7}}$ и $\left(4\frac{2}{5}\right)^{\sqrt{7}}$.

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь $0,2(7)$ в виде обыкновенной.

6. Упростить $\left(\frac{a^{\frac{1}{2}} + 2}{a + 2a^{\frac{1}{2}} + 1} - \frac{a^{\frac{1}{2}} - 2}{a - 1}\right) \cdot \frac{a^{\frac{1}{2}} + 1}{a^{\frac{1}{2}}}$ при $a > 0, a \neq 1$.

Вариант II

1. Вычислить:

1) $\frac{2^9 \cdot \sqrt[5]{16} \cdot 8^0}{4^4 \cdot 2^{-\frac{1}{5}}}$; 2) $(\sqrt[3]{3\sqrt{81}})^2$.

2. Известно, что $8^x = 5$. Найти 8^{-x+2} .

3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):

1) $(a^{\sqrt{3}+1})^{\sqrt{3}} \cdot \frac{1}{a^{\sqrt{3}}}$; 2) $\frac{\sqrt[5]{ab} - \sqrt[5]{b}}{\sqrt[5]{b}} - \sqrt[5]{a}$.

4. Сравнить числа:

1) $(0,7)^{-\frac{3}{8}}$ и $(0,7)^{-\frac{5}{8}}$; 2) $(\pi)^{\sqrt{3}}$ и $(3,14)^{\sqrt{3}}$.

5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь $0,3(1)$ в виде обыкновенной.

6. Упростить $\left(\frac{x-y}{x^{\frac{3}{4}} + x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{4}}} - \frac{x^{\frac{1}{2}} - y^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{4}} + y^{\frac{1}{4}}}\right) \left(\frac{y}{x}\right)^{-\frac{1}{2}}$ при $x > 0, y > 0$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Арифметический корень n- степени. Свойства корня n- степени
2	базовый	Свойства степени с натуральным показателем
3	базовый	Преобразование степеней с действительным показателем
4	базовый	Сравнение степеней с действительным показателем
5	повышенный	Бесконечная периодическая дробь
6	повышенный	Преобразование выражений с рациональным показателем

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;
«4» - выполнены правильно четыре-пять заданий;
«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;
«2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа № 2 по теме «Показательная функция»

Вариант I

1. Найти область определения функции

$$y = \sqrt[4]{4 - x^2}.$$

2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-5}$.

- 1) Выяснить, на каких промежутках функция убывает.
2) Сравнить числа:

$$\left(\frac{1}{7}\right)^{-5} \text{ и } 1; \quad (3,2)^{-5} \text{ и } (3\sqrt{2})^{-5}.$$

3. Решить уравнение:

$$1) \sqrt{1-x} = 3; \quad 2) \sqrt{x+2} = \sqrt{3-x}; \quad 3) \sqrt{1-x} = x+1;$$

$$4) \sqrt{2x+5} - \sqrt{x+6} = 1.$$

4. Найти функцию, обратную к функции

$$y = (x-8)^{-1},$$

указать её область определения и множество значений.

5. Решить неравенство $\sqrt{x+8} > x+2$.

Вариант II

1. Найти область определения функции

$$y = (x^2 - 9)^{-\frac{1}{3}}.$$

2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-6}$.

- 1) Выяснить, на каких промежутках функция возрастает.
2) Сравнить числа:

$$(4,2)^{-6} \text{ и } 1; \quad \left(\frac{1}{3}\right)^{-6} \text{ и } \left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^{-6}.$$

3. Решить уравнение:

$$1) \sqrt{x-2} = 4; \quad 2) \sqrt{5-x} = \sqrt{x-2}; \quad 3) \sqrt{x+1} = 1-x;$$

$$4) \sqrt{3x+1} - \sqrt{x+8} = 1.$$

4. Найти функцию, обратную к функции

$$y = 2(x+6)^{-1},$$

указать её область определения и множество значений.

5. Решить неравенство $\sqrt{x-3} < x-5$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Область определения показательной функции
2	базовый	Построение графика показательной функции, свойства функции
3	базовый	Иррациональные уравнения
4	базовый	Обратная функция
5	повышенный	Иррациональные неравенства

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;

«4» - выполнены правильно четыре задания базового уровня;

«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;

«2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа № 3

Вариант I

1. Решить уравнение:

1) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; 2) $4^x + 2^x - 20 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$; 2) $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$.

5. Решить уравнение $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$.

Вариант II

1. Решить уравнение:

1) $0,1^{2x-3} = 10$; 2) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(1\frac{1}{5}\right)^x < \frac{5}{6}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y = -2, \\ 6^{x+5y} = 36. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$; 2) $\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$.

5. Решить уравнение $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Показательное уравнение, квадратное уравнение
2	базовый	Показательное неравенство
3	базовый	Система уравнений, показательное уравнение, метод подстановки
4	повышенный	Показательное неравенство
5	повышенный	Показательное уравнение, метод замены переменной

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;

«4» - выполнены правильно четыре задания базового уровня;

«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;

«2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа № 4

Вариант I

1. Вычислить:

1) $\log_{\frac{1}{2}} 16$; 2) $5^{1+\log_5 3}$; 3) $\log_3 135 - \log_3 20 + 2\log_3 6$.

2. В одной системе координат схематически построить графики

функций $y = \log_{\frac{1}{4}} x$ и $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$.

3. Сравнить числа $\log_{\frac{1}{2}} \frac{3}{4}$ и $\log_{\frac{1}{2}} \frac{4}{5}$.

4. Решить уравнение $\log_5 (2x - 1) = 2$.

5. Решить неравенство $\log_{\frac{1}{3}} (x - 5) > 1$.

6. Решить уравнение $\log_2 (x - 2) + \log_2 x = 3$.

7. Решить уравнение $\log_8 x + \log_{\sqrt{2}} x = 14$.

8. Решить неравенство $\log_3^2 x - 2\log_3 x \leq 3$.

Вариант II

1. Вычислить:

1) $\log_3 \frac{1}{27}$; 2) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2\log_{\frac{1}{3}} 7}$; 3) $\log_2 56 + 2\log_2 12 - \log_2 63$.

2. В одной системе координат схематически построить графики функций $y = \log_4 x$ и $y = 4^x$.

3. Сравнить числа $\log_{0,9} 1\frac{1}{2}$ и $\log_{0,9} 1\frac{1}{3}$.

4. Решить уравнение $\log_4 (2x + 3) = 3$.

5. Решить неравенство $\log_5 (x - 3) < 2$.

6. Решить уравнение $\log_3 (x - 8) + \log_3 x = 2$.

7. Решить уравнение $\log_{\sqrt{3}} x + \log_9 x = 10$.

8. Решить неравенство $\log_2^2 x - 3\log_2 x \leq 4$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	свойства логарифма
2	базовый	График логарифмической и показательной функции
3	базовый	Сравнение логарифмических выражений
4	базовый	Логарифмическое уравнение
5	базовый	Логарифмическое неравенство
6	повышенный	Логарифмическое уравнение, свойства логарифма
7	повышенный	Логарифмическое уравнение, свойства логарифма
8	повышенный	Логарифмическое неравенства, свойства логарифма

Критерии оценивания:

«5» - 7-8 заданий выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;

«4» - выполнены правильно 5-6 заданий;

«3» - выполнены правильно 3-4 задания базового уровня;

«2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа № 5

Вариант I

1. Вычислить:

1) $\cos 765^\circ$; 2) $\sin \frac{19\pi}{6}$.

2. Вычислить $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{5}{13}$ и $-6\pi < \alpha < -5\pi$.

3. Упростить выражение:

1) $\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta)$; 2) $\frac{\cos(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{1 + 2\cos(-\alpha)\sin(-\alpha)}$.

4. Решить уравнение:

1) $2\cos \frac{x}{2} = 1 + \cos x$;

2) $\sin\left(\frac{\pi}{2} - 3x\right)\cos 2x - 1 = \sin 3x \cos\left(\frac{3\pi}{2} - 2x\right)$.

5. Доказать тождество $\cos 4\alpha + 1 = \frac{1}{2} \sin 4\alpha (\operatorname{ctg} \alpha - \operatorname{tg} \alpha)$.

Вариант II

1. Вычислить:

1) $\sin 765^\circ$; 2) $\cos \frac{19\pi}{6}$.

2. Вычислить $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = 0,3$ и $-\frac{7\pi}{2} < \alpha < -\frac{5\pi}{2}$.

3. Упростить выражение:

1) $\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta)$; 2) $\frac{\cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha)}{2\sin\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right)\cos(-\alpha) + 1}$.

4. Решить уравнение:

1) $2\sin \frac{x}{2} = 1 - \cos x$;

2) $\cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right)\cos 3x - \cos(\pi - x)\sin 3x = -1$.

5. Доказать тождество $(\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{ctg} \alpha)(1 - \cos 4\alpha) = 4 \sin 2\alpha$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Значение синуса, косинуса угла, выраженного в градусной, радианной мере
2	базовый	Значение синуса, косинуса угла, основное тригонометрическое тождество
3	базовый	Формулы синуса, косинуса суммы и разности углов, формулы приведения
4	повышенный	Тригонометрические уравнения, формулы приведения
5	повышенный	Преобразование тригонометрических выражений

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;

«4» - выполнены правильно четыре задания базового уровня;

«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;

«2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа № 6

Вариант I

1. Решить уравнение:

1) $\sqrt{2} \cos x - 1 = 0$; 2) $3 \operatorname{tg} 2x + \sqrt{3} = 0$.

2. Найти решение уравнения $\sin \frac{x}{3} = -\frac{1}{2}$ на отрезке $[0; 3\pi]$.

3. Решить уравнение:

1) $3 \cos x - \cos^2 x = 0$;

2) $6 \sin^2 x - \sin x = 1$; 3) $4 \sin x + 5 \cos x = 4$;

4) $\sin^4 x + \cos^4 x = \cos^2 2x + \frac{1}{4}$.

Вариант II

1. Решить уравнение:

1) $\sqrt{2} \sin x - 1 = 0$; 2) $\operatorname{tg} \frac{x}{2} - \sqrt{3} = 0$.

2. Найти решение уравнения $\cos \frac{x}{2} = \frac{1}{2}$ на отрезке $[0; 4\pi]$.

3. Решить уравнение:

1) $\sin^2 x - \sin x = 0$;

2) $10 \cos^2 x + 3 \cos x = 1$; 3) $5 \sin x + \cos x = 5$;

4) $\sin^4 x + \cos^4 x = \sin^2 2x - \frac{1}{2}$.

Характеристика контрольной работы

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые знания, умения, навыки
1	базовый	Тригонометрические уравнения
2	базовый	Тригонометрические уравнения
3	базовый	Тригонометрические уравнения, квадратное уравнение
4	базовый	Тригонометрические уравнения, квадратные уравнения
5	повышенный	Тригонометрические уравнения, формулы понижения степени

Критерии оценивания:

«5» - все задания выполнены верно, допускается одна описка, не повлиявшая на конечный результат;

«4» - выполнены правильно четыре задания базового уровня;

«3» - выполнены правильно три задания базового уровня;

«2» - выполнены правильно менее трёх заданий

Контрольная работа №2.

I вариант.

№1. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

- а) параллельными; б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

№2. Через точку O , лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_2B_2 , если $A_1B_1 = 12$ см, $B_1O : OB_2 = 3 : 4$.

№3. Изобразите параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M , N и K , являющиеся серединами ребер AB , BC и DD_1 .

II

вариант.

№1. Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

- а) параллельными; б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

№2. Через точку O , не лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $A_2B_2 = 15$ см, $OB_1 : OB_2 = 3 : 5$.

№3. Изобразите тетраэдр $DABC$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N , являющиеся серединами ребер DC и BC и точку K , такую, что $K \in DA$, $AK : KD = 1 : 3$.

Контрольная работа №3.

I

вариант.

№1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:

- а) ребро куба;
б) косинус угла между диагоналями куба и плоскостью одной из его граней.

№2. Сторона AB ромба $ABCD$ равна a , один из углов равен 60° . Через сторону AB проведена плоскость α на расстоянии $0,5a$, от точки D .

- а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α .
б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $DABM$, $M \in \alpha$.
в) найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α .

II

вариант.

№1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как 1:12 Найдите:

- а) измерения параллелепипеда;
- б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

№2. Сторона квадрата $ABCD$ равна a . Через сторону AD проведена плоскость α на расстоянии $0,5a$, от точки B .

- а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α .
- б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $BADM$, $M \in \alpha$.
- в) найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью α .

Контрольная работа №4.

I

вариант.

№1. Основанием пирамиды $DABC$ является правильный треугольник ABC , сторона которого равна a . Ребро DA перпендикулярно к плоскости основания, а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол в 30° . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№2. Основание прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна a и угол

равен 60° . Плоскость $AD_1 C_1$ составляет с плоскостью основания угол в 60° . Найдите:

- а) высоту ромба;
- б) высоту параллелепипеда;
- в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;
- г) площадь полной поверхности параллелепипеда.

II

вариант.

№1. Основанием пирамиды $MABCD$ является квадрат $ABCD$, ребро MD перпендикулярно к плоскости основания, $AD = DM = a$. Найдите площадь поверхности пирамиды.

№2. Основание прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является параллелограмм $ABCD$, сторона которого равна $a\sqrt{2}$ и $2a$, острый угол равен 45° . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма.

Найдите:

- а) меньшую высоту параллелограмма;
- б) угол между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания;
- в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;
- г) площадь полной поверхности параллелепипеда.

К-1. Аксиомы стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.

Вариант А1

№1. Прямые a и b пересекаются. Прямая c является скрещивающейся с прямой a . Могут ли прямые b и c быть параллельными?

№2. Плоскость α проходит через середины боковых сторон AB и CD трапеции $ABCD$ – точки M и N .

- а) Докажите, что $AD \parallel \alpha$.
- б) Найдите BC , если $AD = 10\text{ см}$, $MN = 8\text{ см}$.

№3. Прямая MA проходит через вершину квадрата $ABCD$ и не лежит в плоскости квадрата.

- а) Докажите, что MA и BC – скрещивающиеся прямые.
- б) Найдите угол между прямыми MA и BC , если $\angle MAD = 45^\circ$.

Вариант А2

№1. Прямые a и b пересекаются. Прямые a и c параллельны. Могут ли прямые b и c быть скрещивающимися?

№2. Плоскость α проходит через основание AD трапеции $ABCD$. M и N – середины боковых сторон трапеции.

а) Докажите, что $MN \parallel \alpha$.

б) Найдите AD , если $BC = 4\text{ см}$, $MN = 6\text{ см}$.

№3. Прямая CD проходит через вершину треугольника ABC и не лежит в плоскости ABC . E и F – середины отрезков AB и BC .

- а) Докажите, что CD и EF – скрещивающиеся прямые.
- б) Найдите угол между прямыми CD и EF , если $\angle DCA = 60^\circ$.

Вариант Б1

№1. Прямая a параллельна плоскости α , а прямая b лежит в плоскости α . Определите, могут ли прямые a и b :

- а) быть параллельными;
- б) пересекаться;
- в) быть скрещивающимися.

№2. Точка M не лежит в плоскости трапеции $ABCD$, $AD \parallel BC$.

- а) Докажите, что треугольники MAD и MBC имеют параллельные средние линии.
- б) Найдите длины этих средних линий, если $AD : BC = 5 : 3$, а средняя линия трапеции равна 16 см.

№3. Через вершину A квадрата $ABCD$ проведена прямая KA , не лежащая в плоскости квадрата.

- а) Докажите, что KA и CD – скрещивающиеся прямые.
- б) Найдите угол между KA и CD , если $\angle AKB = 85^\circ$, $\angle ABK = 45^\circ$.

Вариант Б2

№1. Прямая a параллельна плоскости α , а прямая b пересекает плоскость α . Определите, могут ли прямые a и b :

- а) быть параллельными;
- б) пересекаться;
- в) быть скрещивающимися.

№2. Треугольник ABC и трапеция $KMNP$ имеют общую среднюю линию EF , причем $KP \parallel MN$, $EF \parallel AC$

- а) Докажите, что $AC \parallel KP$
- б) Найдите KP и MN , если $KP : MN = 3 : 5$, $AC = 16$ см.

№3. Точка M не лежит в плоскости ромба $ABCD$.

- а) Докажите, что MC и AD – скрещивающиеся прямые.
- б) Найдите угол между MC и AD , если $\angle MBC = 70^\circ$, $\angle BMC = 65^\circ$.

Вариант В1

№1. Плоскости α и β пересекаются по прямой l . Прямая a параллельна прямой l , и является скрещивающейся с прямой b . Определите, могут ли прямые a и b :

- а) лежать в одной из данных плоскостей;
- б) лежать в разных плоскостях α и β ;
- в) пересекать плоскости α и β .

В случае утвердительного ответа укажите взаимное расположение прямых a и b .

№2. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC в точках M и N соответственно, причем $AM : MB = 3 : 4$, $CN : BC = 3 : 7$

- а) Докажите, что $AC \parallel \alpha$.
- б) Найдите AC , если $MN = 16$ см.

№3. Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости. Найдите угол между прямыми AC и BD , если $AC = 6$ см, $BD = 8$ см, а расстояние между серединами отрезков AD и BC равно 5 см.

Вариант В2

№1. Плоскости α и β пересекаются по прямой l . Прямые l и a пересекаются, а прямые l и b параллельны. Определите, могут ли прямые a и b :

- а) лежать в одной из данных плоскостей;
- б) лежать в разных плоскостях α и β ;
- в) пересекать плоскости α и β .

В случае утвердительного ответа укажите взаимное расположение прямых a и b .

№2. Плоскость α проходит через сторону AC треугольника ABC . Прямая пересекает стороны AB и BC в точках M и N соответственно, причем $BN : NC = 2 : 3$, $AM : AB = 3 : 5$

- а) Докажите, что $MN \parallel \alpha$.
- б) Найдите MN , если $AC = 30$ см.

№3. Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости. Найдите угол между прямыми AB и CD , если $AB = CD = 6$ см, а расстояние между серединами отрезков AD и BC равно 3 см.

К-2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Вариант А1

№1. KA – перпендикуляр к плоскости треугольника ABC . Известно что $KB \perp BC$.

- а) Докажите, что треугольник ABC – прямоугольный.
- б) Докажите перпендикулярность плоскостей KAC и ABC .
- в) Найдите KA , если $AC = 13$ см, $BC = 5$ см, $\angle KBA = 45^\circ$.

№2. Основание AC равнобедренного треугольника лежит в плоскости α . Найдите расстояние от точки B до плоскости α , если $AB = 20$ см, $AC = 24$ см, а двугранный угол между плоскостями ABC и α равен 30° .

№3. Из точки A к плоскости α проведены наклонные AB и AC , образующие с плоскостью α равные углы. Известно, что $BC = AB$. Найдите углы треугольника ABC .

Вариант А2

№1. KA – перпендикуляр к плоскости параллелограмма $ABCD$. Известно, что $KD \perp CD$.

- а) Докажите, что $ABCD$ – прямоугольник.
- б) Докажите перпендикулярность плоскостей KAD и ABC .
- в) Найдите AC , если $KA = 8$ см, $KD = 10$ см, $\angle CAD = 60^\circ$.

№2. Катет AB прямоугольного треугольника ABC ($\angle B = 90^\circ$) лежит в плоскости α . Найдите расстояние от точки C до плоскости α , если $AC = 17$ см, $AB = 15$ см, а двугранный угол между плоскостями ABC и α равен 45° .

№3. Из точки A к плоскости проведены перпендикуляр AO и две равные наклонные AB и AC . Известно, что $BC = BO$. Найдите углы треугольника BOC .

Вариант Б1

№1. KA – перпендикуляр к плоскости треугольника ABC . M – середина стороны BC . Известно, что $KM \perp BC$.

- а) Докажите, что треугольник ABC – равнобедренный.
- б) Докажите перпендикулярность плоскостей KBC и KAM .
- в) Найдите площадь треугольника ABC , если $\angle BKC = 60^\circ$, $BC = 6$ см, $KA = 3\sqrt{2}$ см.

№2. Точка S удалена от каждой из вершин правильного треугольника ABC на $\sqrt{13}$ см. Найдите двугранный угол $SABC$, если $AB = 6$ см.

№3. Прямая AB – ребро двугранного угла, равного 90° . Прямые AA_1 и BB_1 принадлежат разным граням данного угла и перпендикулярны к прямой AB . Докажите, что $AA_1 \perp BB_1$.

Вариант Б2

№1. KA – перпендикуляр к плоскости параллелограмма $ABCD$. O – точка пересечения AC и BD . Известно, что

$KO \perp BD$.

а) Докажите, что $ABCD$ – ромб.

б) Докажите перпендикулярность плоскостей KBD и KOA .

в) Найдите площадь $ABCD$, если $\angle BKD = 90^\circ$, $BD = 10$ см, $KA = 3$ см.

№2. Точка S удалена от каждой из сторон правильного треугольника ABC на $\sqrt{39}$ см. Найдите угол между прямой SA и плоскостью ABC , если $AB = 6$ см.

№3. Прямые AA_1 и BB_1 – перпендикуляры к ребру AB двугранного угла, принадлежащие разным граням угла. Докажите, что если $AA_1 \perp BB_1$, то данный двугранный угол – прямой.

Вариант В1

№1. Точка O лежит на биссектрисе угла ABC , равного 60° . DO – перпендикуляр к плоскости ABC .

а) Докажите, что точка D равноудалена от сторон угла ABC .

б) Пусть DA и DC – расстояния от точки D до сторон угла. Докажите перпендикулярность плоскостей DAC и DOB .

в) Найдите DB , если $AC = 6$ см, $DO = 4$ см.

№2. Равнобедренные треугольники ABC и ADC имеют общее основание AC , а двугранный угол $BACD$ – прямой. Найдите углы, образуемые прямой BD с плоскостями треугольников, если $\angle ABC = 60^\circ$, а $\angle ADC = 90^\circ$.

№3. В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ постройте и найдите линейный угол двугранного угла между плоскостями сечений $AB_1 C_1 D$ и $CB_1 A_1 D$.

Вариант В2

№1. DO – перпендикуляр к плоскости угла ABC , равного 120° , причем точка O лежит внутри угла, а D равноудалена от его сторон.

а) Докажите, что BO – биссектриса угла ABC .

б) Пусть DA и DC – расстояния от точки D до сторон угла. Докажите перпендикулярность плоскостей DOB и DAC .

в) найдите DO , если $AC = 6$ см, $DB = 8$ см.

№2. Равнобедренные треугольники ABC и ADC имеют общее основание AC , а двугранный угол $BACD$ – прямой. Найдите тангенс двугранного угла между плоскостями BAD и ADC , если $\angle ABC = 60^\circ$, а $\angle ADC = 90^\circ$.

№3. В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ постройте и найдите линейный угол двугранного угла между плоскостями сечений

CD_1A_1B и DA_1B_1C .

К-3. Многогранники.

Вариант А1

- №1. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань – квадрат.
- №2. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см и образует с плоскостью основания пирамиды угол 45° .
- а) Найдите высоту пирамиды.
 - б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- №3. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середину ребра DA параллельно плоскости DBC , и найдите площадь этого сечения.

Вариант А2

- №1. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наименьшая боковая грань – квадрат.
- №2. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{6}$ см, боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом 60° .
- а) Найдите боковое ребро пирамиды.
 - б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- №3. Ребро правильного тетраэдра $DABC$ равно a . Постройте сечение тетраэдра, проходящее через середины ребер DA и AB параллельно ребру BC , и найдите площадь этого сечения.

Вариант Б1

- №1. Основание прямого параллелепипеда – ромб с диагоналями 10 и 24 см. Меньшая диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45° . Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

№2. Основание пирамиды – правильный треугольник с площадью $9\sqrt{3}$ см². Две боковые грани пирамиды перпендикулярны к плоскости основания, а третья – наклонена к ней под углом 30° .

- а) Найдите длины боковых ребер пирамиды.
- б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через прямую $B_1 C$ и середину ребра AD , и найдите площадь этого сечения.

Вариант В2

№1. Основание прямого параллелепипеда – ромб с меньшей диагональю 12 см. Большая диагональ параллелепипеда равна $16\sqrt{2}$ см и образует с боковым ребром угол 45° . Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

№2. Основание пирамиды – равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой $4\sqrt{2}$ см. Боковые грани, содержащие катеты треугольника, перпендикулярны к плоскости основания, а третья грань наклонена к ней под углом 45° .

- а) Найдите длины боковых ребер пирамиды.
- б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Ребро куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через точку C и середину ребра AD параллельно прямой DA_1 , и найдите площадь этого сечения.

Вариант В1

№1. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетами 15 и 20 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если ее наименьшее сечение, проходящее через боковое ребро, – квадрат.

№2. Основание пирамиды – ромб с большей диагональю d и острым углом α . Все двугранные углы при основании пирамиды равны β . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Ребро куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через середины ребер AA_1 , $B_1 C_1$ и CD , и найдите площадь этого сечения.

Вариант В2

№1. Основание прямой призмы – равнобедренный треугольник с основанием 24 м и боковой стороной 13 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если ее наименьшее сечение, проходящее через боковое ребро, – квадрат.

№2. Основание пирамиды – ромб с тупым углом α . Все двугранные углы при основании пирамиды равны β . Найдите площадь полной поверхности пирамиды, если ее высота равна H .

№3. Ребро куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через середины ребер $A_1 B_1$, CC_1 и AD , и найдите площадь этого сечения.

К-4. Векторы в пространстве.

Вариант А1

№1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

а) Назовите вектор с началом в точке D_1 , равный вектору $\overrightarrow{AB}$.

б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{AB_1} + \overrightarrow{B_1 D}$.

б) Назовите вектор $\vec{x}$, удовлетворяющий равенству $\overrightarrow{DA} + \vec{x} + \overrightarrow{DD_1} = \overrightarrow{DB_1}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a точка O – центр треугольника ABC .

а) Постройте вектор $0,5\overrightarrow{DB} - 0,5\overrightarrow{DA}$ и найдите его длину.

б) Найдите $\left| \overrightarrow{DA} + \overrightarrow{AC} - \overrightarrow{OC} \right|$.

№3. MA – перпендикуляр к плоскости ромба $ABCD$. Разложите вектор $\overrightarrow{MC}$ по векторам $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AD}$ и $\overrightarrow{AM}$.

№4. Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ неколлинеарные. Найдите значение k , при которых векторы $\vec{c} = k\vec{a} + 4\vec{b}$ и $\vec{d} = \vec{a} + kb$ коллинеарные.

Вариант А2

№1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

а) Назовите вектор с концом в точке C_1 , равный вектору $\overrightarrow{AD}$.

б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{BC_1} + \overrightarrow{C_1 D}$.

б) Назовите вектор $\vec{x}$, удовлетворяющий равенству $\overrightarrow{B_1 A_1} + \overrightarrow{B_1 C_1} + \vec{x} = \overrightarrow{B_1 D}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a точка O – центр треугольника ABC .

а) Постройте вектор $0,5\overrightarrow{DC} - 0,5\overrightarrow{DB}$ и найдите его длину.

б) Найдите $\left| \overrightarrow{OB} + \overrightarrow{BC} - \overrightarrow{DC} \right|$.

№3. MB – перпендикуляр к плоскости треугольника ABC . Разложите вектор $\overrightarrow{MC}$ по векторам $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$ и $\overrightarrow{MB}$.

№4. Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ неколлинеарные. Найдите значение k , при которых векторы $\vec{c} = k\vec{a} + 3\vec{b}$ и $\vec{d} = \vec{a} + kb$ коллинеарные.

Вариант Б1

№1. Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

а) Назовите вектор с началом в точке D , равный вектору $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BB_1}$.

б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{AC} + \overrightarrow{DA_1}$; в) $\overrightarrow{A_1 D} - \overrightarrow{A_1 B} + \overrightarrow{AA_1}$.

г) Назовите вектор $\vec{x}$, удовлетворяющий равенству $\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{DC} = \overrightarrow{DB_1} - \vec{x}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a точка O – центр треугольника ABC .

а) Постройте вектор $\overrightarrow{DC} + \frac{1}{3}(\overrightarrow{CA} + \overrightarrow{CB})$ и найдите его длину.

б) Найдите $|\overrightarrow{DO} - 0,5 \overrightarrow{DA}|$.

№3. Точка O не лежит в плоскости параллелограмма $ABCD$. Разложите вектор $\overrightarrow{AC}$ по векторам $\overrightarrow{OB}$, $\overrightarrow{OC}$ и $\overrightarrow{OD}$.

№4. Даны параллелограммы $ABCD$ и $ABC_1 D_1$. Докажите, что векторы $\overrightarrow{CD_1}$, $\overrightarrow{C_1 D}$ и $\overrightarrow{AB}$ компланарны.

Вариант Б1

№1. Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

а) Назовите вектор с концом в точке B_1 , равный вектору $\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{AA_1}$.

б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{C_1 D} + \overrightarrow{CB}$; в) $\overrightarrow{B_1 A} - \overrightarrow{B_1 C} + \overrightarrow{BB_1}$.

г) Назовите вектор $\vec{x}$, удовлетворяющий равенству $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AD} = \overrightarrow{AC} - \vec{x}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a точка O – центр треугольника ABC .

а) Постройте вектор $0,5(\overrightarrow{DB} + \overrightarrow{DC}) - \overrightarrow{DO}$ и найдите его длину.

б) Найдите $|0,5 \overrightarrow{DC} - \overrightarrow{DO}|$.

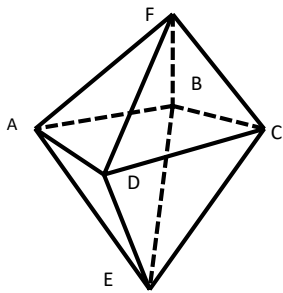
№3. Точка O не лежит в плоскости параллелограмма $ABCD$. Разложите вектор $\overrightarrow{OC}$ по векторам $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{AO}$.

№4. Даны параллелограммы $ABCD$ и $A_1 B_1 C D$. Докажите, что векторы $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{A_1 B_1}$ и $\overrightarrow{CD}$ компланарны.

$\overrightarrow{AC},$

$\overrightarrow{BD}$
и $\overrightarrow{A_1B_1}$

ко
мп
лан
арн
ы.



№1. Дан правильный октаэдр $EABCFD$.

а) Назовите вектор с началом в точке B ,

равный $\overrightarrow{FD} - \overrightarrow{FC}$.

б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{EA} + \overrightarrow{FD} + \overrightarrow{CB}$;

в) вектор равный $0,5(\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{DC}) - 0,5\overrightarrow{FE}$.

г) Назовите вектор $\vec{x}$, удовлетворяющий

равенству $\overrightarrow{AC} - \overrightarrow{BF} = \vec{x} + \overrightarrow{DC}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a , точка P – центр треугольника ABC , точка Q – центр треугольника BDC .

а) Постройте вектор $\frac{1}{3}(\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AC}) + \overrightarrow{PQ}$ и найдите его длину.

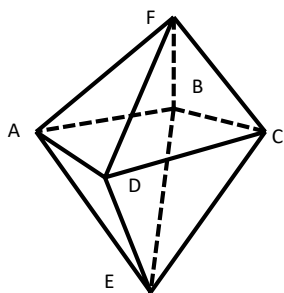
б) Найдите $\left| \overrightarrow{AQ} - \frac{1}{3}\overrightarrow{AD} \right|$.

№3. Точка S равноудалена от вершин треугольника ABC ($\angle B = 90^\circ$). SO – перпендикуляр к плоскости ABC .

Разложите вектор $\overrightarrow{SO}$ по векторам $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{SB}$.

№4. Точки M и N – середины ребер BD и AC правильного тетраэдра $DABC$. Докажите, что векторы $\overrightarrow{MN}$, $\overrightarrow{AD}$ и $\overrightarrow{BC}$ компланарны.

Вариант В2



№1. Дан правильный октаэдр $EABCD F$.

- а) Назовите вектор с концом в точке C , равный $\overrightarrow{ED} - \overrightarrow{EA}$.
- б) Назовите вектор, равный $\overrightarrow{FB} + \overrightarrow{EC} + \overrightarrow{DA}$;
- в) вектор равный $0,5(\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{DC}) - 0,5\overrightarrow{FE}$.
- г) Назовите вектор $\vec{x}$, удовлетворяющий равенству $\overrightarrow{BD} - \overrightarrow{EC} = \vec{x} + \overrightarrow{FD}$.

№2. В правильном тетраэдре $DABC$ с ребром a , точка P – центр треугольника ABC , точка Q – центр треугольника BDC .

- а) Постройте вектор $\frac{1}{3}(\overrightarrow{DB} + \overrightarrow{DC}) + \overrightarrow{QP}$ и найдите его длину.

- б) Найдите $\left| \overrightarrow{DP} - \frac{1}{3}\overrightarrow{DA} \right|$.

№3. Точка S равноудалена от сторон ромба $ABCD$. SO – перпендикуляр к плоскости ромба. Разложите вектор $\overrightarrow{SO}$ по векторам $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{SB}$ и $\overrightarrow{SC}$.

№4. Точки M и N – середины ребер AD и BC правильного тетраэдра $DABC$. Докажите, что векторы $\overrightarrow{MN}$, $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$ компланарны.

Контрольная работа № 5.

Вариант А1

№1. Дан прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой $AC = 13$ см и катетом $BC = 5$ см. Отрезок SA , равный 12 см, – перпендикуляр к плоскости ABC .

- а) Найдите $\left| \overrightarrow{AS} + \overrightarrow{SC} + \overrightarrow{CB} \right|$.

- б) Найдите угол между прямой SB и плоскостью ABC .

№2. В правильной четырехугольной пирамиде диагональ основания равна $8\sqrt{2}$ см, а двугранный угол при основании равен 60° . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, проходящее через вершину D и середины ребер AA_1 и $A_1 B_1$.

Определите вид многогранника, полученного в сечении.

Вариант А2

№1. Дан прямоугольный треугольник ABC с катетами $AB = 16$ см и $BC = 12$ см. Отрезок SC , равный 20 см, – перпендикуляр к плоскости ABC .

а) Найдите $\left| \overrightarrow{CS} + \overrightarrow{SB} + \overrightarrow{BA} \right|$.

б) Найдите угол между прямой SA и плоскостью ABC .

№2. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна $4\sqrt{3}$ см, а двугранный угол при основании равен 60° . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, проходящее через прямую AB и середину ребра $B_1 C_1$. Определите вид многогранника, полученного в сечении.

Вариант Б1

№1. Диагонали ромба $ABCD$ пересекаются в точке O . SA – перпендикуляр к плоскости ромба. $SA = 3\sqrt{3}$ см, $AC = 6$ см, $BD = 8$ см.

а) Докажите, что прямая BD перпендикулярна к плоскости SAO .

б) Найдите $\left| \vec{SD} + 0,5(\vec{DA} + \vec{DC}) \right|$.

в) Найдите двугранный угол $SDBA$.

№2. В правильной треугольной пирамиде плоский угол при вершине равен 120° . Отрезок, соединяющий основание высоты пирамиды с серединой бокового ребра, равен 3 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильного тетраэдра $DABC$, проходящее через середины ребер AD и BC параллельно ребру DB . Определите вид многогранника, полученного в сечении.

Вариант Б2

№1. Диагонали ромба $ABCD$ пересекаются в точке O . SA – перпендикуляр к плоскости ромба. $AB = 5$ см, $BD = 8$ см, $SO = 6$ см.

а) Докажите перпендикулярность плоскостей SBD и SAO .

б) Найдите $\left| 0,5(\vec{AD} + \vec{AB}) + \vec{OS} \right|$.

в) Найдите угол между прямой SO и плоскостью ABC .

№2. В правильной треугольной пирамиде двугранный угол при основании равен 60° . Отрезок, соединяющий основание высоты пирамиды с серединой апофемы, равен 3 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильного тетраэдра $DABC$, проходящее через середины ребер AD и AB параллельно ребру AC . Определите вид многогранника, полученного в сечении.

Вариант В1

№1. Дан равнобедренный прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой AC . SB – перпендикуляр к плоскости ABC . Двугранный угол $SACB$ равен 45° .

а) Докажите перпендикулярность плоскостей SBA и SBC .

б) M – точка пересечения медиан треугольника SAC .

Разложите вектор $\vec{BM}$ по векторам $\vec{BS}$, $\vec{BA}$ и $\vec{BC}$.

в) Найдите углы наклона прямых SA и SC к плоскости ABC .

№2. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с катетом a и противолежащим углом α . Боковые грани пирамиды, содержащие данный катет и гипотенузу основания, перпендикулярны к плоскости основания, а третья боковая грань наклонена к ней под углом β . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильной четырехугольной пирамиды $SABCD$, проходящее через середины ребер основания AD и CD параллельно боковому ребру SD .

Вариант В2

№1. Дан равнобедренный прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой AC . SB – перпендикуляр к плоскости ABC . Прямые SA и SC образуют с плоскостью ABC угол 30° .

а) Докажите перпендикулярность плоскостей SAC и SBD , если D – середина AC .

б) M – точка пересечения медиан треугольника ABC .

Разложите вектор $\overrightarrow{SM}$ по векторам $\overrightarrow{SA}$, $\overrightarrow{SB}$ и $\overrightarrow{SC}$.

в) Найдите двугранный угол $SACB$.

№2. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с гипотенузой c и острым углом α . Боковые грани пирамиды, содержащие катеты основания, перпендикулярны к плоскости основания, а третья боковая грань наклонена к ней под углом β . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Постройте сечение правильной четырехугольной пирамиды $SABCD$, проходящее через середины ребра основания AD и бокового ребра SB параллельно

11 КЛАСС

Входная контрольная работа
по теме «Производная и ее геометрический смысл»

Вариант 1

1. Найдите производную функции: а) $3x^2 - \frac{1}{x^3}$; б) $(\frac{x}{-} + 7)^6$; в) $e^x \cos x$; г) $\frac{2^x}{\sin x}$.

2. Найдите значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$.

3. Запишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$.

4. Найдите значения x , при которых значения производной функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$ положительны.

5. Найдите точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.

6. Найдите производную функции $f(x) = \log_3(\sin x)$.

Контрольная работа № 1

по теме «Производная и ее геометрический смысл»

Вариант 2

1. Найдите производную функции: а) $2x^3 - \frac{1}{x^2}$; б) $(4 - 3x)^6$; в) $e^x \cdot \sin x$ г) $\frac{3^x}{\cos x}$.
2. Найдите значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$.
3. Запишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$.
4. Найдите значения x , при которых значения производной функции $f(x) = \frac{1-x}{x^2+8}$ отрицательны.
5. Найдите точки графика функции $f(x) = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найдите производную функции $f(x) = \cos(\log_2 x)$.

Контрольная работа № 2

по теме «Применение производной к исследованию функций»

Вариант 1

1. Найдите стационарные точки функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$.
2. Найдите экстремумы функции: а) $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$; б) $f(x) = e^x(2x - 3)$.
3. Найдите интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$.
4. Постройте график функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[-1; 2]$.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[0; 1,5]$.
6. Среди прямоугольников, сумма длин трех сторон которых равна 20, найдите прямоугольник наибольшей площади.

Контрольная работа № 2

по теме «Применение производной к исследованию функций»

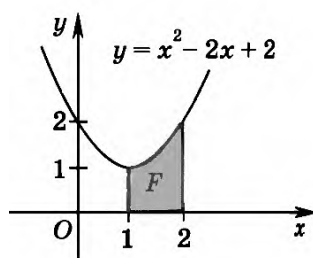
Вариант 2

1. Найдите стационарные точки функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$.
2. Найдите экстремумы функции: а) $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$; б) $f(x) = e^x(5 - 4x)$.
3. Найдите интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$.
4. Постройте график функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $[-1; 2]$.
5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $[0; 1,5]$.
6. Найдите ромб с наибольшей площадью, если известно, что сумма длин его диагоналей равна 10.

Контрольная работа № 3 по теме «Интеграл»

Вариант 1

- Докажите, что функция $F(x) = 3x + \sin x - e^{2x}$ является первообразной функции $f(x) = 3 + \cos x - 2e^{2x}$ на всей числовой оси.
- Найдите первообразную F функции $f(x) = 2\sqrt{x}$, график которой проходит через точку $A(0; \frac{7}{8})$.
- Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.

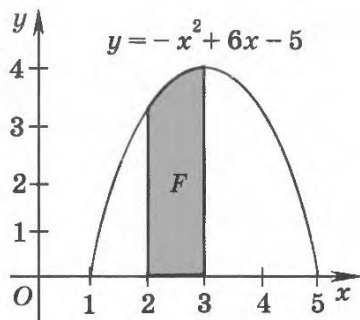


-
- Вычислить интеграл: а) $\int_1^2 (x + \frac{2}{x}) dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos^2 x dx$.
 - Найдите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = 1 - 2x$ и графиком функции $y = x^2 - 5x - 3$.

Контрольная работа № 3 по теме «Интеграл»

Вариант 2

- Докажите, что функция $F(x) = x + \cos x + e^{3x}$ является первообразной функции $f(x) = 1 - \sin x + 3e^{3x}$ на всей числовой оси.
- Найдите первообразную F функции $f(x) = -3\sqrt[3]{x}$, график которой проходит через точку $A(0; \frac{3}{4})$.
- Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.



-
- Вычислить интеграл: а) $\int_1^3 (x^2 + \frac{3}{x}) dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin^2 x dx$.
 - Найдите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = 3 - 2x$ и графиком функции $y = x^2 + 3x - 3$.

Вариант-1



1. Даны векторы $\vec{a}(-3; 1; 4)$, $\vec{b}(2; -2; 1)$ и $\vec{c}(2; 0; 1)$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = \frac{1}{2}\vec{a} - \vec{b} - 3\vec{c}$
2. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}(\vec{m}; -2; 3)$ и $\vec{b}(-8; 4; n)$ будут коллинеарными.
3. Вершины ΔABC имеют координаты $A(2; 1; -8)$; $B(1; -5; 0)$; $C(8; 1; -4)$. Докажите, что треугольник равнобедренный.
4. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $\vec{a}(\vec{2}; -1; 3)$ и $\vec{b}(-2; 2; 3)$
5. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ найти угол между прямой BC_1 и AK_1 , где K – середина CC_1 .

Вариант-2

1. Даны векторы $\vec{a}(3; 2; 0)$, $\vec{b}(9; 0; 3)$ и $\vec{c}(2; -5; 4)$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 2\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b} + \vec{c}$
2. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}(\vec{-3}; -2; n)$ и $\vec{b}(m; -6; -3)$ будут коллинеарными.
3. Вершины ΔABC имеют координаты $A(-1; 5; 3)$; $B(-3; 7; 5)$; $C(3; 1; -5)$. Докажите, что треугольник равнобедренный.
4. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $\vec{a}(\vec{1}; 2; 3)$ и $\vec{b}(-1; -2; -3)$
5. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ найти угол между прямой AD_1 и BM_1 , где M – середина DD_1 .

Контрольная работа №2 по теме «Цилиндр. Конус. Шар»

Вариант-1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см². Найти площадь полной поверхности цилиндра.
2. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 120° . Найти
 - а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 30° .
 - б) площадь боковой поверхности конуса.
3. Диаметр шара равен 20 см. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найти длину линии пересечения сферы этой плоскостью.

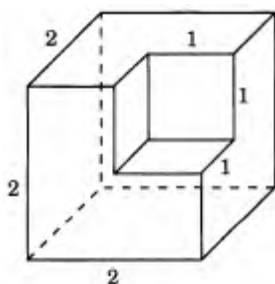
Вариант-2

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого равна 4 см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.
2. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найти
 - а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми равен 60° ;
 - б) площадь боковой поверхности конуса.
3. Диаметр шара равен 16 см. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 30° к нему. Найти площадь сечения шара этой плоскостью.

Контрольная работа №3 по теме «Объёмы тел»

Вариант-1

1. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке, все двугранные углы которого прямые. Размеры на рис. даны в см.

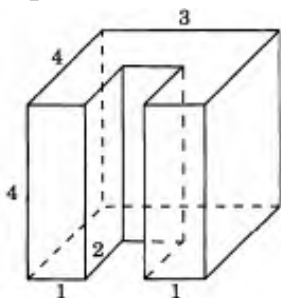


2. Найдите высоту конуса, если его объем $48\pi \text{ см}^3$, а радиус основания 4 см.
3. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 2, боковое ребро равно 4. Найдите объем пирамиды.
4. В цилиндр вписана призма с боковым ребром $\frac{5}{\pi}$ см. Основанием призмы служит прямоугольный треугольник, катет которого равен 4 см, а прилежащий острый угол равен 60° . Найдите объем цилиндра.
5. Объем шара равен $500\pi \text{ см}^3$. На радиусе как на диаметре построен другой шар. Найдите объем малого шара.

Контрольная работа №3 по теме «Объёмы тел»

Вариант-2

1. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке, все двугранные углы которого прямые. Размеры на рис. даны в см.



2. Найдите радиус основания конуса, если его высота 3 см, а объем 75π см³.
3. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 4, а угол между боковой гранью и основанием равен 45° . Найдите объем пирамиды.
4. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{4}{\pi}$ см. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.
5. Объем шара равен 24π см³. На диаметре как на радиусе построен другой шар. Найдите объем большего шара.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Даны точки А (1;3;2), В (0;2;4), С (1;1;4), Д (2;2;2).
- а) Определите вид четырехугольника АВСД.
- б) Найдите координаты точки пересечения диагоналей четырехугольника АВСД.

2. Высота правильной треугольной призмы 12 см, а высота основания 5 см. Найдите:
а) площадь полной поверхности призмы, б) объем призмы
3. В правильной четырехугольной пирамиде SABCD сторона основания равна 4 см, боковое ребро 5 см. Найдите:
а) площадь боковой поверхности пирамиды,
б) объем пирамиды
в) угол между боковой гранью и плоскостью основания.

Вариант 2.

1. Даны точки: $A(0;1;-1)$, $B(1;-1;2)$, $C(3;1;0)$. Найдите угол между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$
2. Высота правильной четырехугольной призмы равна 12 см, а диагональ основания 10 см. Найдите:
а) площадь полной поверхности призмы,
б) объем призмы
3. В правильной треугольной пирамиде SABCD сторона основания равна 4 см, а боковое ребро равно 5 см. Найдите
а) площадь боковой поверхности пирамиды,
б) объем пирамиды.

Входная диагностическая работа

1. Примером взаимодействия общества и природы является

- 1) ликвидация последствий землетрясения в стране Н.
- 2) организация цветника на приусадебном участке
- 3) общение товарищей на берегу озера
- 4) игра в хоккей на траве

2. Одной из особенностей подросткового возраста является (ются)

- 1) прямохождение
- 2) расширение использования прав и обязанностей
- 3) сложности общения со старшими
- 4) сложности общения со сверстниками

3. Верны ли следующие суждения об общении?

А. Главным средством общения людей является речь.

Б. Люди используют в общении, наряду с речью, жесты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Высказывание «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим способом» характеризует экономику как

- 1) знание о производстве товаров
- 2) способ хозяйствования
- 3) знание об обмене
- 4) науку о хозяйстве

5. Главная цель экономики состоит

- 1) в удовлетворении разнообразных потребностей людей
- 2) в обеспечении всех категорий граждан работой
- 3) в выплате заработной платы работнику
- 4) в печатании денежных знаков

6. К числу главных вопросов экономики относится

- 1) вопрос о форме правления
- 2) вопрос о выборах
- 3) вопрос, что производить
- 4) вопрос об успешности фирмы

7. Задача любой экономической системы состоит в

- 1) защите собственности
- 2) поддержке производителя товаров
- 3) поддержке потребителя услуг
- 4) организации хозяйственной деятельности

8. Верны ли следующие суждения о потребителях?

А. Потребитель в процессе потребления реализует разнообразные потребности. Б.

Потребителем в экономике может быть не только человек, но и группа людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Элементом деления древнего общества являлись

1) классы 2) страты 3) касты 4) слои

10. Семья как малая группа характеризуется

- 1) наличием родственных связей
- 2) важными общественными функциями
- 3) наличием лидера
- 4) проявлением эмоций членами семьи

11. Верны ли следующие суждения о национальных традициях?

А. Традиции народа отражают его исторический опыт.

Б. Гостеприимство является хорошей традицией многих народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. К главному признаку государства относится

- 1) наличие армии
- 2) территориальная организация
- 3) выполнение функций
- 4) принятие решений

13. В стране А. периодически проходят выборы, действуют несколько партий, особую роль играет парламент. Какой политический режим в стране А.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) диктаторский
- 4) демократический

14. Граждане могут реализовать свое право на участие в управлении государством на

- 1) собрании трудового коллектива
- 2) переговорах о повышении заработной платы
- 3) референдуме об изменении Конституции
- 4) экологической акции

15. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии представляют интересы различных социальных групп. Б. Каждая политическая партия борется за власть.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Одной из важнейших функций права является

- 1) установление меры свободы 2) помощь ближнему
3) отражение общественной морали 4) наказание преступников

17. Основным законом, обладающий высшей юридической силой, называется

- 1) федеральным законом 2) Конституцией 3) указом 4) судебником

18. К основам конституционного строя в Российской Федерации относится

- 1) право правительства принимать решения 2) право родителей воспитывать своих детей
3) принцип разделения властей 4) законотворческая деятельность

19. Исполнительная власть в РФ осуществляется

- 1) правительством 2) министрами 3) Председателем Правительства 4) руководителями предприятий

20. Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних?

А. Несовершеннолетние могут участвовать в выборах в качестве кандидатов.

Б. Несовершеннолетние обладают правоспособностью.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип экономической системы	Признаки
	Командная
Цены формируются на основе спроса и предложения	Основные вопросы экономики решает государство

22. Установите соответствие между событиями и видами конфликтов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Событие

А) подростки поссорились из-за игрушки

Б) граждане требуют увеличения пособий по безработице

В) столкновения на этнической почве в стране А

Г) забастовка служащих

Д) обида

Вид конфликта

- 1) межличностный 2) социальный

23. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правового государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие территории 2) разделение властей 3) верховенство закона 4) сбор налогов
5) наличие армии 6) проведение митингов

24. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общественно-политическое движение — это одна из форм политической организации граждан. (Б) Некоторые политики утверждают, что эти движения могут играть координирующую роль в политической жизни. (В) Участниками движения могут быть разные силы, которые не могут договориться в рамках одной партии. (Г) Ряд политиков готовы создать такое движение.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Прочитайте текст и выполните задания 25-28.

В экономике продолжают доминировать факторы, обусловившие быстроту и глубину спада: зависимость от конъюнктуры мировых цен на товары сырьевого экспорта, низкий внутренний спрос и неспособность российской промышленности его обеспечить, слабая финансовая система и отсутствие в экономике «длинных» денег. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации на первом этапе (конец 2008 — 2009 год), несмотря на наличие модернизационной составляющей, в большей степени была направлена на смягчение последствий воздействия кризиса на граждан и экономику, на предотвращение безвозвратных потерь промышленного и технологического потенциала.

Это значит, что продолжение восстановительного роста в сложившейся экономической парадигме, во-первых, будет неустойчивым, поскольку внутренние риски российской

экономики в краткосрочном периоде не устранены, во-вторых, будет более медленным, поскольку будет жёстко «завязано» на восстановление мировой экономики, и, в-третьих, будет воспроизводить ту модель экономики, уход от которой был обозначен в качестве главного приоритета докризисной повестки дня Правительства Российской Федерации.

Такой путь не обеспечивает модернизации экономики, достижения целей и задач долгосрочного развития, сформулированных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (...), а также в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

Это значит, что необходима корректировка политики в плане смещения акцента с мер, нацеленных на антикризисную поддержку отраслей, предприятий и населения, на меры, ориентированные на формирование нового промышленного потенциала, модернизацию, инновации, повышение качества человеческого капитала.

(Из Основных направлений антикризисных действий Правительства РФ)

25. Какие факторы определили экономический кризис? Назовите три фактора.

26. Какова направленность антикризисной политики Правительства РФ?

27. В документе названы риски для российской экономики. С опорой на текст документа и знания обществоведческого курса назовите три возможных риска.

28. На основе текста документа, знаний курса обществознания, личный опыт проиллюстрируйте тремя примерами возможные антикризисные меры Правительства РФ.

2 вариант

1. Спасатели ликвидируют последствия урагана. Это пример

- 1) воздействия природы на общество 2) взаимодействия природы и общества
3) влияния человека на природу 4) влияние общественных законов на природу

2. Способность человека к постановке цели отражает его

- 1) биологические характеристики 2) социальные характеристики 3) природные начала
4) закономерности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется в результате усвоения социальных норм.

Б. Физиологические данные не оказывают влияние на формирование личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Государство, в условиях рыночной экономики, осуществляет правовое регулирование экономики. Примером такого регулирования является

- 1) установление цен на товары государственного предприятия
2) определение эмиссии 3) развитие антимонопольного законодательства 4) снижение инфляции

5. Основным источником дохода для большинства граждан является (ются)

- 1) проценты по вкладам 2) заработная плата 3) компенсации 4) кредиты

6. Важной мерой социальной поддержки инвалидов со стороны государства является (ются)

- 1) выплата государственных пенсий 2) снижение пособий
3) управление государственной собственностью 4) займы у иностранных государств

7. Гражданин А. получает определённый доход за месяц. Часть средств он отложил на приобретение квартиры. Эта часть дохода носит название

- 1) сбережения 2) номинальный доход 3) реальный доход 4) дефицит семейного бюджета

8. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги взимаются с физических лиц.

Б. Подоходным налогом не облагаются пенсии и стипендии.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Особенностью семьи как малой группы является (ются)

- 1) родственные связи 2) важные общественные функции 3) наличие лидера
4) проявление эмоций членами семьи

10. Поведение человека, которое нарушает принятые в обществе нормы, называют

- 1) отклоняющимся 2) нечестным 3) трудным 4) несерьёзным

11. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Социальная роль не влияет на поведение индивида.

Б. В современном обществе меняются ролевые установки.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Принцип разделения властей предполагает

1) наличие законодательной, исполнительной и судебной власти

2) особую роль парламента 3) неподотчётность ветвей власти друг другу

4) главенство президента

13. В союзном государстве А. есть субъекты, которые имеют собственный парламент и правительство. Какая форма государственного устройства в государстве А.?

1) унитарное государство 2) автономное государство 3) федеративное государство

4) народное государство

14. Формой управления государством является (ются)

1) новости в СМИ 2) выборы депутатов парламента 3) речь политика 4) блог в Интернете

15. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика охватывает все сферы общественной жизни.

Б. Политика — это целенаправленная деятельность по управлению обществом, представленная различными участниками.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Правоотношения — это

1) межличностные отношения 2) социальные отношения, урегулированные нормами права

3) межгосударственные отношения 4) личные контакты

17. Указы президента относятся к

1) федеральным законам 2) обычным законам 3) прецедентам 4) подзаконным актам

18. Отделение церкви от государства предполагает

1) светский характер государства 2) социальное государство 3) демократическое государство

4) республиканское устройство

19. Государственная Дума РФ — это

1) Правительство РФ 2) Администрация Президента 3) нижняя палата парламента

4) верхняя палата парламента

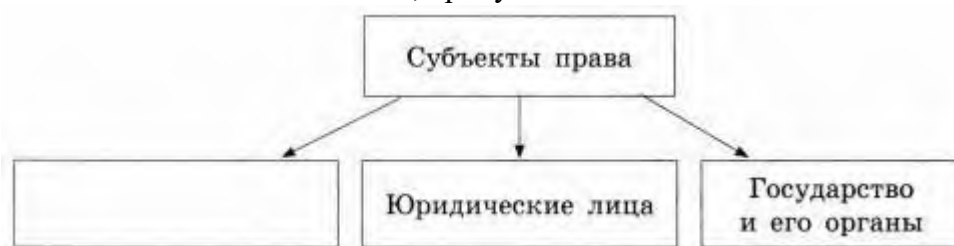
20. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право предполагает установление меры свободы человека.

Б. Право, наряду с моралью, наиболее важный регулятор общественных отношений.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Запишите слово, пропущенное в схеме.



22. Установите соответствие между признаками и сферами духовной культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Признаки

А) вера в сверхъестественное Б) рационализм В) опора на опыт Г) предметы поклонения Д)

специальные приборы

Сфера духовной культуры 1) религия 2) наука

23. Найдите в приведённом ниже списке характеристики рыночной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) государственное распределение ресурсов 2) свободное ценообразование

3) развитие предпринимательства 4) государственное снабжение

5) ориентирование на запросы потребителей 6) конкуренция производителей

24. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Газета опубликовала информацию об активности граждан во время выборов. (Б) Журналисты не ожидали увидеть там нескольких добровольных наблюдателей. (В) Вызвал

удивление тот факт, что ими были обычные люди. (Г) Такое участие позволяет предупреждать нарушения на выборах.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Прочитайте текст и выполните задания 25-28.

При пропорциональной системе каждая партия посылает в парламент определённое число своих представителей, которые обязаны самым преданным образом отрабатывать полученные голоса. Для этого роль партий признаётся Конституцией, и право на их создание считается одним из фундаментальных прав. Депутат избирается как представитель той или иной партии. Ему не разрешается голосовать против своей партии. Он с ней морально связан, поскольку был избран лишь как представитель этой партии (в случае его ухода в оппозицию его моральным долгом считается подать в отставку, даже если Конституция его к этому не обязывает).

Конечно же, я осознаю необходимость существования партий. До сих пор никому не удалось создать демократическую систему, способную обойтись вовсе без партий. Политические партии являются не самым «приятным» феноменом. Вместе с тем без них политическая жизнь останавливается: наши демократии являются не народными, а партийными демократиями, иными словами, правлением партийных лидеров. Поскольку, чем больше партия, тем она менее демократична, в результате голосующие за неё все меньше и меньше могут влиять на её лидера и программу.

Неверным является убеждение, согласно которому парламент, избранный с помощью пропорциональной системы, наилучшим образом представляет интересы народа. Подобный парламент не представляет ни народ, ни его интересы, а лишь отражает пропагандистское влияние партий на население на момент выборов. Более того, это мешает превратить день выборов в то, чем он должен быть: днём народной оценки деятельности правительства.

(К. Поппер)

25. Какая избирательная система описана автором? На чём основывается роль политических партий в таких государствах?

26. Какую закономерность партийных демократий указал автор? Выделите соответствующий фрагмент текста.

27. Какова роль выборов в демократических странах? С опорой на текст, знания курса обществознания назовите три характеристики выборов.

28. К. Поппер утверждает, что парламент не всегда отражает интересы народа. Приведите два аргумента в опровержение мнения Поппера.

Критерии ответов 1 вариант

1-1 2-2 3-3 4-2 5-1 6-3 7-4 8-3 9-3 10-1 11-3 12-2 13-4 14-3 15-3 16-1 17-2 18-3 19-1 20-2

21. рыночная 22. 12221 23. 23 24. 1211

25. 1) зависимость от конъюнктуры мировых цен 2) низкий внутренний спрос 3) слабая финансовая система

26. Правильный ответ должен содержать цитату: «Антикризисная политика Правительства Российской Федерации... в большей Степени была направлена на смягчение последствий воздействия кризиса на граждан и экономику, на предотвращение безвозвратных потерь промышленного и технологического потенциала».

27. 1) замедление темпов модернизации экономики 2) отставание от мировых лидеров 3) зависимость от сырьевого экспорта

28. 1) привлечение инвестиций для модернизации 2) развитие новых отраслей (например, нанотехнологии) 3) переквалификация работников

2 вариант

1-1 2-2 3-1 4-3 5-2 6-1 7-1 8-1 9-1 10-1 11-2 12-1 13-3 14-2 15-3 16-2 17-4 18-1 19-3 20-3 21. физические лица 22. 12212 23. 2356 24. 1221

25. 1) тип избирательной системы: пропорциональная 2) роль партий: представлять интересы своей партии

26. В правильном ответе должен быть выделен фрагмент текста: «Чем больше партия, тем она менее демократична, в результате голосующие за неё всё меньше и меньше могут влиять на лидера и программу».

27. 1) Ответ на вопрос: выборы — это оценка народом деятельности правительства. 2) Названы характеристики выборов, например: конкурентная основа; равенство участников голосования; добровольный принцип участия.

28. 1) в выборах участвуют несколько партий, и поэтому они отражают мнение большинства; 2) на выборах в парламент обычно большая явка избирателей; 3) граждане признают результаты выборов, а значит, они отражают позицию народа.

Система оценивания контрольной работы.

За правильный ответ на 1-21 задания ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За правильный ответ на задание 22-24 ставится 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 25-26 баллов – 2 балла, 27-28- 3 балла. Максимальное количество баллов за работу – 37

ОЦЕНКА: 0–15 баллов – «2» 16-24 балла – «3» 25-33 балла - «4» 34-37 баллов – «5»

Промежуточная аттестация. Диагностическая работа

1 вариант

1. . Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как
- 1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию
2. В отличие от природы, общество 1) является системой 2) находится в развитии
2) выступает в качестве творца культуры 4) развивается по собственным законам
3. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты. Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Установите соответствие между сферами жизни общества и их составляющими.
- | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА | СОСТАВЛЯЮЩИЕ |
|--|---|
| А) экономическая сфера | 1) взаимодействие классов, социальных слоев и групп |
| Б) политическая сфера
политических партий | 2) деятельность государственных органов, |
| В) духовная сфера | 3) мораль, религия, философия |
| Г) социальная сфера | 4) отношения в процессе материального производства |
6. Субъект деятельности - это: 1) тот, кто осуществляет деятельность;
2) то, на что направлена деятельность, по поводу чего она возникает;
3) правильного ответа нет 4) Верны оба суждения
7. Биологическими потребностями являются потребности в:
- 1) общении, самоутверждении, самореализации; 2) познании окружающего мира;
3) дыхании, движении, самосохранении, сохранении рода.
4) поиске смысла и предназначения своего существования
8. Выберите правильный ответ:
- 1) человеку, живущему в обществе, свойственны только социальные потребности;
2) любому человеку свойственны социальные и идеальные потребности;
3) любому человеку свойственны биологические, социальные и идеальные потребности.
4)) человеку, живущему в обществе, свойственны только идеальные потребности
9. Единичный представитель человеческого рода называется
- 1) индивидом 2) индивидуальностью 3) личностью 4) творцом
10. Что из нижеперечисленного характеризует человека как личность? 1) особенности внешности
2) особенности темперамента 3) прямая походка 4) социальный статус
11. И чувственное, и рациональное познание
- 1) формирует знания и представления о предмете 2) использует логические умозаключения
3) начинается с ощущения 4) дает наглядный образ предмета
12. Верны ли следующие суждения об истине?
- А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира. Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
- «Исторический _____ (1) растянулся на тысячелетия и рассматривает разные этапы развития человеческого общества вплоть до наших дней. Он интегрирован в социальные _____ (2), являющиеся неотъемлемой его сущностью: _____ (3) людей (индивидов, социальных групп), продукты человеческой _____ (4) (материальные, духовные), суждения, высказывания (теории, идеи, концепции). Его основу составляют _____ (5), т. е. те или

иные прошедшие или проходящие факты или явления общественной жизни. Именно в них воплощаются экономические, социальные, политические и культурные связи и _____(6)»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. А)

отношение

Б) регресс

В) фактор

Г) процесс

Д) опыт

Е) действие

Ж) событие

З) деятельность

И) структура

14 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Наука - сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности. (2) Науке присущи три необходимых признака: познавательные методы, достоверность и общезначимость. (3) Вне всякого сомнения, современная наука универсальна по своему духу. (4) Нет такой области в производственной деятельности, которая могла бы на длительное время отгородиться от науки. (5) Все происходящее в мире подвергается наблюдению, рассмотрению, исследованию.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер Б) оценочных суждений В) характер теоретических утверждений

Прочитайте текст и выполните задания № 15, №16, №17.

Известно, что мировая история началась с Востока, именно он – очаг цивилизации. Здесь возникли и приобрели устойчивые формы древнейшие социальные и политические институты. Недаром древние римляне с уважением говорили: «Свет – с Востока».

Что же такое Восток? Речь идет не о географическом, а о цивилизационном, историко- культурном понятии. Это гигантская человеческая целостность, весьма неоднородная и противоречивая. Ей присущи некоторые общие черты: воспроизводство сложившихся социальных культур, стабильность образа жизни, жесткий приоритет религиозно-мифологических представлений и канонизированных стилей мышления, растворение личности в коллективе.

Восток – это прежде всего традиционное общество и традиционный путь развития. Откуда взялась эта традиция, как и кем она была установлена? По мнению востоковедов, традиция была, во-первых, заимствована из цикличности сельскохозяйственных работ, от которых напрямую зависело процветание первых очагов цивилизации. Во-вторых, оформившись в первые государственные образования, они всячески стремились противопоставить себя варварам и утвердить свои приоритеты как определяющие и исключительно важные.

Основной культурной доминантой здесь являются мифы, религиозные культы, ритуалы и обряды...

Важнейшим элементом, характеризующим Восток, является «восточная деспотия». Деспотизм как форма власти и генеральная структура общества возникает там, где у частной собственности нет приоритета и земля принадлежит сельской общине. В целях организации межобщинных работ формируется орган власти, который, постепенно набирая силу, становится деспотичным по отношению к общинникам. Однако эта власть не лишает общину автономии в решении собственных проблем. Отчисляя в пользу государства ренту-налог, община жила собственными заботами, и общинников мало интересовало, кто кого сменяет на вершине политической пирамиды. Впрочем, и государственных правителей и их прислужников не интересовали радости и беды крестьян. Главное – вовремя получить традиционно установленную ренту-налог.

(Е.В.Попов)

15. Раскройте с опорой на текст авторское понимание восточной цивилизации («Востока»). Приведите четыре признака, отличающие восточное общество.

16. Какие условия формирования восточного традиционного общества приводит автор, ссылаясь на ученых-востоковедов? Приведите два условия с опорой на текст и проиллюстрируйте любое из них конкретным примером.

17. Каков, по мнению автора, важнейший элемент, характеризующий восточное общество? Каковы причины формирования особой политической организации на Востоке? (Укажите две причины). Опираясь на знание курса, приведите любой признак восточного общества, помимо тех, которые указаны в тексте.

18. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познания»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о познании.

19. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общество как развивающаяся система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

2 вариант

1. Общество в понимании ученых — это

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам
- 4) материальный мир в целом

2. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
- 4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.

Б. Общество в широком смысле — это весь окружающий человека мир.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения об обществе?

4. А. Понятие «общество» применимо к объединению людей, связанных сходными интересами.

Б. Общество является совокупностью подсистем и социальных институтов.

- 2) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни.

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) экономическая
Б) социальная
В) политическая
Г) духовная

- 1) деятельность парламента
2) общественные классы
3) обмен продуктами
4) религиозные организации

6. Объект деятельности - это:

- 1) тот, кто осуществляет деятельность;
- 2) то, на что направлена деятельность, по поводу чего она возникает;
- 3) оба ответа правильны.
- 4) оба суждения не верны

7. Социальными потребностями являются потребности в:

- 1) общении, самоутверждении, самореализации;
- 2) познании окружающего мира, поиске смысла и предназначения своего существования;
- 3) дыхании, движении, самосохранении, сохранении рода.

8. Деятельность, направленная на преобразование реальных объектов природы и общества, называется:

- 1) практическая (материальная); 2) духовная; 3) познавательная 4) научная

9. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) Индивид 2) деятель 3) творец 4) индивидуальность

10. Человека как личность характеризует (-ют) 1) особенности внешности 2) общественная активность 3) свойства темперамента 4) психическое и физическое здоровье

11. И чувственное, и рациональное познание

- 1) нацелено на постижение истины
- 2) приводит к теоретическим обобщениям
- 3) присуще не только человеку
- 4) исходной точкой имеет ощущение

12. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина - это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений.

Б. Истина - это результат познания, существующий только в виде понятий, суждений и теорий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Только в деятельности _____(1) совершенствуется, становится развитой _____(2). Ему свойственно оценивать _____(3) своей деятельности и вносить коррективы в постановку _____(4), выдвижение мотивов и выбор _____(5) деятельности. Нередко в разговоре используют как равнозначные понятия «деятельность» и «_____»(6), тогда как между ними есть существенная разница: последнее понятие приобретает нравственное содержание».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски.

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе.

А) личность Б) поведение В) индивидуальность Г) поступок Д) человек Е) общение Ж) результат З) средство И) цель

14. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Межличностные (человеческие) отношения - совокупность взаимодействий между индивидами, составляющими общественную иерархическую лестницу. (2) Межличностные отношения могут возникнуть на основе деловых и личных контактов. (3) Как правило, взаимная симпатия приводит к развитию приятельских отношений. (4) Общение происходит в процессе практического взаимодействия людей. (5) Абсолютно необходимо доверять тому, с кем общаешься.

Определите, какие положения носят:

А) фактический характер Б) оценочный характер В) характер теоретических утверждений

Прочитайте текст и выполните задания № 15, №16, №17. Наука и научное познание.

<...> Наука - это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука - это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука - чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал - итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...> (А.Г. Спиркин)

15. Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые два определения понятия наука. Сформулируйте собственное определение этого понятия, опирающееся на знание курса.
16. Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода. Опираясь на текст и знание курса, приведите классификацию наук в зависимости от предмета исследования. Приведите пример любой конкретной науки и изучаемого ею предмета.
(Сначала назовите науку, а затем изучаемый ею предмет).
17. Автор пишет: «В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал - итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание курса, приведите по два примера знания, полученного путем эмпирических и теоретических исследований.
18. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности человека.
19. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Семья как малая группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Критерии оценивания

Правильно выполненные задания 1- 12 оцениваются 1 баллом.

Правильно выполненные задания 13, 14 оцениваются следующим образом:2

балла – нет ошибок;

1 балл – допущена одна ошибка, или отсутствует один символ при верно указанных других символах;

0 баллов – допущены две и более ошибок.

Правильно выполненные задания 15- 19 оцениваются по описанным ниже критериям.

Ответы

1 вариант		2 вариант.	
1	1	1	2
2	3	2	3
3	3	3	1
4	1	4	3
5	4231	5	3214
6	1	6	2
7	3	7	1
8	3	8	1
9	1	9	4
10	4	10	2
11	1	11	1
12	3	12	1
13	ГВЕЗЖА	13	ДАЖИЗБ
14	ВAB AA	14	BAБA Б

1 вариант:

15.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. сформулировано понимание восточной цивилизации: Автор понимает Восток не в географическом, а в историко-культурном, цивилизационном ключе, как «гигантскую человеческую целостность, весьма неоднородную и противоречивую»; 2. приведены признаки восточных обществ: – воспроизводство сложившихся социальных культур; – стабильность образа жизни; – жесткий приоритет религиозно-мифологических представлений и канонизированных стилей мышления; – растворение личности в коллективе.	
Сформулировано понимание сущности восточной цивилизации, указаны четыре признака.	1
Сформулировано понимание сущности восточной цивилизации, указаны один-три признака	2
Сформулировано понимание сущности восточной цивилизацииИЛИ указаны один-два признака ИЛИ ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

16.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
--	-------

В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) указаны условия формирования восточных обществ: – во-первых, цикличность сельскохозяйственных работ, от которых напрямую зависело процветание первых очагов цивилизации; – во-вторых, стремление противопоставить себя варварам и утвердить свои приоритеты как определяющие и исключительно важные. 2) приведен пример, иллюстрирующий один из признаков, например: – жизнь древних египтян полностью зависела от разливов Нила и плодородного ила, наносимого разливами (первое условие); – древние греки всячески подчеркивали свою особость и превосходство по отношению к другим народам, которых они считали дикарями, варварами, противопоставляли себя другим народам (второе условие). Могут быть приведены иные верные примеры.	
Указаны два условия, приведен пример.	2
Указаны два условия, пример не приведен.	0
Указано одно условие ИЛИ ответ неправильный.	1
Максимальный балл	2

17.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены элементы: 1) «важнейший элемент», характеризующий восточное общество - «восточная деспотия»; 2) причины, способствующие ее возникновению: – отсутствие у частной собственности приоритета, принадлежность земли сельской общине; – необходимость организации межобщинных работ, способствующая формированию органа власти, который, постепенно набирая силу, становится деспотичным по отношению к общинникам. 3) приведен дополнительный признак, например: – преобладание статичности, настороженное отношение к переменам, изменениям. Могут быть приведены иные дополнительные признаки.	
Указан важнейший элемент, две причины, приведен дополнительный признак.	3
Указан важнейший элемент, две причины, признак не приведен	2
Указан важнейший элемент, одна причина, ИЛИ элемент не указан, но приведены две причины.	1
Указан важнейший элемент ИЛИ приведена одна причина ИЛИ ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: Познание- это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека. Может быть приведено иное, близкое по значению определение. 2) два предложения с информацией о познании, опирающейся на знания курса, например: -В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека. - Процесс познания, как бы он ни проходил, предполагает наличие двух сторон: познающего человека (субъекта познания) и познаваемого предмета (объекта познания). - Познание представляет собой основной способ познания человека.	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.	1

ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Один из вариантов плана раскрытия данной темы: Общество как развивающаяся система: 1. Понятие общество. 2. Системный подход к обществу. 3. Системное строение общества: А) общественные отношения Б) социальные институты 3. Сферы общественной жизни как под системы общества: А) экономическая Б) политическая В) социальная Г) духовная 4. общество – саморазвивающаяся система: А) эволюционное развитие Б) социальные революции В) ускорение темпов общественных изменений Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы).	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.	1
План по содержанию и структуре не раскрывает указанной темы.	0
Максимальный балл	3

2 вариант

15.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
--	-------

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Даны авторские определения, например: - Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности; - Наука – такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования; - Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе. 2) Сформулировано собственное определение, допустим: - Наука – совокупность организаций, учреждений и ученых, занимающихся изучением предметов и явлений объективного мира. Могут быть приведены иные определения.	
Даны авторские определения, сформулировано собственное определение	2
Указаны любые два элемента ответа	1
Указан любой один элемент ответа	0
ИЛИ ответ неправильный	
Максимальный балл	2

16.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Даны ответы на вопросы, допустим: - Под предметом науки понимается объект исследования, «то, что исследуется»; - Под методом науки понимаются приемы, способы исследования, «как осуществляется исследование». 2) Приведена классификация наук, например: По своему предмету науки делятся на: - естественно-технические (изучают законы природы, способы ее освоения и преобразования); - общественные (изучают общество, общественные явления, собственно, человека). 3) Приведен пример, допустим: - физика (изучает неживую природу); - биология (изучает законы развития живой природы); - политология (изучает властные отношения в обществе) и т.д. Могут быть приведены иные примеры.	
Даны ответы на вопросы, приведена классификация наук, приведен пример	2
Даны ответы на вопросы, приведена классификация наук, без приведения конкретного примера ИЛИ Даны ответы на вопросы, классификация приведена в неявной форме, но приведен пример ИЛИ ответы на вопрос и классификация наук приведены в неявном виде, но правильно приведен пример	1
Даны ответы без классификации ИЛИ приведена только классификация ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

17.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены примеры исследований, допустим: 1) эмпирические методы: - установление уровня прозрачности вод Байкала при помощи специального зонда; - выяснение рейтинга популярного политика посредством социологического опроса и	

контент-анализа материалов СМИ. 2) теоретические методы: - выдвижение гипотезы происхождения названия «Русь» от славянского корня «руса», «рос»; - обоснование прогнозов развития мировой экономики после преодоления финансового кризиса; - выдвижение гипотезы происхождения Вселенной посредством «Большого взрыва» и т. д. Могут быть приведены и иные верные примеры.	
Приведены четыре примера	3
Приведены два-три примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: - Личность- это человеческий индивид как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; -Личность- это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества; -Личность- это такое понятие, которое показывает, что те или иные черты проявляются у индивида и являются социально значимыми. Может быть приведено иное, близкое по значению определение. 2) два предложения с информацией о личности, опирающейся на знания курса, например: -Личность характеризуется как уникальность, своеобразие, неповторимость данного человека. -Личностью является человек, который проявляет активную жизненную позицию и несет ответственность за свой выбор.	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Один из вариантов плана раскрытия данной темы: Семья как малая группа 1. Понятие семьи как малой группы 2. Типы семьи: А) расширенные и нуклеарные Б) полные и неполные	

В) бездетные, однопородные, мало- и многодетные Г) традиционные партнерские 3. Функции семьи А) репродуктивная Б) воспитательная В) хозяйственно- экономическая Г) эмоционально - психологическая Д) социально- статусная Е) сексуальная 4. Психология семейных взаимоотношений Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы).	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.	1
План по содержанию и структуре не раскрывает указанной темы.	0
Максимальный балл	3

Всего баллов за работу - 28

Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	Оценка
23 - 28	5
17 - 22	4
11 - 16	3
0 - 10	2

11 класс

Входная контрольная работа 1 вариант

1. Кем впервые был введен в научный оборот термин «социология»?

А) М. Вебером; Б) К. Марксом; В) О. Контом, Г) С. Франком

2. Социальная структура общества — это: а) строение общества в целом

б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи г) все перечисленное выше

3. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. В основе марксистского учения об обществе лежит:

а) теория социальной стратификации

б) классовая теория деления общества

в) теория биосоциального деления общества

6. Социальная стратификация — это: а) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой б) система признаков, определяющих социальную структуру

в) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

7. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания. Б.

Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. В какой из стран процессы социальной мобильности были затруднены в наибольшей степени?

а) в древнем Египте

б) в древней Индии

в) в древнем Китае

9. По мнению социологов, одним из условий стабильности общества является

а) укрепление позиций высшего класса

б) укрепление позиций среднего класса

в) укрепление позиций низшего класса

10. Дайте оценку следующим высказываниям:

А. С точки зрения российского психолога Л. С. Выгодского психологический и биологический возраст личности полностью совпадают.

Б. Масштаб времени, включающий события, которые были до жизни человека и будут после его смерти, называется историческим временем.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба высказывания верны; 4) оба не верны

11. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

12. Установите соответствие между характерными чертами и сферами культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности, Б) обоснованность предположений, В) субъективность, Г) чувственное отражение реальности.	1) наука, 2) искусство

13. Найдите в приведенном ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи:

- а) совместное проживание нескольких поколений; б) принятие решений всеми членами семьи; в) экономическая самостоятельность женщины; г) организация быта как основная экономическая функция; д) жесткое распределение мужских и женских обязанностей; е) совместная производственная деятельность

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Каждая _____ (1) общественной жизни представляет собой сложное образование.

Одни исследователи рассматривают общество на уровне действующих в нем _____ (2)

(государство, церкви, системы образования и др.). Другие – сквозь призму взаимодействия

социальных _____ (3) (групп, классов, наций и др.). Человек входит в _____ (4)

через коллектив, являясь одновременно членом нескольких коллективов.

Выберите из предлагаемого списка слов, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже.

- а) институт, б) общество, в) общность, г) объединение, д) предприятие, е) страта, ж) сфера.

15. Приведите в соответствие тип социальной мобильности и его признаки:

А. Вертикальная мобильность —?

Б. Горизонтальная мобильность —?

1) изменение профессии

2) переезд из одного города в другой без изменения профессии

3) повышение квалификации в рамках одной профессии (инженер — ведущий инженер)

4) повышение уровня образования (техник, получив высшее образование, стал начальником цеха)

5) понижение в должности

2 вариант

1. Что означает понятие «социология»?

- а) учение об обществе как целостной системе; б) науку, изучающую человека; в) науку, изучающую отдельные социальные группы общества; г) науку, изучающую особую сторонучеловеческого бытия — нравственность

2. Что включает в себя понятие социальной структуры общества?

- а) классовую структуру общества б) социально-профессиональную структуру обществ в) структуру населения г) все указанное выше

3. Что из перечисленного относится к понятию социальной группы?

- а) класс б) социальный слой в) семья г) трудовой коллектив д) все перечисленное

4. Социальная группа — это: а) любой коллектив

б) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии

в) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других

5. Малочисленный состав, устойчивое личное общение, общность групповых ценностей, норм и образцов поведения — это признаки:

- а) большой социальной группы; б) малой социальной группы; в) формальной социальной группы

6. Какие признаки характеризуют социальный институт?

а) тип социальной зависимости между людьми

б) система образцов, моделей, форм поведения, обеспечивающая сохранение, укрепление и развитие существующих общественных порядков

в) общественная идея, поддержанная соответствующей организацией людей г) всеми перечисленными выше

7. Какой признак классов в марксистской теории считается ведущим?

- а) роль в общественной организации труда; б) доля и форма получения доходов в) отношения к средствам производства

8. Центральное понятие теории социальной стратификации -страта -означает:

а) расслоение общества

б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре в) процесс дифференциации общества г) все перечисленное выше

9. Социальная мобильность — это:

- а) изменение места того или иного социального субъекта в социальной структуре б) переход людей из одних общественных групп и слоев в другие
в) социальное восхождение или социальное нисхождение г) все перечисленное выше

10. Основной тенденцией социального развития в условиях общества считают:

- а) укрепление позиций высшего класса б) укрепление позиций среднего класса
в) рост низшего класса

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «прогресс».

Социальная реформа; стагнация; социальная революция; общественное развитие; модернизация.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «прогресс».

12. Установите соответствие между основными сферами жизни и общества и их учреждениями (организациями) : к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца

УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

а) парламент

б) система здравоохранения в)

общественные организации г)

правительство

д) коммунальные службы

1) социальная сфера

2) политическая сфера

13. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы, 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов, 3) способность к самоорганизации и саморазвитию, 4) выделение из материального мира, 5) постоянные изменения, 6) возможность деградации отдельных элементов.

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Общество – это обособившаяся от природы часть мира. В отличие от природы, в центре общественного развития стоит _____ (1). Природа развивается по независимым от человека и общества законам, то есть _____ (2). Человеческое общество выступает в качестве преобразователя природы, создателя _____ (3). Существует неразрывная связь _____ (4) и общества, которая носит взаимный характер.

Выберите из предлагаемого списка слов, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже.

- а) культура, б) объективный, в) природа, г) прогресс, д) среда, е) субъективный, ж) человек

15. Приведите в соответствие название теории и характеризующие ее положения:

1. *Классовая теория* —?

2. *Теория социальной стратификации* —?

а) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов

б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.

в) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

Ключи:

1 вариант: 1 1-В; 2-в; 3-1; 4-2; 5-б; 6-б; 7-1; 8-б; 9-б; 10-2. **11**-естественная; **12**-1122; **13**-А,Д,Е; **14**-Ж;А;Г;Б; **15**-А-145, Б-23.

2 вариант: 1-А; 2-г; 3-д; 4-б; 5-б; 6-г; 7-в; 8-б; 9-г; 10-б. **11**- стагнация; **12**-21221; **13**-3,5,6; **14**-Ж;Б;А;В. **15**-1 АВ, 2БГ

Система оценивания контрольной работы.

За правильный ответ на 1-11 задания ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За правильный ответ на задание 12, 13 и 15 ставится 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание 14 – 4 (по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск).

Максимальное количество баллов за работу – 21

ОЦЕНКА: 0–10 баллов – «2» 11–14 баллов – «3» 15–19 баллов – «4» 20–21 баллов – «5»

Промежуточный контроль

Диагностическая работа

1. Глобализация характеризуется:

а) расцветом культур всех народов мира; б) выравниванием экономического потенциала всех стран мира; в) возросшей взаимозависимостью народов и государств; г) ускорением темпов экономического развития всех национальных экономик.

2. Верны ли следующие суждения?

А. Единство мира означает его культурную и политическую унификацию. Б. Традиция и инновация являются противоположностями.

а) Верно только А; б) Верно только Б; в) Верны и А, и Б; г) Оба суждения неверны

3. Воздействие общества на природу отражает пример:

а) обнаружение ранее неизвестной древней народности б) дебаты кандидатов в парламент страны в) захоронение радиоактивных отходов г) реформа аграрного сектора экономики

4. Индустриальное общество характеризует признак:

а) ведущая роль средств массовой информации б) преобладание промышленности
в) отсутствие разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике

5. Верны ли суждения?

А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.

Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны

6. Игру как вид деятельности от труда отличает:

а) обязательное использование инструментов б) наличие воображаемой обстановки
в) осуществление коллективом людей г) стремление к поставленной цели

7. Верны ли суждения?

А. Человека формирует как природная среда, так и социальные отношения и взаимодействия.

Б. Человека формирует культурная среда.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны

8. Подчёркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, учёные характеризуют его как: а) систему; б) часть природы; в) материальный мир; г) цивилизацию

9. Верны ли суждения?

А. Поведение человека в обществе полностью предопределено природными условиями. Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей.

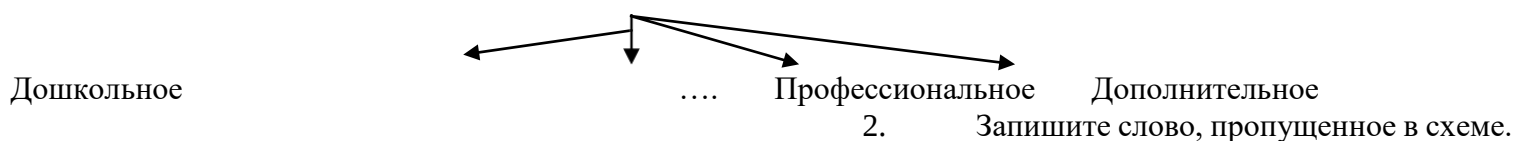
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны

10. Отличие человека от животного состоит в наличии:

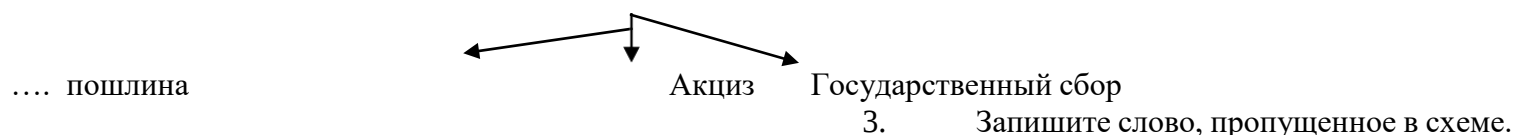
а) инстинкта самосохранения; б) органов чувств; в) заботы о потомстве; г) способности трудиться

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

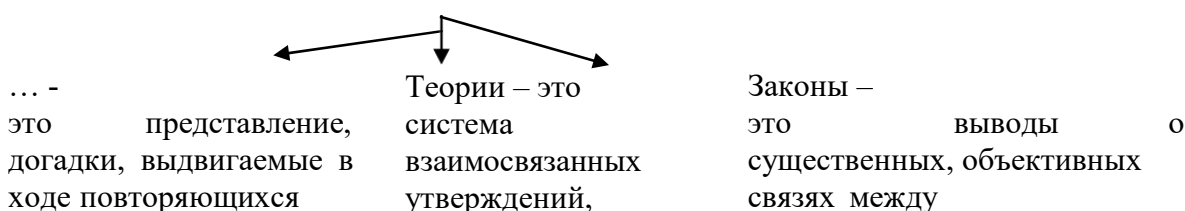
Образование в РФ



Косвенные налоги



Научное познание



4. Основные сферы экономической деятельности составляют производство, обмен, потребление и.....
5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные статусы личности	Виды статусов
1) маргинал	А) приобретённый
2) англичанин	Б) предписанный (врождённый)
3) председатель приёмной комиссии	
4) мужчина	
5) 18-летний человек	
6) бабушка	

16. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика партий	Принцип классификации
1) легальные	А) по составу
2) консервативные	Б) по отношению к закону
3) оппозиционные	В) по отношению к власти
4) кадровые	Г) по методу отстаивания интересов
	Д) по охвату территории

17. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид деятельности	Определения
1) игра	А) освоение опыта предшествующих поколений
2) труд	Б) преобразование предметов окружающего мира
3) учёба	В) преобразование информации в процессе
4) общение, взаимодействие	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

18. Найдите в приведённом ниже списке виды деятельности политической партии и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) формирование определённой идеологии
- 2) организация выборов в избирательном округе
- 3) представительство разнообразных общественных интересов
- 4) деятельность по охране правопорядка
- 5) пропаганда предвыборной программы
- 6) назначение руководителей министерств и ведомств

19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, конкретизируют понятие «формальное образование». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) начальное; 2) семейное; 3) среднее; 4) профессиональное; 5) специальное; 6) народное.

20. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны характеризовать экономическую, а три последующие – политическую сферы общественной жизни.

Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

- 1) инфляция
- 2) победа на выборах оппозиционной партии
- 3) митинг в защиту конституции
- 4) снижение темпов промышленного роста
- 5) введение налога с продаж
- 6) учредительный съезд партии

20. Работа с документом:

Прочитайте отрывок из рассказа М.Иволгина «Девочка из глубинки» и определите, о каком виде социальной мобильности идет речь?

«Светлана сегодня празднует получение новой должности. Здорово, только год, как она приехала из Ищерска, а уже ведущий специалист в отделе рекламы...»

2 вариант

1. Какую сферу общества характеризуют понятия «маргиналы», «люмпены», «белые воротнички»?

- а) экономическую б) социальную в) политическую г) духовную

2. Постиндустриальное общество характеризует признак:

- а) ведущая роль информационных технологий б) появление элитарной культуры
в) начало промышленного переворота г) преобладание коллективных интересов над личными

3. Верны ли суждения?

А. Развитие средств массовых коммуникаций способствует укреплению целостности современного мира.

Б. Все современные глобальные проблемы являются следствием международной интеграции.

- а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

4. В отличие от животного человек способен:

- а) действовать сообща с себе подобными б) видеть цель своих действий
в) обучать потомство г) защищаться от опасности

5. Верны ли суждения?

А. Период времени биологической эволюции человека продолжается неизмеримо дольше культурной.

Б. Эволюционный процесс всех млекопитающих тесно связан с социальными изменениями.

- а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

6. Глобальная проблема в области экологии:

- а) угроза ядерной войны б) увеличение доли пожилых людей в структуре населения
в) сокращение разнообразия биологических видов г) бедность некоторых регионов планеты

7. Верны ли суждения?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряется инициатива и предприимчивость.

Б. В индустриальном обществе коллективные интересы преобладают над частными интересами.

- а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны

8. И общение, и игра как виды человеческой деятельности характеризует:

- а) использование определённых правил или норм б) обязательное наличие партнёра в) условный характер г) обязательное соблюдение ритуалов

9. Сетевые структуры от прочих структур отличаются:

- а) преобладанием вертикальных связей; б) децентрализацией власти и ответственности; в) высокой степенью закрытости; г) ориентацией каждой структуры на решение многообразных задач.

10. Верны ли следующие суждения?

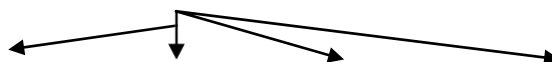
А. Глобализация охватывает разные сферы жизни общества.

Б. Глобализация означает, что расстояния и территориальные границы между государствами перестают играть прежнюю роль.

- а) Верно только А; б) Верно только Б; в) Верны и А, и Б; г) Оба суждения неверны.

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Основные сферы общественной жизни



12. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Вторичные (приобретённые) потребности

Социальные

Духовные

....

13. Запишите слово, пропущенное в схеме

Система образования в РФ

Дошкольные
образовательные
учреждения

Общеобразо-
вательные
учебные
заведения

Средние
специальные
учебные
заведения

.....
учебные
заведения

14. Осознание человеком нужды в чём-либо, что необходимо для поддержания его организма и развития его личности, называется

15. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характерные черты	Уровень научного познания
1) выдвижение и обоснование гипотез	А) теоретический
2) проведение научного эксперимента	Б) эмпирический
3) ведение наблюдений над явлениями общественной жизни	
4) фиксация обобщений в виде теории	

16. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Явления духовной жизни	Формы культуры
1) концерт этнографического ансамбля	А) народная
2) компьютерная игра	Б) элитарная
3) мифы о Геракле	В) экранная
4) концерт симфонической музыки	
5) выставка авангардной живописи	

17. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы обществ	Характеристика общественного развития
1) традиционное	А) промышленный переворот
2) индустриальное	Б) развитие информационных технологий
3) постиндустриальное	В) сословный характер социальной стратификации

18. Найдите в приведённом ниже списке СМИ и запишите цифры в порядке возрастания.

- газета «Московский комсомолец»,
- детектив-бестселлер,
- телевизионный канал
- проведение театрального фестиваля
- концерт эстрадной музыки
- ежедневная радиопередача

19. Найдите в приведённом ниже списке предметы купли-продажи на рынке капитала и запишите цифры в порядке возрастания.

- компьютеры
- автомобили
- ценные бумаги
- недвижимость
- информационные технологии
- валюта

20. Распределите перечисленное ниже следующим образом: две первые позиции должны

характеризовать мажоритарную, а две последующие – пропорциональную избирательные системы. Цифры в каждой паре запишите в порядке возрастания.

- 1) голосование осуществляется по партийным спискам
- 2) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов
- 3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов
- 4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов

21. Работа с документом:

Прочитайте отрывок из статьи П.Сорокина «Выскочки и монархии» и определите, о каком виде социальной мобильности идет речь?

«В Европе, за исключением России, процент выдвинувшихся из низших слоёв до позиции монарха в прошлом был выше, чем сейчас. Удельный вес римских католических пап, выдвинувшихся из беднейших классов, составил 19,4 %, из средних – 18,8%, а их богатых – 61,8 %.»

Критерии ответа

1 вариант

1 – в; 2 – г; 3 – г; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – в; 8 – а; 9 – г; 10 – г.

11 – общее; 12 – таможенная; 13 – гипотеза; 14 – распределение; 15 – АБАББА; 16 – БГВА;

17 – ГБАВ; 18 – 135; 19 – 2,6; 20 – 145236.

21 – вертикальную

2 вариант

1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – б; 5 – а; 6 – в; 7 – а; 8 – а; 9 – г; 10 – в.

11 – духовная; 12 – идеальные или престижные; 13 – высшие; 14 – потребности; 15 – АББА; 16 – АВАББ; 17 – ВАБ; 18 – 136; 19 – 36; 20 – 2413

21 – вертикальная

Система оценивания контрольной работы.

За правильный ответ на 1-14, 21 задания ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За правильный ответ на задания 15-20 ставится 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 27

ОЦЕНКА: 0–11 баллов – «2» 12-17 баллов – «3» 18-24 балла – «4»

25-27 баллов – «5»

История

10 класс

Входная диагностическая работа контрольная работа 1 Вариант

1. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала: а) императору б) Сенату в) Синоду.
2. Привилегированное сословие в 19 в. в России: а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
3. Укажите годы правления Александра I: а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
4. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора: а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.
5. «Западники» –это: а) религиозная секта; б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России; в) литературное объединение.
6. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю? а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет
7. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:
А. Миллюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.
8. Соотнесите событие и дату:

Событие	Дата
1. Манифест об освобождении крестьян	А) 1874
2. Военная реформа	Б) 1877-1878
3. Русско-турецкая война	В) 1.01.1864
4. Земская реформа	Г) 19.02.1861
9. Картина «Боярыня Морозова» написана:
А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.
10. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в.
 - 1) учреждение министерств
 - 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
 - 3) создание Государственного совета
 - 4) начало царствования Александра I
11. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны».
12. Укажите пропущенное слово. «Учебное заведение, имевшее близкую к университетской программу. Было открыто в России в 1810 г. и называлось Царскосельский_____».
13. Какие мероприятия содержала реформа органов государственной власти и управления императора Александра I? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) созыв Государственной думы
 - 2) образование министерств
 - 3) учреждение Государственного совета
 - 4) создание III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии
 - 5) упразднение Сената
14. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра II? Укажите два верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) создание Государственного совета
 - 2) судебная реформа
 - 3) создание военных поселений
 - 4) отмена крепостного права
 - 5) восстание декабристов
15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений. 1) народники 2) отходники 3) западники 4) славянофилы 5) декабристы
16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к 1855–1881 годам. 1) *земства*; 2) *временнообязанные крестьяне*; 3) *мировой посредник*; 4) *присяжный поверенный*; 5) *указ «о вольных хлебопашцах»*.
17. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

- 1) Россия заключила Тильзитский мир, по которому присоединялась к континентальной блокаде Англии.
 - 2) При Александре I Царство Польское получило Конституцию, произошла отмена крепостного права в Прибалтике.
 - 3) Многие преобразования Александра I можно назвать прогрессивными и либеральными.
 - 4) Внешняя политика начального периода правления Александра I имела ряд негативных последствий.
18. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Население некоторых российских городов до начала «Великих реформ» (тыс. человек)

Год	Санкт-Петербург	Одесса	Москва
1811	336	58	270
1860	ок. 500	119	352

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ
ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- А) В первой половине XIX в. наибольшим по численности из городов, представленных в таблице, было население
- Б) За годы, представленные в таблице, удвоилось население
- В) Население Москвы почти в 3 раза превышало население Одессы в
- Г) в 1860 г.
- Д) Санкт-Петербурга

- 1) Москвы
- 2) в 1811 г.
- 3) Одессы

19. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была выпущена данная монета. 1)

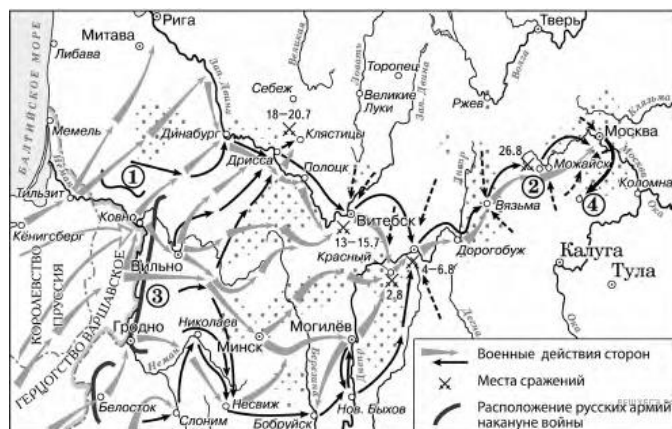
1796 г. 2) 1801 г. 3) 1825 г. 4) 1855 г.

20. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) восстания декабристов?

- Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии
- дарование Конституции Царству Польскому
- принятие Жалованной грамоты дворянству
- учреждение III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии

Объясните, как выбранное Вами положение связано с восстанием декабристов?

21. Рассмотрите схему и выполните задания.



- 1) Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.
 - 2) Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2».
 - 3) Напишите название города, где соединились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».
 - 4) Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
- а) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
 - б) Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.
 - в) В ходе данной войны русские войска возглавил М. И. Кутузов.
 - г) В ходе событий, указанных на схеме, в России развернулась народная война против неприятеля.
 - д) С начала изображённых на карте военных действий русские войска преследовали вторгшегося неприятеля.
 - е) Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».
22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. Найдите фактические ошибки и исправьте их.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С. С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

23. Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьян собрали у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.

- 1) Укажите год, когда происходили описанные события.
- 2) Назовите императора, правившего в тот период.
- 3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.

2 Вариант

1. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века
 - а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.
2. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:
 - а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне
3. Укажите даты правления Александра II?
 - а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.
4. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:
 - а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Киселев в) граф А. Х. Бенкендорф.
5. После гибели Александра II в России начинается:
 - а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима
6. Автором теории «официальной народности» является:
 - а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров
7. Какие страны входили в Антанту:

А. Россия, Англия, Австрия.	Б. Германия, Австрия, Италия.
В. Россия, Англия, США.	Г. Россия, Англия, Франция.
8. Соотнесите дату и событие:

Событие	Дата
1. Отмена крепостного права	А) 1878
2. Судебная реформа	Б) 1. 03. 1881
3. Убийство Александра II	В) 1861
4. Берлинский конгресс	Г) 1864
9. Великий русский ученый-химик:

А. Павлов.	Б. Сеченов.	В. Менделеев.	Г. Попов.
------------	-------------	---------------	-----------
10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) присоединение России к Континентальной блокаде
- 2) битва при Аустерлице
- 3) Венский конгресс
- 4) изгнание войск Наполеона из России

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Это направление общественно-политической и философской мысли сложилось в России в 30—50-х гг. XIX в. Его представители выступали за ликвидацию крепостного права и признание необходимости развития России по европейскому пути.

13. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская 2) министерская 3) церковная 4) земская 5) судебная

14. Какие из перечисленных городов были разорены французскими войсками в 1812 году? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Москва 2) Смоленск 3) Санкт-Петербург 4) Тверь 5) Киев

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают монополистические объединения промышленников.

- 1) концерн 2) синдикат 3) трест 4) курия 5) картель

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям второй половины XIX в.

- 1) суд присяжных заседателей 2) Земский собор 3) народовольцы 4) контрреформы 5) отрезки

17. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) В России было отменено крепостное право, введен всесословный суд, учреждено земское самоуправление.

2) Внутреннюю политику Александра II можно считать прогрессивной и либеральной.

3) Народники активно боролись с царским режимом во второй половине XIX века.

4) Народная воля организовала серию покушений на Александра II, которые закончились его убийством.

18. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Сборы хлебов на душу сельского населения

Год	Западный регион	Приуралье	Северо-Западный регион
1870	17 пудов	21 пуд	13 пудов
1890	17 пудов	28 пудов	14 пудов

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Сборы хлебов сохранились на прежнем уровне в
- Б) Наибольший рост сбора хлебов был отмечен в
- В) В северо-западных районах России сборы хлебов

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) снизились
- 2) Приуралье
- 3) Западном регионе
- 4) незначительно возросли
- 5) Северо-Западном регионе

19. Рассмотрите монету и выполните задание.



Монета посвящена памяти выдающегося русского

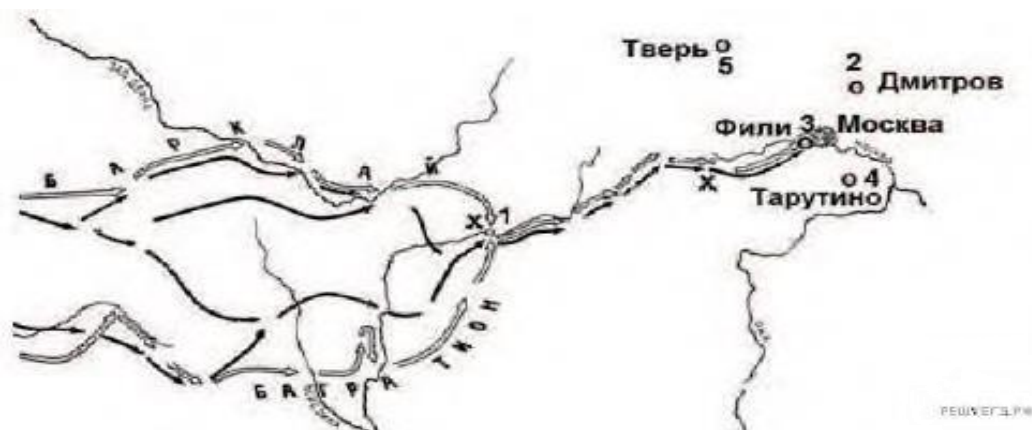
1) композитора 2) скульптора 3) живописца 4) поэта

20. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) учреждения в России III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии?

- Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии
- деятельность кружка Буташевича–Петрашевского
- деятельность народников
- восстание декабристов

Объясните, как выбранное Вами положение связано с учреждением в России III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии?

21. Рассмотрите схему и выполните задания



1) Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.

2) Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

3) Напишите цифру, обозначающую населённый пункт, в котором русские войска встали лагерем после оставления Москвы.

4) Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- а) С начала изображённых на карте военных действий русские войска преследовали вторгшегося не-приятеля.
- б) В ходе данной войны русские войска возглавил М. И. Кутузов.
- в) Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.
- г) В ходе событий, указанных на схеме, в России развернулась народная война против неприятеля.
- д) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
- е) Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».

22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. Найдите фактические ошибки и исправьте их.

В период правления Александра II были проведены масштабные либеральные реформы, в последствии их назвали «Великие реформы». Наиболее известная из них — отмена крепостного права в 1864 году. Другими реформами были Земская, Судебная, Городская, реформа образования. Не менее важной была военная реформа 1874 года. В ее основе лежал новый способ комплектования армии — рекрутская повинность. В результате проведения военной реформы возросла мощь российской армии и она без особых проблем одержала победу над Турцией в войне 1877–1878 гг.

23. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы

восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

- 1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.
- 2) Назовите императора, о котором идёт речь.
- 3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

Критерии

1 вариант

- | | |
|-------------|----------|
| 1. а | 6. в |
| 2. а | 7. в. |
| 3. б | 8. ГВБА |
| 4. а | 9. а |
| 5. б | 10. 4132 |
| 11. Антанта | |
| 12. лицей | |
| 13. 23 | |
| 14. 24 | |
| 15. 2 | |
| 16. 5 | |
| 17. 3241 | |
| 18. 534 | |
| 19. 3 | |

20. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии

Объясните, как выбранное Вами положение связано с восстанием декабристов?

21. 1) Александр 1
- 2) Бородино
- 3) Смоленск
- 4) вге

22. демократия- самодержавие, декабристы – западники

23. 1) 1861

2) Александр 2

3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.

2 Вариант

1. а
2. б
3. а
4. а
5. а
6. г
7. г
8. вгба
9. в
10. 2143

11. министерства
12. западники
13. 45
14. 12
15. 4
16. 2 17.
213418. 324
19. 1
20. — восстание декабристов
Объясните, как выбранное Вами положение связано с учреждением в России III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии?
21. 1) Наполеон
2) Смоленск3) 4
4) бге
22. 1864-1861, рекрутская повинность – всеобщая воинская повинность
23. 1) декабрь 1825
2) Николай I
3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

Критерии оценивания37

6 – 40 б – «5»

29 б – 36 б – «4»

19 б -28 б – «3»

Меньше 18 б – «2»

Промежуточная аттестация. контрольная работа

1 вариант

1. Каким государством была Россия на рубеже XIX-XX века (найти лишнее)?
- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) многонациональным | 3) монархическим |
| 2) поликонфессиональным | 4) постиндустриальным |

2. «Защитник русских устоев», выступал против планов С.Ю.Витте, утверждал, что у России «своя отдельная история и специальный строй»:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) В.К.Плеве | 3) Николай II |
| 2) В.И.Ленин | 4) С.В. Зубатов |

3. Идея «политического социализма» принадлежала:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) Столыпину | 3) Плеве |
| 2) Бенкендорфу | 4) Зубатову |

4. Отметьте одну из причин первой российской революции.

- 1) нарастание напряженности между бюрократией и обществом
- 2) нарастание конфронтации между армией и правительством
- 3) углубление социального конфликта между помещиками и крестьянами из-за помещичьего землевладения
- 4) разложение сословной структуры общества

5. Графом «Полусахалинским» называли:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) А.М. Стесселя; | 3) П.Д. Святополк- Мирского. |
| 2) С.Ю. Витте; | 4) З.П. Рождественского |

6. Одним из основных направлений аграрной реформы П.А. Столыпина являлось

- 1) переселение крестьян за Урал
- 2) национализация земли
- 3) конфискация помещичьего землевладения
- 4) сохранение крестьянской общины

7. Как стали называть сторонников Ленина после раскола в РСДРП:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) меньшевики | 3) кадеты |
| 2) большевики | 4) октябристы |

8. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) 9 января 1905 г. | 3) 11 декабря 1905 г. |
| 2) 17 октября 1905 г. | 4) 6 января 1905 г. |

9. В условиях углубляющегося с августа 1917 г. кризиса в стране единственной партией, укрепившей своё влияние, была партия:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) эсеров | 3) большевиков |
| 2) трудовиков | 4) кадетов |

10. В Декрете о мире Ленин провозгласил:

- 1) продолжение войны до победного конца;
- 2) мир без аннексий и контрибуций;
- 3) мир с Антантой;
- 4) никакой поддержки Временному правительству.

11. Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____.

12. Напишите пропущенное слово. Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной

13. Напишите пропущенное понятие (термин).

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется _____.

14. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.?

- 1) Декрет о земле
 - 2) резолюция «О единстве партии»
 - 3) первая Конституция СССР
 - 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
 - 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
 - 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР
15. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.?

- 1) Октябрьская политическая стачка
- 2) созыв Учредительного собрания

- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) нота Милюкова
- 5) созыв I Государственной думы
- 6) режим «двоевластия»

16. Какие три из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала XX в.?

- 1) кадеты
- 2) нечаевцы
- 3) народовольцы
- 4) петрашевцы
- 5) октябристы
- 6) эсеры

17. Какие три положения характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- 1) альтернативные выборы
- 2) многопартийность
- 3) культ личности
- 4) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 5) обеспечение свободы вероисповеданий
- 6) цензура периодической печати

18. Выберите из списка три события, относящихся к русско-японской войне, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) сражение в порту Чемульпо
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) сражение на р. Халхин-Гол
- 4) Цусимское сражение
- 5) сражение в Синопской бухте
- 6) оборона Порт-Артур

19. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участники(-и)
Захват большевиками власти	_____ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
штурм Перекопа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август 1917 г.	А. М. Крымов
советско-польская война	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы 1)

1919-1921 г.

- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) корниловский мятеж

5) разгон Учредительного собрания

- 6) М. В. Фрунзе
- 7) А. В. Колчак

8) Ю. Пилсудский

9) Г. В. Плеханов

20. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Непосредственным участником события, которому посвящена карикатура, являлся Ф. Рузвельт.
- 2) Данная карикатура создана в 1935 г.
- 3) Событие, которому посвящена карикатура, оказало значительное влияние на смену внешнеполи-

тического курса СССР.

4) Событие, которому посвящена карикатура, произошло в Берлине.

5) На данной карикатуре изображены представители Англии и Франции.

2 вариант

1. Главная задача экономического развития страны на рубеже XIX-XX века:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) модернизация | 3) автономизация |
| 2) глобализация | 4) реконструкция |

2. Начальник Московского охранного отделения, попытался взять под контроль рабочее движение и вырвать его из под влияния революционных организаций:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) В.К.Плеве | 3) Николай II |
| 2) В.И.Ленин | 4) С.В. Зубатов |

3. Создание легальных рабочих организаций под контролем правительственных учреждений получило название:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) «эра доверия» | 3) «диктатура пролетариата» |
| 2) «разделяй и властвуй» | 4) «полицейский социализм» |

4. Причиной русско-японской войны стало

- 1) противоречие интересов военно-политических блоков Антанты и Тройственного союза
- 2) столкновение зон влияния Российской и Японской империй в Корее и Маньчжурии
- 3) рост населения Японии и нехватка ресурсов
- 4) стремление России установить контроль над Кореей

5. Посредником в переговорах о мире между Россией и Японией в Портсмуте выступил

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) С.Ю.Витте | 3) император Вильгельм II |
| 2) император Николай II | 4) президент США Т.Рузвельт |

7. Как стали называть сторонников Мартова после раскола в РСДРП:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) меньшевики | 3) кадеты |
| 2) большевики | 4) октябристы |

8. Шествие рабочих к Зимнему дворцу с петицией о нуждах рабочих, получившее название «Кровавое воскресенье» состоялось

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) 3 января 1905 г. | 3) 27 февраля 1905 г. |
| 2) 9 января 1905 г. | 4) 15 мая 1905 г. |

9. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) Германией | 3) Польшей |
| 2) Финляндией | 4) Великобританией |

10. Декрет о земле предусматривал:

- 1) уравнильное распределение земли между крестьянами
- 2) отмену выкупных платежей за земельные наделы
- 3) создание образцовых коллективных хозяйств
- 4) введение продовольственной разверстки

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

Участники массового пропагандистского движения новаторов и передовиков производства в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Название получено от фамилии шахтёра из Донбасса, начавшего в 1935 г. борьбу за превышение производственных планов

12. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Принудительное переселение крестьянских семей, имеющих крепкое хозяйство, объявленных кулаками, в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам, проводившееся в 1929–1933 гг. в рамках общей политики коллективизации и индустриализации народного хозяйства СССР.

14. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли 6) введение концессий

15. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

- 1) аренда мелких и средних предприятий 2) продразвёрстка
3) всеобщая трудовая повинность 4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги 6) широкое кооперативное движение

16. Какие три из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала XX в.?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) кадеты | 4) петрашевцы |
| 2) нечаевцы | 5) октябристы |
| 3) народовольцы | 6) эсеры |

17. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- 1) политика гласности 2) многопартийность 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
6) альтернативные выборы

18. Какие три условия были включены в Портсмутский договор между Россией и Японией (1905 г.)?

- 1) выплата Японией крупной контрибуции России
2) признание Кореи сферой японских интересов
3) передача Японии права аренды Порт-Артура
4) закрепление за Россией прав на Курильские острова
5) передача Японии южной части Сахалина
6) признание Маньчжурии сферой русских интересов

19. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Создание Совета народных комиссаров	_____ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
Штурм Перекопа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1922 г.	Г. В. Чичерин
Подписание пакта о ненападении с СССР	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) июль 1914 г. 2) октябрь 1917 г. 3) ноябрь 1920 г. 4) Генуэзская конференция 5) Кронштадский мятеж 6) М. В. Фрунзе 7) Гиммлер 8) Риббентроп 9) август 1939 г.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура отражает взгляды большевиков на события Гражданской войны в России.
- 2) Карикатура высмеивает нейтралитет стран Запада по отношению к событиям в России.
- 3) Один из военачальников, чьи фамилии указаны на карикатуре, был провозглашён Верховным правителем России.
- 4) Россия никогда не входила в военный блок, название которого указано на карикатуре.
- 5) Все военачальники, фамилии, которых указаны погибли в годы Гражданской войны.

Ответы

1 вариант		2 вариант.	
1	4	1	1
2	1	2	4
3	4	3	4
4	3	4	2
5	2	5	4
6	1	6	
7	2	7	1
8	2	8	2
9	3	9	1
10	2	10	2
11	колхоз	11	стахановцы
12	гражданская	12	Военный коммунизм
13	индустриализация	13	раскулачивание
14	236	14	456
15	135	15	235
16	156	16	156
17	346	17	345
18	146	18	235
19	236418	19	236498
20	35	20	13

Система оценивания контрольной работы.

За правильный ответ на 1-13 ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За правильный ответ на задания 14-18, 20 ставится 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов, 19 – 3 балла., 1 ошибка – 2 балла, 2-3 ошибки – 1балл.

Максимальное количество баллов за работу – 28

ОЦЕНКА: 0–11 баллов – «2» 12-18 баллов – «3» 19-24 балла - «4» 25-28 баллов – «5»

11 класс

Входная контрольная работа 1 вариант

1. Каким государством была Россия на рубеже XIX-XX века (найти лишнее)?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 5) многонациональным | 7) монархическим |
| 6) поликонфессиональным | 8) постиндустриальным |

2. «Защитник русских устоев», выступал против планов С.Ю.Витте, утверждал, что у России «своя отдельная история и специальный строй»:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 5) В.К.Плеве | 7) Николай II |
| 6) В.И.Ленин | 8) С.В. Зубатов |

3. Идея «политического социализма» принадлежала:

- | | |
|----------------|-------------|
| 5) Столыпину | 7) Плеве |
| 6) Бенкендорфу | 8) Зубатову |

4. Отметьте одну из причин первой российской революции.

- | |
|---|
| 1) нарастание напряженности между бюрократией и обществом |
| 2) нарастание конфронтации между армией и правительством |

3) углубление социального конфликта между помещиками и крестьянами из-за помещичьего землевладения

4) разложение сословной структуры общества

5. Графом «Полусахалинским» называли:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 5) А.М. Стесселя; | 7) П.Д. Святополк- Мирского. |
| 6) С.Ю. Витте; | 8) З.П. Рождественского |

6. Одним из основных направлений аграрной реформы П.А. Столыпина являлось

- | |
|--|
| 5) переселение крестьян за Урал |
| 6) национализация земли |
| 7) конфискация помещичьего землевладения |
| 8) сохранение крестьянской общины |

7. Как стали называть сторонников Ленина после раскола в РСДРП:

- | | |
|---------------|---------------|
| 5) меньшевики | 7) кадеты |
| 6) большевики | 8) октябристы |

8. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 5) 9 января 1905 г. | 7) 11 декабря 1905 г. |
| 6) 17 октября 1905 г. | 8) 6 января 1905 г. |

9. В условиях углубляющегося с августа 1917 г. кризиса в стране единственной партией, укрепившей своё влияние, была партия:

- | | |
|---------------|--|
| 5) эсеров | 8) никакой поддержки Временному правительству. |
| 6) трудовиков | |

10. В Декрете о мире Ленин провозгласил:

- | |
|--|
| 5) продолжение войны до победного конца; |
| 6) мир без аннексий и контрибуций; |
| 7) мир с Антантой; |

7) большевиков

8) кадетов

11. Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется

_____.

12. Напишите пропущенное слово. Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной

13. Напишите пропущенное понятие (термин).

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется _____.

14. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.?

1) Декрет о земле 2) резолюция «О единстве партии» 3) первая Конституция СССР

4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»

6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

15. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.?

1) Октябрьская политическая стачка

2) созыв Учредительного собрания

3) «Кровавое воскресенье»

4) нота Милюкова

5) созыв I Государственной думы

6) режим «двоевластия»

16. Какие три из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала XX в.?

1) кадеты

4) петрашевцы

2) нечаевцы

5) октябристы

3) народовольцы

6) эсеры

17. Какие три положения характеризуют политический режим 1930-х гг.?

1) альтернативные выборы

2) многопартийность

3) культ личности

4) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ

5) обеспечение свободы вероисповеданий

6) цензура периодической печати

18. Выберите из списка три события, относящихся к русско-японской войне, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

1) сражение в порту Чемульпо

4) Цусимское сражение

2) Брусиловский прорыв

5) сражение в Синопской бухте

3) сражение на р. Халхин-Гол

6) оборона Порт-Артур

19. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участники(-и)
Захват большевиками власти	_____ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
штурм Перекопа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август 1917 г.	А. М. Крымов
советско-польская война	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы 1)

1919-1921 г.

2) октябрь 1917 г.

3) ноябрь 1920 г.

4) корниловский мятеж

5) разгон Учредительного собрания

6) М. В. Фрунзе

7) А. В. Колчак

8) Ю. Пилсудский

9) Г. В. Плеханов

20. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Непосредственным участником события, которому посвящена карикатура, являлся Ф. Рузвельт.
- 2) Данная карикатура создана в 1935 г.
- 3) Событие, которому посвящена карикатура, оказало значительное влияние на смену внешнеполитического курса СССР.
- 4) Событие, которому посвящена карикатура, произошло в Берлине.
- 5) На данной карикатуре изображены представители Англии и Франции.

2 вариант

1. Главная задача экономического развития страны на рубеже XIX-XX века:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 5) модернизация | 7) автономизация |
| 6) глобализация | 8) реконструкция |

2. Начальник Московского охранного отделения, попытался взять под контроль рабочее движение и вырвать его из под влияния революционных организаций:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 5) В.К.Плеве | 7) Николай II |
| 6) В.И.Ленин | 8) С.В. Зубатов |

3. Создание легальных рабочих организаций под контролем правительственных учреждений получило название:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 5) «эра доверия» | 7) «диктатура пролетариата» |
| 6) «разделяй и властвуй» | 8) «полицейский социализм» |

4. Причиной русско-японской войны стало

- 5) противоречие интересов военно-политических блоков Антанты и Тройственного союза
- 6) столкновение зон влияния Российской и Японской империй в Корее и Маньчжурии
- 7) рост населения Японии и нехватка ресурсов
- 8) стремление России установить контроль над Кореей

5. Посредником в переговорах о мире между Россией и Японией в Портсмуте выступил

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 5) С.Ю.Витте | 7) император Вильгельм II |
| 6) император Николай II | 8) президент США Т.Рузвельт |

7. Как стали называть сторонников Мартова после раскола в РСДРП:

- | | |
|---------------|---------------|
| 5) меньшевики | 7) кадеты |
| 6) большевики | 8) октябристы |

8. Шествие рабочих к Зимнему дворцу с петицией о нуждах рабочих, получившее название «Кровавое воскресенье» состоялось

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 5) 3 января 1905 г. | 7) 27 февраля 1905 г. |
| 6) 9 января 1905 г. | 8) 15 мая 1905 г. |

9. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

- | | |
|--------------|---------------|
| 5) Германией | 6) Финляндией |
|--------------|---------------|

10. Декрет о земле
предусматривал:

7) Польшей
8) Великобританией

- 5) уравнильное распределение земли между крестьянами
- 6) отмену выкупных платежей за земельные наделы
- 7) создание образцовых коллективных хозяйств
- 8) введение продовольственной разверстки

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

Участники массового пропагандистского движения новаторов и передовиков производства в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Название получено от фамилии шахтёра из Донбасса, начавшего в 1935 г. борьбу за превышение производственных планов

12. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Принудительное переселение крестьянских семей, имеющих крепкое хозяйство, объявленных кулаками, в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам, проводившееся в 1929–1933 гг. в рамках общей политики коллективизации и индустриализации народного хозяйства СССР.

14. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчёта на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

15. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

16. Какие три из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала XX в.?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) кадеты | 4) петрашевцы |
| 2) нечаевцы | 5) октябристы |
| 3) народовольцы | 6) эсеры |

17. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

18. Какие три условия были включены в Портсмутский договор между Россией и Японией (1905 г.)?

- 1) выплата Японией крупной контрибуции России
- 2) признание Кореи сферой японских интересов
- 3) передача Японии права аренды Порт-Артура
- 4) закрепление за Россией прав на Курильские острова
- 5) передача Японии южной части Сахалина
- 6) признание Маньчжурии сферой русских интересов

19. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Создание Совета народных комиссаров	_____(А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
Штурм Перекопа	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	1922 г.	Г. В. Чичерин
Подписание пакта о ненападении с СССР	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) июль 1914 г. 2) октябрь 1917 г. 3) ноябрь 1920 г. 4) Генуэзская конференция 5) Кронштадский мятеж 6) М. В. Фрунзе 7) Гиммлер 8) Риббентроп 9) август 1939 г.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура отражает взгляды большевиков на события Гражданской войны в России.
- 2) Карикатура высмеивает нейтралитет стран Запада по отношению к событиям в России.
- 3) Один из военачальников, чьи фамилии указаны на карикатуре, был провозглашён Верховным правителем России.
- 4) Россия никогда не входила в военный блок, название которого указано на карикатуре.
- 5) Все военачальники, фамилии, которых указаны погибли в годы Гражданской войны.

Промежуточный контролль. контрольная работа.

Пояснительная записка.

Данная работа рассчитана на 45 минут урока и предусматривает 21 задание, из которых:

- **18 заданий базового уровня** сложности, каждый правильный ответ оценивается в один балл – всего 25 баллов;

- **2 задания повышенного уровня** сложности, оценивается в 4 балла

-1 задание на принцип образования ряда 2 балла

-1 задание на определение исторической личности оценивается в 2 балла.

- **1 задание высокого уровня** сложности на анализ фрагмента источника, каждый указанный элемент оценивается в 1 балл -всего 4 балла

(для обучающихся с ОВЗ достаточно выполнить правильно 16 заданий из базового уровня)

Вариант – 1

1. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:

- а) 7 октября 1977 г.
- б) 19 августа 1991 г. в) 25 апреля 1993 г. г) 12 декабря 1993 г.

2. Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:

- а) Н. И. Рыжкова
- б) Б. М. Примакова
- в) Е. Т. Гайдара
- г) С. В. Кириенко

3. Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:

- а) Конституционный суд б) правительство
- в) Совет Федерации
- г) Государственная Дума

4 Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:

- а) Совет Европы
- б) Совет Безопасности ООН в) Лигу Наций
- г) Всемирную торговую организацию

5. Для внешней политики России характерно(а)...

- а) поддержка террористов
- б) членство в Совете безопасности ООН в) вступление в НАТО
- г) поддержка США во всех военных операциях за рубежом

6. Первые выборы Президента России состоялись в...

- а). 1991 г.
- б). 1993 г.
- в). 1996 г.
- г). 1999 г.

7. Год образования независимого государства Российской Федерации:

- а) 1993;
- б) 2001;
- в) 1990;
- г) 1991.

8. Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки?

- а) кризисные явления во всех сферах жизни общества; б) распад мировой социалистической системы;
- в) требования мировой общественности;
- г) массовые выступления населения против режима.

9. Основная черта современного общества:

- а) развитие информационных технологий; б) активное развитие сельского хозяйства; в) использование машинного труда;
- г) отказ от религиозных догм.

10. Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990-е годы:

- а) укрепление централизованной административной системы; б) переход к рыночной экономике;
- в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ; г) наращивание ядерных вооружений.

11. Всемирные региональные организации образованы в интересах стран какого-либо региона. Выбери из предложенного списка такие организации

- а) Европейский Союз(ЕС)
- б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии(АСЕАН)в)
- Черноморского экономического сотрудничества(ЧЭС) г) Всемирная
- организация здравоохранения(ВОЗ)

12. Предпосылки для успешного развития инновационного бизнеса в России

- а) достаточный уровень развития науки по отдельным ее направлениям;
- б) наличие необходимых финансовых и материальных государственных ресурсов;в) наличие
- комплекса предприятий с хорошо технологически организованным производством

13. Приватизация – это

- а) обесценивание денег;
- б) перевод собственности из государственной в частную;в) принятие
- решения на основе общего согласия;
- г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции.

14. Постсоветское пространство

- а) среднеазиатские владения Российской империиб)
- республики бывшего СССР
- в) союзное государство России и Белоруссииг) СНГ

15. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- а). Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им
- своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.
- б). Первым Президентом России был В. В. Путин.
- в). Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие
- союзные республики СССР.
- г). За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролисьБ. Н. Ельцин и
- Г. А. Зюганов.
- д). В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.

16. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:

- а) поэты, создатели жанра авторской песни;
- б) музыканты, исполнители классической музыки;в) известные
- литературные критики;
- г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы.

17. Назовите дату создания Содружества Независимых Государств.

- а) декабрь 1991 годаб) ноябрь
- 1991 года в) декабрь 1990 годаг)
- ноябрь 1990 года

18. «Афганцами» в СССР в конце 70-х – 80-х гг. называли:

- а) советских строителей, помогающих создавать собственную промышленностьАфганистану
- б) советских военнослужащих, участвовавших в войне на территории Афганистана
- в) советских врачей, помогавших бороться с эпидемиями в Афганистане и других странах
- «третьего мира»

19. По какому принципу образованы ряды?

В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин

20.О ком идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне— декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных

депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

21. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени тормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны- переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»

1. В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987 г. Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?

Из Постановления Пленума ЦК КПСС (октябрь 1990)

« ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы имотивации высокоэффективности труда.... Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры...»

1. Какую цель преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям?

Вариант – II

1. Событие, произошедшее в октябре 1993 г.:

- а) начало работы Государственной Думы б) принятие новой Конституции РФ
- в) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
- г) вооруженное противостояние Президента РФ и Верховного Совета

2 Ваучер — это:

- а) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер б) приватизационный чек
- в) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью г) страховой медицинский полис

3. По Конституции РФ органом законодательной власти стал(о):

- а) Конституционный суд б) Федеральное Собрание в) правительство РФ
- г) Верховный Совет

4. Главные экспортные товары России в 90-е гг.:

- а) нефть, газ
- б) продукты сельского хозяйства в) станки и приборы
- г) компьютеры

5. Для внешней политики России на современном этапе характерно

- а). участие в антитеррористической коалиции развитых государств б). вступление в НАТО
- в). создание Организации Варшавского договора (ОВД) г). поддержка террористов

6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а). 25 декабря 1993 г. б). 12 декабря 1993 г.
- в). 4 октября 1993 г. г). 19 августа 1991 г.

7. Укажите период в СССР, когда стало реальностью понятие «многопартийность»:

- а) 1945-1953 гг.;
- б) 1953-1964 гг.;
- в) 1964-1985 гг.;
- г) 1985-1990 гг.

8. Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

9. В основе современных международных процессов лежит:

- а) мировая интеграция;
- б) противостояние Европы и Азии;
- в) уменьшение роли ООН;
- г) главенство национальных интересов каждого государства.

10. Окончанием разрядки и нагнетанием напряженности в 70-80 гг. являлось?

- а) ввод советских войск в Афганистан
- б) новый виток гонки вооружения
- в) укрепление безопасности в Европе

11. Выбери организации, в которых наша страна по разным причинам участвовать не может, однако сотрудничество со многими из них выгодно России.

- а) НАТО
- б) Европейский Союз (ЕС)
- в) Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК)
- г) Международная организация труда (МОТ)

12. Экстремистские организации в российской молодежной среде

- а) Скинхеды
- б) Союз русского народа (СРН)
- в) «Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ)

13. Экстремизм -

- а) приверженность к крайним взглядам, мерам
- б) всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны
- в) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности
- г) военно-промышленный комплекс

14. ВПК -

- а) военно-промышленный комплекс
- б) межнациональный конфликт
- в) международная организация
- г) товарный дефицит

15. Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их номера.

- а). Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения действий, противоречащих Конституции страны
- б). Первым Президентом СССР был М. С. Горбачев
- в). В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя.
- г). Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием.
- д). Президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой.

16. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

- а) эмигрантами;

- б) анархистами; в)
- диссидентами;
- г) космополитами.

17. В каком году В. Путин был впервые избран Президентом?

- 1) 2000
- 2) 1999
- 3) 1998
- 4) 1997

18. Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации, получил название:

- а) «социализм с человеческим лицом» б)
- «гласность»
- в) «новое политическое мышление»

19. По какому принципу образованы ряды?

В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, СВ. Степашин

20. О ком идет речь

«В последние годы все более беспомощный Руководил Политбюро чисто символически. Заседания Политбюро, которые он вел, втискивались обычно в 45 минут - с 11 до 11.45 утра, изредка до 12 – 13 часов дня. Аналогично и в тех же случаях, когда по поручению генсека обсуждением вопросов на Политбюро дирижировал Сулов, Черненко, Андропов, Горбачев».

21. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы

Из книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве»

«Очевидно, что вопрос о равенстве наций должен получить цивилизованное решение, а именно: необходимо рассматривать представителей разных национальностей в качестве лиц, обладающих равными правами в юридическом плане, дабы граждане государства не дискриминировались по национально-этническим признакам. В принятии этой нормы и проведении ее в жизнь, состоит одна из наиболее существенных характеристик демократического общества»

Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк, 1979г.

.....-Во-первых, существует классическая проблема, с которой сталкивается каждая демократия, а именно- как реагировать на требования меньшинств или внесистемных групп. Правительство большинства вынуждено сталкиваться с острой проблемой социального несогласия, если в обществе существуют меньшинства, не разделяющие основные принципы ценности, лежащие в основе политической системы. Во-вторых, в самих странах Запада ныне наблюдается подъем национализма, который часто приобретает, социал-демократический оттенок и получает большую поддержку интеллигенции. Этот национализм является движением меньшинства. Он представляет собой протест против существующего положения, против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия. Соответственно, этот протест не укладывается в рамки привычного противостояния левых и правых сил политического спектра. Я утверждаю, что нынешний подъем национализма на Западе необходимо рассматривать как протест этнических меньшинств против неготовности устоявшихся государств, многие из которых являются либерально-демократическими, признать их самобытность и их права. Это протест против отсроченных, невыполненных, неудачных решений.

- 1. В чем автор видит причины национальных конфликтов?
- 2. В чем он видит выход из конфликта?

Критерии оценивания:

Для перевода из бальной системы в оценки применяется следующая система: 0-15 баллов – оценка – «2»

16-22 балла – оценка – «3»

23-29 баллов – оценка – «4»

30-33 балла – оценка – «5»

Ключи Вариант I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
г	в	б	а	б	а	г	а	а	б	а,б,в	а,б,в	б	б	а,б,в,г	а	а	б

19. Ответ: Деятели культуры **20. Ответ:** Егор

Гайдар

21. Ответ: Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны- переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»

1. В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

2. Какие пути выхода из ситуации оно предлагало? «Переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»

Из Постановления Пленума ЦК КПСС (октябрь 1990)

«ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда.... Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры...»

1. Какую цель преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям?

«-Прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности.

-Создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда...»

Ключи

Вариант II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
г	б	б	а	а	б	г	в	а	б	а,б,в.	а,б,в.	а	а	а,б,в,г	в	а	б

19. Ответ: Глава правительства РФ **20. Ответ:** Л.

И.Брежнев

21. Ответ: Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве» «

Очевидно, что вопрос о равенстве наций должен получить цивилизованное решение, а именно: необходимо рассматривать представителей разных национальностей в качестве лиц, обладающих равными правами в юридическом плане, дабы граждане государства не

дискриминировались по национально-этническим признакам. В принятии этой нормы и проведении ее в жизнь, состоит одна из наиболее существенных характеристик демократического общества»

Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк, 1979г.

.....-Во-первых, существует классическая проблема, с которой сталкивается каждая демократия, а именно- как реагировать на требования меньшинств или внесистемных групп. Правительство большинства вынуждено сталкиваться с острой проблемой социального несогласия, если в обществе существуют меньшинства, не разделяющие основные принципы и ценности, лежащие в основе политической системы. Во-вторых, в самих странах Запада ныне наблюдается подъем национализма, который часто приобретает, социал-демократический оттенок и получает большую поддержку интеллигенции. Этот национализм является движением меньшинства. Он представляет собой протест против существующего положения, против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия. Соответственно, этот протест не укладывается в рамки привычного противостояния левых и правых сил политического спектра.

Я утверждаю, что нынешний подъем национализма на Западе необходимо рассматривать как протест этнических меньшинств против неготовности устоявшихся государств, многие из которых являются либерально-демократическими, признать их самобытность и их права. Это протест против отсроченных, невыполненных, неудачных решений.

1. В чем автор видит причины национальных конфликтов?

-Неравноправие наций

-Проблема социального разногласия.

-Протест против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия

2. В чем он видит выход из конфликта? -Признание самобытности и прав этнических меньшинств.

География

Входная контрольная работа 10 класс 1 вариант

1. С какой страной Россия имеет сухопутную границу: 1) Финляндия 2) Узбекистан 3) Молдавия
2. Какой из районов не относится к Западной экономической зоне: 1) Уральский; 2) Дальневосточный 3) Поволжский 4) Северный.
3. Район добычи алмазов в России: 1) Восточная Сибирь 3) Поволжье 2) Западная Сибирь
4. Какой город наибольший по численности? 1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск;
5. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:
1) Ямало-Ненецкий АО; 2) Чукотский АО 3) Магаданская область; 4) Саратовская область;
6. Отрасль производственной сферы: 1) управление 2) связь 3) образование 4) строительство
7. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?
1) Республика Татарстан 2) Воронежская область 3) Забайкальский край 4) Ставропольский край
8. Какой транспорт лидирует по пассажирообороту? 1) Авиационный; 2) Ж/Д; 3) Автомобильный
9. Центр цветной металлургии: 1) Красноярск; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень;
10. Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАН А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в горах Сибири! Б) Здесь можно любоваться красотой озера Ильмень, побывать в национальном парке Валдайский – жемчужине средней полосы России! РЕГИОН
1) Новгородская область; 2) Амурская область; 3) Камчатский край; 4) Республика Алтай.
11. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. 1) Республика Татарстан 2) Омская область 3) Амурская область
12. Из субъектов РФ выберите три, относящихся к Северному Кавказу. 1) Курганская обл.; 2) Ростовская обл.; 3) Карачаево-Черкессия; 4) Челябинская обл.; 5) Северная Осетия;
13. В Волгодонске (Ростовская область) построен завод по переработке зерна. Карты какого района России необходимо выбрать, чтобы детально изучить регион, в котором расположен г. Волгодонск? 1) Центральной России 2) Урала 3) Поволжья 4) Европейского Юга
- 14*. Укажите особенность сельского хозяйства Ростовской области, благодаря которой будет обеспечено бесперебойное снабжение указанного в №13 предприятия необходимым сырьём
- 15*. Определите регион. Эта область крупная по площади. Её побережье омывается водами нескольких морей. В области много рек, болот. Большую часть занимает тайга. Административный центр – одновременно речной и морской порт. Средняя плотность населения менее 2,5 человека на 1 км.

Входная контрольная работа 10 класс 2 вариант

1. Укажите число экономических районов Европейской части страны: 1) 11; 2) 8; 3) 7; 4) 10.
2. Какой(ие) из перечисленных районов относится(ся) к Восточной экономической зоне:
1) Уральский; 2) Поволжье; 3) Волго-Вятский; 4) Восточносибирский.
3. Выберите субъект РФ с максимальной плотностью: 1) Татарстан 3) Карелия 2) Чукотский АО
4. Какой город наибольший по численности? 1) Уфа; 2) Оренбург; 3) Краснодар; 4) Новосибирск
5. Какой из регионов России находится в пределах главной полосы расселения? 1) Мурманская область 2) Республика Саха (Якутия) 3) Ненецкий АО 4) Оренбургская область
6. Укажите отрасль непродовольственной сферы: 1) строительство 2) промышленность 3) наука
7. Месторождения железной руды расположены в 1) Карелии 2) Курской области 3) Поволжье
8. Какие электростанции вырабатывают меньше всего энергии в России? 1) ТЭС; 2) ГЭС; 3) АЭС
9. Европейский Юг занимает ведущее место в России по производству 1) автомобилей 2) целлюлозы и бумаги 3) сельскохозяйственной техники 4) горно-шахтного оборудования
10. Выберите 3 субъекта, относящиеся к Европейскому Северу: 1) Кемеровская обл. 2) Мурманская область; 3) Алтайский край 4) Вологодская обл.; 5) Коми; 6) Новосибирская обл
11. Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАНЫ А) Дышите целебным горным воздухом на наших курортах! Б) Приглашаем провести отдых в самом западном регионе России! РЕГИОНЫ 1) Республика Дагестан 2) Калининградская область 3) Ленинградская область
12. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. 1) Республика Алтай 2) Оренбургская область 3) Республика Бурятия
13. В г. Калуга открыт завод по производству шин для легковых автомобилей. Карты какого района нужно выбрать, чтобы изучить территорию? 1) Поволжья 2) Урала 3) Центральной России
- 14*. Какая особенность промышленности Калужской области объясняет размещение завода по производству шин для легковых автомобилей и легкого коммерческого транспорта?.
- 15*. Определите регион России. Эта область расположена в европейской части России в нижнем течении одной из крупных рек. Её территория имеет выход к морю и к государственной границе РФ. В области развиты отрасли АПК, тяжёлое и сельскохозяйственное машиностроение, угольная промышленность и автомобилестроение. На её территории работает атомная электростанция

Критерии оценивания входной контрольной работы по географии в 10 классе

За каждый правильный ответ в заданиях 1-13 дается 1 балл. За задания повышенного уровня сложности 14 и 15 дается до двух баллов за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов- 17.

Оценка «2»- 0-8 баллов.

Оценка «3»- 9-11 баллов

Оценка «4»- 12-14 баллов

Оценка «5»- 15-17 баллов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	1	2
2	2	4
3	1	1
4	1	4
5	4	4
6	4	3
7	3	2
8	3	3
9	1	3
10	41	245
11	321	12
12	235	312
13	В	3
14	Наличие зерна- сырьевой фактор	Наличие автомобильного завода, потребительский фактор
15	Архангельская	Ростовская

Промежуточная контрольная работа

10 класс I Вариант

- Какая страна самая многонациональная в мире? 1)Китай 2) Иран 3) Индия 4) Япония
- Вторая по площади страна в мире? 1)США 2) Канада 3) Индонезия 4) Китай

3. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь: а) численностью населения; б) ВВП на душу населения; в) плотностью населения;

4. Какая страна в первой десятке населённых стран мира? 1)Нигер 2) Нигерия 3) Франция 4) Алжир

5. Лидеры по лесным ресурсам: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Россия, Украина, США; в) Россия, США, Аргентина.

6. Какой район- старопромышленный? 1)Парижский 2) Калифорнийский 3) Рурский 4) Лондонский.

7.Странами- лидерами по добыче железной руды являются: а) США, Россия, Канада б) Китай, Бразилия, Австралия. в)Китай, США, Россия. г)Канада, Бразилия, Австралия.

8.Организация ОПЕК объединяет: А. Страны Востока Б. Страны Азии В. Производителей сельскохозяйственной продукции. Г. Экспортёров нефти.

9.Основной сбор пшеницы приходится: А. На США, Канаду, Австралию, Россию, Украину.

Б. На Юго-Восточную Азию. В. На Латинскую Америку. Г. На Австралию и Новую Зеландию.

10. Страна с 1-м типом воспроизводства: 1) Нигерия, 2) Алжир, 3) Великобритания, 4) Кувейт.

11. По государственному строю Австралия является: 1) государством в составе содружества, 2) конституционной монархией, 3) республикой

12. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется

13. Какая страна производит больше энергии на АЭС?1)ФРГ 2) США 3) Франция 4) Норвегия

14*. Расположите страны в порядке убывания добычи угля. 1)Индия 2) Китай 3) США 4) ЮАР

15*. Определите страну по её краткому описанию. Эта страна Зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семью». По форме правления – федеративная республика. Является самым населённым государством Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своём регионе.

Входная контрольная работа по географии 11 класс 1 вариант

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам: А) Приморским Б)Полуостровным В)Островным Г)Внутриконтинентальным

2. Государство, обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах называется ...

3. Главным экспортером стали и проката в мире является: 1.США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай
- 4.Ресурсами пресной воды обеспечены страны пояса А) Экваториального Б)Субтропического В)Южной части умеренного Г)Северной части умеренного
- 5.Численность населения Земли составляет млрд. человек : А)2,5 Б)7 В)10,5 Г) 20,5
- 6.Для какого региона характерен наиболее высокий естественный прирост населения:
А)Северная Европа Б)Восточная Европа В)Восточная Африка Г)Северная Америка
- 7.В какой стране осуществляется государственная политика, направленная на повышение рождаемости? А)Алжир Б)Индия В)Франция Г)Кения
- 8.Миграционный прирост населения наблюдается в А)Индонезии Б)Дании В) Пакистане Г)Египте
- 9.Какая страна входит в состав ОПЕК? А)Норвегия Б)Саудовская Аравия В)Казахстан
- 10.В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:
А)Электроэнергетика и текстильная промышленность Б)Текстильная промышленность и машиностроение В)Машиностроение и электроэнергетика Г)Черная и цветная металлургия
11. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:
А)Транспортный фактор Б)Фактор наукоемкости В)Фактор наукоемкости и экологический
- 12.В какой стране велика доля АЭС? А)Италия Б)Германия В)Франция Г)Россия
13. В какой из перечисленных стран международный туризм является одной из ведущих отраслей экономики? А)Канада Б)Кипр В)Австралия Г)Иран
- 14*. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
б. Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
- 15*. Для какой страны характерна структура ВВП? Непроизводственная сфера-67%, Промышленность- 31% , Сельское хозяйство- 2% А)Япония Б)Индия В)Лаос Г)Ангола

Входная контрольная работа по географии 11 класс 2 вариант

1. По географическому положению Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относятся к странам: А)Приморским Б)Полуостровным В) Странам-архипелагам и островным
- 2.Государство, где глава император, король, а верховная власть передается по наследству.
3. Страна с 1-м типом воспроизводства: 1) Нигерия, 2) Алжир, 3) Великобритания, 4) Кувейт.
- 4.Ресурсами хвойной древесины наиболее обеспечены страны пояса А) Экваториального Б) Субтропического В)Умеренного Г)Субэкваториального
5. Выделите два крупнейших по численности народа мира а. Русские б .Японцы в. Итальянцы г. Поляки д. Китайцы е. Хиндустанцы
- 6.Для какого из регионов характерен наиболее низкий естественный прирост населения:
А)Зарубежная Европа Б)Юго-Восточная Азия В)Восточная Африка Г)Северная Америка
- 7.В какой из стран осуществляется активная государственная политика, направленная на снижение рождаемости? А)Австрия Б)Китай В)Франция Г)Канада
8. Для какой страны характерен миграционный прирост ? А)Индия Б)Сомали В) Германия
- 9.Какая страна входит в состав ОПЕК? А)Египет Б)Дания В)Китай Г)Иран
- 10.Наиболее быстрыми темпами в современной промышленности развивается группа отраслей:
А)Автомобилестроение и металлургия Б)Металлургия и нефтехимия В)Нефтехимия и судостроение Г)Микробиологическая и роботостроение
11. Наиболее велика доля ГЭС в ? А)Финляндии Б)Норвегии В)Франции Г)Канаде
- 12.В какой стране развито субтропическое земледелие? А) Австралия Б)Индия В)Испания
- 13.В какой стране находится крупнейший мировой порт? А)Канада Б)Нидерланды В)Япония
- 14*.Для какой страны характерна данная структура ВВП? Непроизводственная сфера-40%, Промышленность- 13% , Сельское хозяйство-46% А) Япония Б)Бельгия В) Эфиопия Г) Финляндия 15*. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты: а. Китай б. Япония в. США г. Россия д. Германия е. Франция

Критерии оценивания контрольной работы по географии в 10 классе

За каждый правильный ответ в заданиях 1-13 дается 1 балл. За задания повышенного уровня сложности 14 и 15 дается до двух баллов за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов- 17.
Оценка «2»- 0-8 баллов.

Оценка «3»- 9-11 баллов

Оценка «4»- 12-14 баллов

Оценка «5»- 15-17 баллов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Г	В
2	Суверенное	Монархия
3	2	3
4	А	В
5	Б	ДЕ
6	В	А
7	В	Б
8	Б	В
9	Б	Г
10	В	Г
11	В	Б
12	В	В
13	Б	Б
14	В	В
15	А	Б

Промежуточная контрольная работа по географии 11 класс 1 вариант

- Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки: А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
- Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану.
1)Монголия 2)Боливия 3)Казахстан 4)Афганистан
- Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?
1)Ватикан; 2)Бельгия; 3)Саудовская Аравия; 4)Кувейт
- Где высокий ВВП на душу населения? 1) Индия; 2) Нигерия; 3) Китай; 4) Кувейт

5. Какое из перечисленных государств находится в Африке? 1) Сирия; 2) Непал; 3) Кения; 4) Перу
6. Какая из стран входит в состав ОПЕК? 1) Индонезия; 2) Канада; 3) Индия; 4) Венесуэла
7. Рур (Германия), Донбасс (Украина), Пенсильвания (США) – районы 1. выплавки алюминия; 2. новейшего машиностроения; 3. целлюлозно-бумажной промышленности; 4. чёрной металлургии
8. ЮАР выделяется среди стран Африки: 1) самой большой площадью; 2) самой большой численностью населения; 3) самым высоким естественным приростом населения; 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития
9. Какая страна обладает наибольшими запасами железных руд? 1) Аргентина; 2) Бразилия; 3) Мексика;
10. Какая из стран находится в Азии: А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
11. Выберите три страны, где судостроение является отраслью международной специализации.
- 1) Япония; 2) Египет; 3) Норвегия; 4) Аргентина; 5) Республика Корея; 6) Словакия
12. Что характерно для населения Японии: А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения В) занятость большей части населения в промышленности Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
13. Самая многонаселенная страна Африки — это: 1) Ангола; 2) Египет; 3) Сомали; 4) Нигерия
- 14*. Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.
- 15*. Назовите достоинства и недостатки экономико-географического положения Австралии.

Промежуточная контрольная работа по географии 11 класс 2 вариант

1. Какой промышленный район Европы является старым (депрессивным)? 1) Миланский 2) Рурский 3) Лондонский 4) Парижский
2. Отрицательный естественный прирост населения (– 2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона 1) Северная Африка; 2) Юго-Западная Азия; 3) Австралия и Океания; 4) Восточная Европа
3. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации 1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии; 3) Франции и Германии; 4) Польши и Болгарии
4. В какой из стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая? а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия
5. Где ВВП на душу населения наибольший? 1) Бразилия; 2) Индонезия; 3) Россия; 4) Швеция
6. Аграрная структура хозяйства характерна для 1) Кувейта; 2) Франции; 3) Польши; 4) Камбоджи
7. Какая страна является крупным производителем и экспортером пшеницы? 1) Индонезия; 2) Нидерланды; 3) Канада; 4) Турция
8. Какое из государств находится в Южной Америке? 1) Ливия; 2) Сирия; 3) Сомали; 4) Боливия
9. В какой стране буддизм является религией большинства верующего населения? 1) Монголия 2) Турция 3) Пакистан 4) Узбекистан
10. К «новым индустриальным странам» относится 1) Индия; 2) Малайзия; 3) Япония; 4) Непал
11. Для побережья какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов? 1) Бискайского 2) Большого Австралийского 3) Персидского 4) Бенгальского
12. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей). 1) Эквадор 2) Австралия 3) Кения 4) Польша
13. Какая из перечисленных стран является лидером по производству шерсти?
- 1) Венгрия 2) Индонезия 3) Австралия 4) Нигерия
- 14*. Определите страну по её краткому описанию. В июле в стране разгар зимы. Одна из черт природы – широкое распространение пустынь. Столица – не самый крупный и не самый «старый» её город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 кв. км. Одним из направлений государственной политики, проводимой с целью устойчивого развития этой страны, является осуществление равномерного расселения населения по всей территории страны.
- 15*. Назовите главные отрасли промышленности ЮАР.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы по географии в 11 классе

За каждый правильный ответ в заданиях 1-13 дается 1 балл. За задания повышенного уровня сложности 14 и 15 дается до двух баллов за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов-17.

Оценка «2»- 0-8 баллов.

Оценка «3»- 9-11 баллов

Оценка «4»- 12-14 баллов

Оценка «5»- 15-17 баллов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	3	2
2	3	4
3	2	1
4	4	Б
5	3	4
6	4	4
7	4	3
8	4	4
9	2	1
10	Г	2
11	135	3
12	А	4213
13	4	3
14	Марокко	Австралия
15	+ Омывается водами 2 океанов -отдаленное положение, отсутствие соседей	Горнодобывающая промышленность, энергетика, машиностроение, металлургия и телекоммуникации

Тест состоит из 3-х частей.

Первая часть содержит вопросы под буквой А. В них необходимо выбрать только один правильный ответ. Вторая часть содержит вопросы под буквой В. Эти задания могут быть:

- или на выбор нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствий позиций между процессами и объектами, а также описанием их свойств и характеристик;
- задания на определение последовательности биологических явлений или процессов

Третья часть (под буквой «С»), включает в себя развернутый ответ на поставленный вопрос.

А1. Назовите молекулу, входящую в состав клетки, которая изображена ниже:



1. белок 3) аминокислота
2. ДНК 4) клетчатка

А2. 38 молекул АТФ синтезируются в клетке в процессе:

1. окисления молекулы глюкозы 3) фотосинтеза
2. брожения 4) хемосинтеза

А3. Конъюгация хромосом – это соединение двух гомологичных хромосом в процессе:

1. митоза 3) оплодотворения
2. мейоза 4) опыления

А4. В строении хлоропласта входят:

1. кристы 3) граны
2. полости и цистерны 4) ядрышки

А5. В каком процессе принимают участие т-РНК и и-РНК:

1. трансляция 3) синтез белка
2. транскрипция 4) синтез АТФ

А6. Как называется молекула органического вещества, входящего в состав гемоглобина:

1. молекула углевода 3) молекула ДНК
2. молекула белка 4) молекула РНК

А7. Энергия, запасенная в молекулах АТФ, используется в клетке в процессе:

1. биосинтеза белка
2. подготовительного этапа энергетического обмена
3. гликолиза
4. кислородного этапа энергетического обмена

А8. Обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами происходит в процессе:

1. митоза 3) спорообразование
2. оплодотворения 4) мейоза

А9. Клеточное строение организмов всех царств живой природы, сходство строения клеток и их химического состава служат доказательством:

1. единства органического мира
2. единства живой и неживой природы
3. эволюции органического мира
4. происхождения ядерных организмов от доядерных

А10. Единицей размножения организмов является:

1. ядро 3) клетка
2. цитоплазма 4) ткань

А11. В клетках вдвое уменьшается набор хромосом в результате процесса:

1. мейоза 3) оплодотворения
2. митоза 4) онтогенеза

А12. Сходство хемосинтеза с фотосинтезом состоит в том, что в обоих процессах:

1. в клетках образуются органические вещества из неорганических
2. на образование органических веществ используется солнечная энергия
3. на образование органических веществ используется энергия, освобождаемая при окислении неорганических веществ
4. образуются одни и те же продукты обмена

А13. Липиды растворяются в эфире, но не растворяются в воде, так как:

1. состоят из мономеров 3) гидрофильны
2. гидрофобны 4) являются полимерами

A14. В процессе мейоза в отличие от митоза образуются:

1. зиготы 3) хромосомы
2. соматические клетки 4) половые клетки

A15. В процессе энергетического обмена в отличие от пластического происходит:

1. расходование энергии, заключенной в молекулах АТФ
2. запасание энергии макроэргических связей в молекулах АТФ
3. обеспечение клеток белками и липидами
4. обеспечение клеток белками и нуклеиновыми кислотами

V1. Выберите несколько (3) правильных утверждений. Для мейоза характерно наличие:

- А. профазы
- Б. метафазы II
- В. синтетической фазы
- Г. редукционного деления
- Д. анафазы I
- Е. телофазы

V2. Укажите правильно последовательность. В какой последовательности происходят процессы во время митоза:

- А. расхождение сестринских хроматид
- Б. удвоение молекулы ДНК
- В. образование метафазной пластинки
- Г. деление цитоплазмы

V3. Найдите соответствие между процессами и видами обменов (процессу А соответствует - ...; а процессу Б соответствует- ...)

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. синтез АТФ | А. пластический обмен |
| 2. гликолиз | Б. энергетический обмен |
| 3. фотосинтез | |
| 4. синтез белка | |
| 5. дыхание | |

C1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос.

Биологическая роль ДНК.

C2. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос.

Основные положения клеточной теории.

Вариант 2

A1. Основой развития всех живых организмов является:

1. ДНК 3) хромосома
2. ген 4) клетка

A2. Генетический код является основой:

1. размножения 3) изменчивости
2. репродукции 4) наследственности

A3. Функцию накопления желчи в клетках выполняет:

1. лизосома 3) комплекс Гольджи
2. вакуоль 4) цитоплазма

A4. В процессе хемосинтеза в отличие от фотосинтеза:

1. в клетках образуются органические вещества из неорганических
2. используется энергия, освобождаемая при окислении неорганических веществ
3. химические реакции ускоряют ферменты
4. в качестве источника углерода используется углекислый газ

A5. Как в процессе мейоза, так и в процессе митоза:

1. число хромосом остается такое же, как и в материнской клетке
2. число хромосом в дочерних клетках уменьшается вдвое
3. происходит размножение клеток
4. число хромосом в дочерних клетках удваивается

А6. В использовании растениями световой энергии Солнца заключается их:

1. космическая роль 3) газовая функция
2. концентрационная функция 4) биохимическая функция

А7. Способностью присоединять к себе различные вещества и перемещать их в клетке или организме обладают молекулы:

1. АТФ 3) белка
2. и-РНК 4) липидов

А8. Углекислый газ используется в качестве источника углерода в таких реакциях обмена веществ, как:

1. синтез липидов 3) хемосинтез
2. синтез нуклеиновых кислот 4) синтез белка

А9. Как называется процесс разрушения первичной структуры белка

1. кроссинговер 3) денатурация
2. конъюгация 4) амфотерность

А10. Как называется органоид, в котором происходит синтез органических веществ из неорганических:

1. митохондрия 3) хлоропласт
2. рибосома 4) лизосома

А11. Организмы, для которых свойственно неклеточное строение, а их жизнедеятельность проявляется только в клетках других организмов, относят к группе:

1. бактерий 3) водорослей
2. вирусов 4) простейших

А12. Структура, какой нуклеиновой кислоты напоминает по внешнему виду «кленовый лист»:

1. ДНК 3) и-РНК
2. т-РНК 4) р-РНК

А13. Структура клетки, выполняющая функцию хранения наследственной информации, называется:

1. хромосомой 3) митохондрией
2. хлоропластом 4) микротрубочкой

А14. Какая структура белка характеризуется последовательностью соединения аминокислот в одну цепочку:

1. первичная 3) третичная
2. вторичная 4) четвертичная

А15. Ферментативное расщепление углеводов без участия кислорода с образованием молочной кислоты и выделением энергии у животных и бактерий, называется:

1. фотосинтезом 3) окислением
2. гликолизом 4) дыханием

В1. Выберите несколько (3) правильных утверждений. К пластическому обмену относятся:

- А. окислительное фосфорилирование
- Б. синтез белка
- В. гликолиз
- Г. хемосинтез
- Д. субстратное фосфорилирование
- Е. фотосинтез

В2. Установите соответствие между строением и функциями митохондрий и хлоропластов.

(А соответствует - ...; Б соответствует -...)

1. имеются кристы А. митохондрии
2. осуществляют фотосинтез Б. хлоропласты
3. осуществляют процесс дыхания
4. имеют тилакоиды
5. заполнены матриксом
6. заполнены стромой

В3. Укажите правильно последовательность. В какой последовательности происходят процессы во время мейоза:

- А. расхождение гомологичных хромосом
- Б. редупликация ДНК
- В. расхождение сестринских хромосом
- Г. кроссинговер

С1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос.
В чем биологическое значение митоза?

С2. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос.
Роль транспортной РНК в синтезе белка.

Ключ ответов к тестам по цитологии. порядок вопросов

варианты 1,2

A1-4;4; 2 A2-1;4; 2 A3-2; 3;;1 A4;3;2;4 A5;3;3;2
A6-2; 1; 3; A7-1;2; 4; A8- 4;3;3 A9-1; 3; 4 -A10;3; 3;2
A11-1; 2; 1 A12- 1; 2;3 A13-2;1;2 A14- 4;1;2
A15-2; 2; 4
B1 - БГД БГЕ БГД
B2 БВАГ
A(1,3,5) Б(2,4,6) ВБДАГ
B3 A(3,4) Б(1,2,5)
БГАВ A(2,3,4) Б(1,5,6)

Промежуточный контроль Диагностическая работа

I вариант

Задания (A1-A10) с выбором одного верного ответа из четырех.

A1. Научную теорию эволюции живой природы создал

- а) Н.И. Вавилов
- б) К. Линней
- в) Ж.Б. Ламарк
- г) Ч.Дарвин

A2. К естественнонаучным предпосылкам появления дарвинизма относят:

- а) высокий уровень развития промышленности в Англии
- б) высокий уровень развития сельского хозяйства в Англии
- в) успехи в создании новых пород и сортов
- г) доказательство исторического развития земной коры

A3. К результатам эволюции относится:

- а) естественный отбор
- б) видообразование
- в) искусственный отбор
- г) наследственность

A4. Среди существующих критериев вида один является главным, решающим.

Назовите этот критерий.

- а) географический
- в) генетический

- б) экологический г) морфологический

A5. Победителями во внутривидовой конкуренции в конечном итоге оказываются:

- а) определенные генотипы и фенотипы в) виды
б) отдельные особи г) биогеоценозы

А6. Назовите отечественного ученого-эволюциониста, который разработал теорию морфофизиологического и биологического прогресса и регресса:

- а) А.Н. Северцов в) С.С. Четвериков
б) Н.И. Вавилов г) А.И. Опарин

А7. Назовите явление, примером которого служит сходство формы тела и конечностей у представителей трех семейств отряда ластоногих: морского котика, моржа и тюленя:

- а) дивергенция в) конвергенция
б) параллельная эволюция г) ароморфоз

А8. Назовите явление, примером которого служит наличие желтой окраски у змеи и тушканчика, живущих в пустыне:

- а) дивергенция в) мимикрия
б) ароморфоз г) гомология

А9. Какие органы являются аналогичными?

- а) конечности позвоночных в) видоизменения листьев у растений
- б) видоизменения корня у растений г) роющие конечности крота и медведки

A10. Главная причина биологического регресса многих видов в настоящее время:

- а) изменение климата
б) хозяйственная деятельность человека
в) изменение рельефа
г) увеличение численности хищников

В задании **B1, B2** выберите три верных ответа из шести. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В1. Биологический прогресс – это возрастание приспособленности организмов к окружающей среде, ведущее к ...

1) снижению уровня приспособленности к среде обитания;
2) увеличению численности;
3) уменьшению площади видового ареала;
4) возрастанию приспособленности организма к окружающей среде;
5) уменьшению численности;
6) увеличению площади видового ареала

Ответ:

--	--	--

В2. Для организмов, относящихся к одному виду, характерны:

1) сходство в биохимическом составе;
2) способность свободно скрещиваться;
3) изоляция их ареала от ареалов других видов;
4) образование нескольких популяций;
5) широкая область распространения;
6) обитание на определенном ареале

--	--	--

Ответ:

В3. К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите следующие особенности:

Понятия	Особенности
1) Вид	А) генофонд группы генетически открытая система
2) Популяция	Б) генофонд группы генетически закрытая система
	В) группа особей генетически, экологически и репродуктивно обособлена
	Г) все особи группы имеют общую генетическую программу, возникшую в ходе предшествующей эволюции

Ответ:

А	Б	В	Г

В4. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции:

Приспособления	Направления эволюции
А) возникновение покровительственной окраски	1) ароморфоз
Б) возникновение редукции пальцев на ногах копытных	2) идиоадаптация
В) возникновение полового размножения	3) общая дегенерация
Г) возникновение шерсти млекопитающих	

Д) возникновение плотной кутикулы на листьях растений	
Е) возникновение сходства некоторых бабочек с листьями растений	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

II вариант

Задания (А1-А10) с выбором одного верного ответа из четырех.

А1. Первое эволюционное учение создал:

- а) М. Шлейден
- б) Ж.Б. Ламарк
- в) Р. Гук
- г) К. Линней

А2. К общественно – экономическим предпосылкам возникновения дарвинизма относят:

- а) появление гипотезы о происхождении Солнечной системы естественным путем
- б) успехи в выведении новых пород и сортов
- в) открытие закона сохранения и превращения энергии
- г) синтез мочевины искусственным путем

А3. К результатам эволюции относится:

- а) многообразие видов
- б) изменчивость
- в) естественный отбор
- г) наследственность

А4. Обитание особей одного вида в сходных условиях:

- а) морфологический критерий
- б) биохимический критерий
- в) экологический критерий
- г) географический критерий

А5. Межвидовая конкуренция может вести к:

- а) изменению видового состава биогеоценоза
- б) вымиранию вида
- в) изменению генофонда конкурирующих видов
- г) всем перечисленным последствиям

А6. Назовите крупного российского ученого, внесшего значительный вклад в разработку проблемы эволюции, согласно которому различные направления эволюционного процесса и пути достижения биологического прогресса закономерно сменяют друг друга:

- а) Н.И. Вавилов
- б) С.С. Четвериков
- в) И.И. Шмальгаузен
- г) В.И. Вернадский

А7. Назовите явление, примером которого служит сходство формы тела у акулы, ихтиозавра и дельфина:

- а) дивергенция в) ароморфоз
б) параллельная эволюция г) конвергенция

A8. Назовите явление, примером которого служит наличие белой окраски у куропатки и зайца:

- а) дивергенция
б) ароморфоз
в) гомология
г) мимикрия

A9. Какие органы являются гомологичными?

- а) конечности позвоночных в) крыло птицы и бабочки
б) жабры рака и рыбы г) роющие конечности крота и медведки

A10. Биологический прогресс характерен для популяции:

- A) снежного барса В) серой крысы
Б) морского котика Г) белого медведя

В задании **B1, B2** выберите три верных ответа из шести. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В1. Биологический регресс – это снижение уровня приспособленности к условиям обитания, ведущее к ...

- 1) снижению уровня приспособленности к среде обитания;
- 2) увеличению численности;
- 3) уменьшению площади видового ареала;
- 4) возрастанию приспособленности организма к окружающей среде;
- 5) уменьшению численности;
- 6) увеличению площади видового ареала

Ответ:

--	--	--

B2.

Внутривидовая борьба за существование

В конечном итоге приводит к:

- 1) уменьшению размеров популяции;
- 2) повышению приспособленности организмов;
- 3) образованию новых видов;
- 4) гибели какой-то части особей в популяции;
- 5) снижению жизнеспособности особей в популяции;
- 6) выживанию наиболее приспособленных особей

Ответ:

--	--	--

В3. Дайте определения форм естественного отбора:

Признаки	Формы естественного отбора
А) поддерживает несколько фенотипически различных форм за счет особей со средней выраженностью признака	1) движущая форма
Б) благоприятствует сохранению особей с признаками, близкими к среднему значению	2) стабилизирующая форма
В) действует в пользу редких генотипов, поскольку приспособленность генотипа повышается, по мере того как он становится все более редким	3) дизруптивная (разрывающая) форма
Г) приводит к появлению новой нормы реакции организма, которая соответствует изменившимся условиям окружающей среды	

Ответ:

1	2	3

В4. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции:

Приспособления	Направления эволюции
А) упрощение организации, связанное с исчезновением некоторых систем органов и функций	1) ароморфоз
Б) приводит к образованию новых крупных систематических групп-типов, классов	2) идиоадаптация
В) маскирующая окраска у тритонов	3) общая дегенерация
Г) возникновение класса птиц	
Д) обеспечивает приспособления к более простым условиям существования	
Е) отсутствие пищеварительной системы у плоских паразитических червей	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Дидактическое описание Данный текущий контроль представлен в двух вариантах и проводится в 11 классе на уроке биологии по теме «Основы учения об эволюции» (автор учебника: А. А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник / Биология. Общая биология. 10 – 11 классы). Учащиеся самостоятельно выполняют тестовую работу в форме ЕГЭ. Время работы 30 мин. Контроль проводится с целью проверить у учащихся сформированность знаний по теме «Основные учения об эволюции», о главных путях и направлениях эволюционного процесса. Продолжить формировать умения работать с тестовыми заданиями в форме ЕГЭ. Учащиеся выполняют тестовые задания с целью закрепления изученного материала с последующей самопроверкой (10 мин). Текущий контроль в форме ЕГЭ дает возможность детальной проверки каждой темы курса, а также отслеживается учет индивидуальных особенностей учащихся.

Ответы:

Вариант 1		Вариант 2
A1	г	б
A2	г	б
A3	б	а
A4	в	в
A5	а	г
A6	а	в
A7	б	г
A8	г	в
A9	г	а
A10	б	в
B1	246	135
B2	126	146
B3	2112	гба
B4	231122	312123

Критерии оценивания: от А1 до А10 – по 1 баллу, задания В1-В4 по 2 балла: 10-13 баллов - «3»
16 баллов – «4» 17 – 18 баллов – «5»

14 –

Контрольно-измерительные материалы по биологии 11 класс

Входной контроль

1. Эволюция – это:

- а) учение об изменении живых организмов;
- б) учение, объясняющее историческую смену форм живых организмов глобальными катастрофами;
- в) необратимое и в известной мере направленное историческое развитие живой природы;
- г) раздел биологии, дающий описание всех существующих и вымерших организмов.

2. Бинарную номенклатуру ввел:

- а) К.Линней; б) Ж..Б.Ламарк; в) Д.Рей; г) Ч.Дарвин.

3. Движущей силой эволюции по Ч.Дарвину является:

- а) изменение, адекватное среде обитания; б) борьба за существование;
- в) наследование полезных признаков; г) стремление к совершенству организмов.

4. Автором первого эволюционного учения считают:

а) К.Линнея; б) Ч.Дарвина; в) Ж.Б.Ламарка; г) А.Вейсмана.

5. Определите, о каких критериях вида идет речь:

«Обитающая в нескольких районах обыкновенная лисица образует несколько географических форм, постепенно сменяющих друг друга. Самые северные лисицы, обитающие в лесной зоне, самые крупные. Лисы степей и полупустынь мельче. Еще мельче лисы, живущие в среднеазиатских пустынях, и самые мелкие лисы обитают в Афганистане, Пакистане и Индии. Чем южнее обитают лисы, тем длиннее у них хвосты уши».

а) морфологический; б) физиологический; в)

географический; г) экологический.

6. Используя генетический и морфологический критерии, определите, сколько видов и особей здесь указано: 2 воробья полевых и 2 воробья домовых:

а) 2 вида и 4 особи; б) 4 вида и 2 особи; в)

1 вид и 4 особи; г) 4 вида и 4 особи.

7. В двух озерах, которые между собой не сообщаются, живут различные виды рыб: карась, плотва, язь, лещ, судак. Определите, сколько видов рыб живет в двух озерах?

а) 1 вид; б) 2 вида; в) 5 видов; г) 10 видов.

8. Элементарная структура вида:

а) подвид; б) особь; в) популяция; г) организм.

9. Вид, навсегда исчезнувший с лица Земли по вине человека:

а) тур; б) сайгак; в) бизон; г) зубр.

10. В результате искусственного отбора возникли:

а) копыта у лошадей; б) размножение кур яйцами;

в) породы кроликов с чисто-белой шерстью;

г) покровительственная окраска зайца-беляка.

11. Направляющий фактор эволюции по Ч.Дарвину:

а) изменчивость и наследственность; б) искусственный отбор;

в) изоляция; г) естественный отбор.

12. Крылья бабочки «серый монах» похожи на поверхность сухого дерева. Это пример:

а) мимикрии; б) маскировки; в) покровительственной окраски;

г) предостерегающей окраски.

13. Выберите ответ, правильно отражающий систематику растений:

а) тип – класс – отряд – семейство – род – вид;

б) тип – класс – порядок – семейство – род – вид;

в) отдел – класс – порядок – семейство – род – вид;

г) класс – отдел – семейство – порядок – род – вид.

14. К вымиранию вида ведет:

- а) биологический прогресс; б) биологический регресс;
- в) ароморфоз; г) идиоадаптация.

15. Путь эволюции, который привел к появлению у цветковых растений различных приспособлений для распространения семян:

- а) ароморфоз; б) идиоадаптация; в) дегенерация; г) прогресс биологический.

16. Наука, изучающая ископаемые организмы, условия их жизни, захоронения, называется:

- а) палеонтология; б) эмбриология; в) сравнительная анатомия; г) генетика.

17. Псилофиты – это:

- а) переходная форма; б) атавизмы; в) рудименты; г) гомологи.

18. Историческое развитие организма – это:

- а) органогенез; б) филогенез; в) онтогенез; г) овогенез.

Вариант № 2.

1. Кто из ученых впервые предложил простую искусственную систему растений и животных?

- а) Ж.Б.Ламарк; б) Л.Уоллес; в) К.Линней; г) Ч.Дарвин.

2. Главная причина борьбы за существование по Ч.Дарвину заключается:

- а) в несоответствии между скоростью размножения и возможностью потребления природных ресурсов;
- б) в постоянном изменении условий внешней среды;
- в) в частом появлении вредных мутаций; г) ни один из ответов не верен.

3. Ступени восхождения от примитивных форм к сложным по Ж.Б.Ламарку:

- а) градация; б) эволюция; в) систематика; г) классификация.

4. Ч.Дарвин жил и работал:

- а) в Англии в 19 в.; б) в США в 20 в.; в) во Франции в 18в.; г) в Швеции в 17в.

5. Определите, о каких критериях вида идет речь:

«Малярийный комар встречается и в тех районах Европы, где малярии никогда не было. Кроме того, в одних частях он предпочитает кормиться на человеке, а в других – исключительно на домашних животных; в одних районах он размножается в солоноватой воде, а в других – только в пресной. Внешне эти формы почти неразличимы, известные пока различия касаются особенностей структуры яйца, числа и ветвистости щетинок у личинок».

- а) морфологическом; б) географическом; в) физиологическом; г) экологическом.

6. Используя генетический и морфологический критерии, определите, сколько особей и видов указано в следующем списке: 2 голубя сизых и 3 голубя породы дутыш:

- а) 1 вид и 5 особей; б) 5 видов и 2 особи;
в) 2 вида и 5 особей; г) 5 видов и 5 особей.
7. В двух озерах, которые между собой не сообщаются, живут различные виды рыб: карась, плотва, язь, лещ, судак. Определите, сколько популяций рыб живет в двух озерах:
а) 1 популяция; б) 2 популяции; в) 5 популяций; г) 10 популяций.
8. Единицей эволюционного процесса является:
а) особь; б) вид; в) популяция; г) род.
9. Вид, навсегда исчезнувший с лица Земли по вине человека:
а) индийский носорог; б) бескрылый голубь; в) слоновая черепаха; г) выхухоль.
10. Результат естественного отбора – это:
а) различные породы кроликов; б) выносливость собак к морозу;
в) привязанность собак к человеку; г) большая яйценоскость у домашних кур.
11. К какому фактору микроэволюции относится случайная массовая гибель зверей в районе обширного длительного наводнения:
а) популяционные волны; б) естественный отбор; в) мутация; г) изоляция.
12. Термин «мимикрия» означает:
а) подражание незащищенных организмов защищенным;
б) изменение окраски при возникновении опасности;
в) уменьшение размеров тела в процессе эволюции;
г) поведение самок, привлекающих самцов.
13. Выберите ответ, правильно отражающий систематику животного мира:
а) тип – класс – отряд – семейство – род – вид;
б) тип – класс – порядок – семейство – род – вид;
в) отдел – класс – порядок – семейство – род – вид;
г) отдел – класс – отряд – семейство – род – вид.
14. Примером ароморфоза может служить:
а) покровительственная окраска; б) половой процесс;
в) уплощение тела придонных рыб; г) приспособление цветков к опылению.
15. Какой путь эволюции наблюдается у повилики, которая вместо корней имеет присоски и с их помощью всасывает питательные вещества из других растений?
а) ароморфоз; б) идиоадаптация; в) дегенерация; г) регресс.
16. К.М.Бэр сформулировал закон:
а) биогенетический; б) необратимости эволюции;
в) корреляции частей организма; г) зародышевого сходства.
17. Наука, изучающая форму и строение отдельных органов и их эволюционные изменения:

а) палеонтология; б) эмбриология; в) сравнительная анатомия; г) генетика.

18. Индивидуальное развитие организма от зарождения до конца жизни особи называется:

а) органогенезом; б) филогенезом; в) онтогенезом; г) овогенезом.

Промежуточный контроль 11 класс

Диагностическая работа

Ф.И.О. _____

При выполнении заданий № 1 – 22 выберите ОДИН правильный ответ

- 1. Развитие живого организма от момента образования зиготы до рождения изучает наука** а) систематика б) селекция в) эмбриология г) палеонтология
- 2. Сходство строения клеток организмов разных царств доказывает теория** а) эволюционная б) хромосомная в) клеточная г) происхождения жизни
- 3. Особей относят к одному виду, если** а) они имеют одинаковый набор хромосом б) между ними существуют биотические связи в) они обитают в одной среде г) у них возникают разнообразные мутации
- 4. Структурной единицей вида является** а) особь б) колония в) популяция г) сообщество
- 5. Сходство процессов жизнедеятельности у особей одного вида - это критерий** а) физиологический б) генетический в) географический г) морфологический
- 6. Движущими силами эволюции являются** а) борьба за существование б) естественный отбор в) наследственная изменчивость г) естественный отбор на основе наследственной изменчивости
- 7. Причиной борьбы за существование является** а) изменчивость особей популяции б) природные катаклизмы в) ограниченность ресурсов среды и интенсивное размножение г) отсутствие приспособлений у особей к среде обитания
- 8. Значение борьбы за существование в эволюции** а) сохранение особей преимущественно с полезными изменениями б) возникновение под действием факторов внешней среды наследственных изменений в) создание материала для отбора г) обострение взаимоотношений между особями
- 9. В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит** а) колебание численности популяций б) образование новых видов в природе в) мутационный процесс г) изоляция популяций
- 10. Исходным материалом для естественного отбора служит** а) борьба за существование б) мутационная изменчивость в) изменение среды обитания организмов г) приспособленность организмов к среде обитания
- 11. Фактор эволюции, основу которого составляет возникновение преград к свободному скрещиванию особей – это** а) естественный отбор б) изоляция в) модификация г) дрейф генов
- 12. Приспособления организмов к условиям внешней среды - это** а) адаптация б) дегенерация в) миграция г) регенерация
- 13. Появление у древних млекопитающих четырёхкамерного сердца, теплокровности, развитой коры головного мозга – пример** а) идиоадаптации б) ароморфоза в) биологического прогресса г) биологического регресса
- 14. Появление большого разнообразия видов насекомых на Земле – следствие развития их по пути** а) ароморфоза б) дегенерации в) биологического регресса г) идиоадаптации
- 15. Упрощение внутреннего и внешнего строения организмов - это**

а) ароморфоз б) идиоадаптация в) дегенерация г) регенерация

16. Ластообразные конечности китов и дельфинов – это пример

а) идиоадаптации б) дивергенции в) конвергенции г) параллельной эволюции

17. В основе дивергенции лежит принцип

а) расхождения признака б) схождения признака

в) дегенерации г) адаптации

18. Аналогичными органами являются

а) крыло птицы и крыло бабочки б) крыло летучей мыши и крыло птицы

в) лапы кита и клешня рака г) хобот слона и губа мухи

19. Факторы, снижающие жизнеспособность организмов, называют

а) ограничивающими б) экологическими

в) сезонными г) стихийными

20. Тип взаимоотношений, который возникает между видами со сходными экологическими потребностями

а) конкуренция б) паразитизм в) нахлебничество г) хищничество

21. Причина смены одного биоценоза другим заключается в

а) изменение погодных условий

б) сезонные изменения в природе

в) колебание численности популяций одного вида

г) изменение среды обитания живыми организмами

22. Необходимое условие устойчивого развития биосферы –

1) создание искусственных агроценозов

2) сокращение численности хищных животных

3) развитие промышленности с учётом экологических закономерностей

4) уничтожение насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур

При выполнении заданий № 23 – 26 выберите ТРИ правильных ответа

23. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

а) остаток третьего века у человека

б) отпечатки растений на пластах каменного угля

в) окаменевшие остатки папоротников

г) рождение людей с густым волосатым покровом на теле

д) копчик в скелете человека

е) филогенетический ряд лошади

24. Чертами приспособленности к недостатку влаги у животных пустыни являются

а) дневной образ жизни б) ночная активность

в) отложение жира г) высокая скорость передвижения

д) плотные наружные покровы е) тонкая кожа, покрытая слизью

25. Признаками биологического прогресса являются

а) увеличение численности видов б) сокращение площадей ареала

в) сокращение численности видов г) расширение ареала

д) снижение уровня приспособленности организмов к условиям окружающей среды

е) повышение уровня приспособленности организмов к условиям окружающей среды

26. Каково значение круговорота веществ в биосфере?

1) Обеспечивает приток энергии извне.

2) Способствует образованию приспособленности организмов к среде.

3) Поддерживает биологические ритмы.

4) Обеспечивает многократное использование веществ.

5) В его основе лежат пищевые связи между организмами.

6) В его основе лежат территориальные связи между организмами.

27. Установите соответствие между процессом, происходящим в природе, и формой борьбы за существование

Процесс	Форма борьбы
А) борьба между особями популяции за территорию	1) внутривидовая
Б) использование одного вида другим	2) межвидовая
В) соперничество между особями за самку	
Г) вытеснение чёрной крысы серой крысой	
Д) хищничество	

28. Установите соответствие между примером экологического фактора и его видом

Пример фактора	Вид фактора
А) химический состав почвы Б) насаждение лесополосы В) кроты в лесу Г) ураганы Д) строительство дорог Е) хищные птицы	1) биотический 2) абиотический 3) антропогенный

29. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны

Особенности обмена веществ	Организмы
А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ Б) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ В) использование только готовых органических веществ Г) синтез органических веществ из неорганических Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ	1) автотрофы 2) гетеротрофы

30. Установите последовательность появления организмов при формировании биоценоза на первично свободной территории

а) лишайники б) травы в) мхи г) кустарники д) деревья

31. Установите последовательность эволюционных процессов на Земле в хронологическом порядке

- а) возникновение клеточных форм жизни
б) возникновение коацерватов в воде
в) возникновение фотосинтеза
г) развитие жизни на суше
д) формирование озонового экрана

физика

10 класс

Входная контрольная работа

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

0-3 баллов – оценка 2

4-5 баллов – оценка 3

6-7 баллов – оценка 4

8 баллов – оценка 5

Вариант 1

№ 1. Какая физическая величина вычисляется по формуле s / t ?

А. Скорость. Б. Пройденный путь. В. Время Г. Ускорение. Д. Масса.

№ 2. Зависимость координаты движения материальной точки от времени при прямолинейном равномерном движении выражается формулой:

А. $x = x_0 + v_x t$ Б. $y = y_0 + v_y t$ В. $y = x_0 - v_x t$ Г. $x = y_0$

№ 3. Чему равно изменение импульса тела, если на него подействовала сила 15 Н в течении 5 секунд?

А. 3 кг • м/с. Б. 5 кг • м/с. В. 15 кг • м/с. Г. 75 кг • м/с.

№ 4. Автомобиль массой 0,5 т, движущийся со скоростью 72 км/ч, обладает кинетической энергией, равной...

А. 100 Дж. Б. 10 Дж. В. 100 кДж. Г. 1 МДж.

№ 5. Вагон массой 4,5 т, движущийся со скоростью 8 м/с, сталкивается с покоящимся вагоном массой 1,5 т. Скорость вагонов после автосцепки равна:

А. 2 м/с. Б. 4 м/с. В. 3 м/с. Г. 6 м/с.

№ 6. Определите ускорение автомобиля, если его масса 2,9 т, сила тяги 650 кН, а коэффициент трения равен 0,007.

№ 7. При буксировке автомобиля буксирный трос жесткостью 106 Н/м удлинился на 2 см. Чему равна сила упругости, с которой трос действует на автомобиль?

№ 8. В последнюю секунду свободного падения тело прошло пятую часть своего пути. С какой высоты упало тело?

Вариант 2

№ 1. Какая физическая величина вычисляется по формуле $v \cdot t$ А.

Скорость. Б. Пройденный путь. В. Время Г. Ускорение.

№ 2. Зависимость скорости равноускоренного движения материальной точки от времени выражается формулой:

А. $V = v_0$ Б. $V = v_0 + at$ В. $V = at$ Г. $V = v_0 - at$

№ 3. Чему равен импульс тела массой 2 кг, движущегося со скоростью 3 м/с? А.

1,5 кг • м/с. Б. 6 кг • м/с. В. 9 кг • м/с. Г. 18 кг • м/с.

№ 4. Тело массой 5 кг, находящееся на высоте 40 м обладает потенциальной энергией... А. 200 Дж. Б. 2 Дж. В. 2 кДж. Г. 20 кДж.

№ 5. Тележка массой 2 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему равна скорость обеих тележек после взаимодействия?

А. 0,5 м/с. Б. 1 м/с. В. 1,5 м/с. Г. 3 м/с.

№ 6. Ускорение автомобиля равно 1,5 м/с², а его масса 3,5 т, сила тяги 750 кН. Определите коэффициент трения.

№ 7. При столкновении двух вагонов буферные пружины жесткостью 105 Н/м сжались на 10 см. Чему равна максимальная сила упругости, с которой пружины воздействовали на вагон?

№ 8. Тело свободно падает с высоты 122,5 м. Определить путь, пройденный телом за последнюю секунду падения.

Промежуточный контроль. контрольная работа

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

0-10 баллов – оценка 2

11- 14 баллов – оценка 3

15-17 баллов – оценка 4

18-21 баллов – оценка 5

Вариант 1

1. Какое из четырех понятий обозначает физическое явление?

1) молекула 2) сила 3) весы 4) кипение

2. Тело, брошенное вертикально вверх, достигло наибольшей высоты 10 м и упало на землю. Путь, пройденный телом, равен

1) 20 м 2) 10 м 3) 5 м 4) 0 м

3. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 6 км/ч. Человек движется поперек плота со скоростью 8 км/ч. Чему равна скорость человека в системе отсчета, связанной с берегом?

1) 2 км/ч 2) 7 км/ч 3) 10 км/ч 4) 14 км/ч

4. Скорость тела при прямолинейном равноускоренном движении увеличилась в 3 раза за 3 с и стала равной 9 м/с. Ускорение тела равно

1) 1 м/с² 2) 2 м/с² 3) 3 м/с² 4) 1,5 м/с²

5. В трубке, из которой откачан воздух, с одной и той же высоты одновременно сбрасываются дробинка, пробка и птичье перо. Какое из этих тел быстрее достигнет дна трубки?

1) дробинка 2) пробка 3) птичье перо 4) все три тела достигнут дна трубки одновременно

6. Земля совершает оборот вокруг своей оси за

1) 1 час 2) 1 сутки 3) 1 месяц 4) 1 год

7. На тело массой m со стороны Земли, масса которой M , действует сила mg . На Землю со стороны этого тела действует сила, равная

1) 0 2) mg 3) Mg 4) $-mg$

8. Под действием одинаковой силы две пружины растянулись: первая - на 4 см, вторая - на 10 см. Жесткость первой пружины по отношению к жесткости второй пружины

1) больше в 2,5 раза 2) меньше в 2,5 раза 3) больше на 6 см 4) меньше на 6 см

9. Тело вблизи поверхности Земли находится в состоянии невесомости, если оно движется с ускорением, равным ускорению свободного падения и направленным

1) вертикально вниз 2) вертикально вверх 3) горизонтально 4) под острым углом к горизонту

10. Тело массой m кладут на наклонную плоскость с углом наклона α . Коэффициент трения равен μ . Сила трения, действующая на тело, равна $\mu m g \cos \alpha$. Тело

1) покоится 2) движется под действием горизонтальной силы

3) скользит 4) скользит или покоится в зависимости от массы тела

11. Летевший горизонтально со скоростью v пластилиновый шарик массой m ударяется о вертикальную стену и прилипает к ней. Время удара τ . Чему равен модуль средней силы, действующей на стенку во время удара?

1) $-m v / \tau$ 2) 0 3) $m v / \tau$ 4) $2 m v / \tau$

12. При выстреле из пистолета вылетает пуля массой m со скоростью v . Какой по модулю импульс приобретает сразу после выстрела пистолет, если его масса в 100 раз больше массы пули?

1) 0 2) $m v / 100$ 3) $m v$ 4) $100 m v$

13. Камень массой 0,3 кг, брошенный вертикально вверх с некоторой начальной скоростью, достигнув высоты 3 м, упал обратно. Работа силы тяжести за все время полета (принять $g = 10 \text{ м/с}^2$) равна

1) 0 Дж 2) 0,9 Дж 3) 9 Дж 4) 18 Дж

14. В любой замкнутой системе тел сохраняется

1) полная механическая энергия системы 2) суммарная потенциальная энергия системы 3) скорость каждого тела 4) импульс системы

15. Если массу груза уменьшить в 4 раза, то период колебаний гру- за на пружине

1) увеличится в 4 раза 2) увеличится в 2 раза

3) уменьшится в 2 раза 4) уменьшится в 4 раза

16. Если длина математического маятника уменьшится 4 раза, то период его колебаний

1) увеличится в 2 раза 2) уменьшится в 2 раза

3) увеличится в 4 раза 4) уменьшится в 4 раза

17. За какую часть периода шарик математического маятника проходит путь от среднего положения до крайнего?

1) $1/8$ 2) $1/4$ 3) $1/2$ 4) 1

18. Взаимодействие между молекулами носит характер

1) притяжения 2) отталкивания 3) притяжения на малых расстояниях, отталкивания - на больших

4) отталкивания на малых расстояниях, притяжения - на больших

19. Трём телам равной массы с удельными теплоемкостями c , $2c$ и $3c$ сообщили одинаковое количество теплоты. Какое из этих тел нагреется до более высокой температуры?

1) первое 2) второе 3) третье 4) температуры всех тел будут одинаковы

20. Какая из приведённых формул описывает состояние идеального газа?

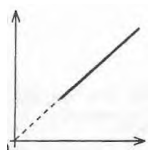
А. $PV = m/M \cdot RT$

Б. $P_1 V_1 / T_1 = P_2 V_2 / T_2$

1) обе формулы 2) только А 3) только Б 4) ни одна из формул

21. Какому процессу в идеальном газе соответствует график на рисунке?

Р



Т

1) изохорному 2) изобарному 3) изотермическому 4) адиабатному

Вариант 2

1. Какое из четырех понятий обозначает физическую величину?

1) Луна 2) железо 3) масса 4) испарение

2. Тело, брошенное вертикально вверх, достигло наибольшей высоты 10 м и упало на землю.

Модуль перемещения при этом равен

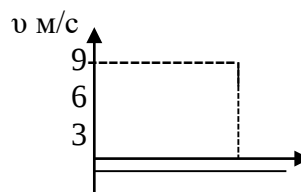
1) 20 м 2) 10 м 3) 6 м 4) 0 м

3. Вертолет равномерно поднимается вертикально вверх. Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета, связанной с корпусом вертолета?

1) точка 2) прямая

3) окружность 4) винтовая линия

4. По графику зависимости модуля скорости от времени, представленному на рисунке, определите ускорение прямолинейно движущегося тела в мо-



мент времени 2 с.

0 1 2 3 4 t c

1) 2 м/с^2 2) 3 м/с^2 3) 9 м/с^2 4) 27 м/с^2

5. При свободном падении тела его скорость (принять $g = 10 \text{ м/с}^2$)

1) за первую секунду увеличивается на 5 м/с , за вторую—на 10 м/с ;

2) за первую секунду увеличивается на 10 м/с , за вторую — на 5 м/с ;

3) за первую секунду увеличивается на 10 м/с , за вторую—на 10 м/с ;

4) за первую секунду увеличивается на 10 м/с , за вторую — на 40 м/с ;

6. Земля совершает оборот вокруг Солнца за

1) 1 час 2) 1 сутки 3) 1 месяц 4) 1 год

7. На рисунке 1 представлены направления векторов скорости v и ускорения a мяча. Какое направление имеет вектор равнодействующей F всех из представленных на рисунке 2 сил, приложенных к мячу?

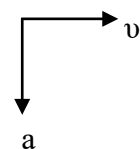


Рис. 1

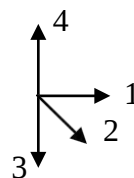


рис. 2

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

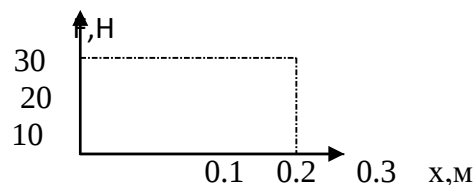
8. На рисунке приведен график зависимости модуля силы упругости от удлинения пружины. Чему равна жесткость пружины?

1) 1 Н/м

2) 4 Н/м

3) 9 Н/м

4) 100 Н/м



9. На тело, находящееся внутри искусственного спутника Земли,

1) действует сила притяжения к Земле

2) действует сила реакции опоры

3) действует сила Архимеда

4) не действуют никакие силы

10. На наклонной плоскости с углом α к горизонту покоится брусок массой m . Чему равен модуль силы трения, действующей на брусок? (Коэффициент трения скольжения μ)

1) $\mu m g$

2) $\mu m g \cos \alpha$

3) $m g \sin \alpha$

4) $m g \cos \alpha$

11. Материальная точка массой m равномерно движется по окружности радиуса R со скоростью v . Чему равен модуль изменения импульса за половину периода?

1) 0

2) $m v$

3) $2 m v$

4) $2 m v/R$

12. Снаряд, летящий горизонтально со скоростью 200 м/с , разрывается на два одинаковых осколка, один из которых летит назад со скоростью 200 м/с . С какой скоростью летит второй осколок?

1) 200 м/с 2) 400 м/с 3) 600 м/с 4) 800 м/с

13. Работа каких ниже перечисленных сил:

а. силы тяготения б. силы упругости в. силы трения

зависит от формы пути?

1) только а 2) только б 3) только в 4) а, б и в

14. Закон сохранения импульса выполняется только

1) во внешнем поле силы

2) в замкнутой системе тел

3) в неинерциальной системе отсчета

4) при отсутствии силы трения

15. Если жесткость пружины уменьшить в 4 раза, то период колебаний маятника

1) увеличится в 2 раза

2) уменьшится в 2 раза

3) увеличится в 4 раза

4) уменьшится в 4 раза

16. Если длина математического маятника увеличится в 4 раза, то частота его колебаний

1) увеличится в 2 раза

2) уменьшится в 2 раза

3) увеличится в 4 раза

4) уменьшится в 4 раза

17. За какую часть периода шарик математического маятника проходит путь от левого крайнего положения до правого крайнего положения?

1) $1/8$

2) $1/4$

3) $1/2$

4) 1

18. Груз на нити совершает свободные колебания между точками 1 и 3. В каком положении груза равнодействующая сила равна нулю?

- 1) в точке 2 2) в точках 1 и 3
3) в точках 1, 2, 3 4) ни в одной точке

19. Какое явление наиболее убедительно доказывает, что молекулы вещества находятся на некотором расстоянии друг от друга?

- 1) испарение жидкости 2) расширение тела при нагревании
3) диффузия 4) броуновское движение

20. Три твердых тела равной массы с одинаковыми начальными температурами и удельными теплоемкостями c , $2c$ и $3c$ получают одинаковое количество теплоты в единицу времени. Какое из тел быстрее нагреется до заданной температуры?

- 1) первое 2) второе
3) третье 4) нагреваются одинаково

21. Какая из приведенных ниже формул справедлива только для идеального газа?

- 1) $p = nkT$ 2) $v = N/N_A$ 3) $v = m/M$ 4) $M = m_0 N_A$

Класс 11

Формы и средства контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, технология коллективной творческой деятельности (подготовка семинарских занятий), технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ), тестовый контроль знаний и др.

Материально-техническое обеспечение:

Таблицы общего назначения

Международная система единиц (СИ).

Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц.

Физические постоянные.

Шкала электромагнитных волн.

Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики.

Стенд «Готовимся к экзаменам»

Электронные тематические таблицы

Оборудование и приборы.

Номенклатура учебного оборудования по физике определяется стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования. Лабораторное и демонстрационное оборудование указано в Перечне учебного оборудования по физике для общеобразовательных учреждений РФ.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих учащихся.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с программным обеспечением
- Проекционный экран
- Мультимедиапроектор
- Звуковые колонки

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФИЗИКЕ

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физике

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Перечень ошибок.

I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

Формы и средства контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты.

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Какое из четырех понятий обозначает физическое явление?
1) молекула 2) сила 3) весы 4) кипение
2. Тело, брошенное вертикально вверх, достигло наибольшей высоты 10 м и упало на землю. Путь, пройденный телом, равен
1) 20 м 2) 10 м 3) 5 м 4) 0 м
3. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 6 км/ч. Человек движется поперек плота со скоростью 8 км/ч. Чему равна скорость человека в системе отсчета, связанной с берегом?
1) 2 км/ч 2) 7 км/ч 3) 10 км/ч 4) 14 км/ч
4. Скорость тела при прямолинейном равноускоренном движении увеличилась в 3 раза за 3 с и стала равной 9 м/с. Ускорение тела равно
1) 1 м/с² 2) 2 м/с² 3) 3 м/с² 4) 1,5 м/с²
5. В трубке, из которой откачан воздух, с одной и той же высоты одновременно сбрасываются дробинка, пробка и птичье перо. Какое из этих тел быстрее достигнет дна трубки?
1) дробинка 2) пробка 3) птичье перо 4) все три тела достигнут дна трубки одновременно
6. Земля совершает оборот вокруг своей оси за
1) 1 час 2) 1 сутки 3) 1 месяц 4) 1 год
7. На тело массой m со стороны Земли, масса которой M , действует сила mg . На Землю со стороны этого тела действует *сила*, равная
1) 0 2) mg 3) Mg 4) $-mg$
8. Под действием одинаковой силы две пружины растянулись: первая - на 4 см, вторая - на 10 см. Жесткость первой пружины по отношению к жесткости второй пружины
1) больше в 2,5 раза 2) меньше в 2,5 раза 3) больше на 6 см 4) меньше на 6 см
9. Тело вблизи поверхности Земли находится в состоянии невесомости, если оно движется с ускорением, равным ускорению свободного падения и направленным
1) вертикально вниз 2) вертикально вверх 3) горизонтально 4) под острым углом к горизонту
10. Тело массой m кладут на наклонную плоскость с углом наклона α . Коэффициент трения равен μ . Сила трения, действующая на тело, равна $\mu m g \cos \alpha$. Тело
1) покоится 2) движется под действием горизонтальной силы 3) скользит 4) скользит или покоится в зависимости от массы тела
11. Летевший горизонтально со скоростью v пластилиновый шарик массой m ударяется о вертикальную стену и прилипает к ней. Время удара τ . Чему равен модуль средней силы, действующей на стенку во время удара?
1) $-m v / \tau$ 2) 0 3) $m v / \tau$ 4) $2 m v / \tau$
12. При выстреле из пистолета вылетает пуля массой m со скоростью v . Какой по модулю импульс приобретает сразу после выстрела пистолет, если его масса в 100 раз больше массы пули?
1) 0 2) $m v / 100$ 3) $m v$ 4) $100 m v$
13. Камень массой 0,3 кг, брошенный вертикально вверх с некоторой начальной скоростью, достигнув высоты 3 м, упал обратно. Работа силы тяжести за все время полета (принять $g = 10$ м/с²) равна
1) 0 Дж 2) 0,9 Дж 3) 9 Дж 4) 18 Дж
14. В любой замкнутой системе тел сохраняется
1) полная механическая энергия системы 2) суммарная потенциальная энергия системы 3) скорость каждого тела 4) импульс системы
15. Если массу груза уменьшить в 4 раза, то период колебаний груза на пружине
1) увеличится в 4 раза 2) увеличится в 2 раза 3) уменьшится в 2 раза 4) уменьшится в 4 раза
16. Если длина математического маятника уменьшится в 4 раза, то период его колебаний
1) увеличится в 2 раза 2) уменьшится в 2 раза 3) увеличится в 4 раза 4) уменьшится в 4 раза
17. За какую часть периода шарик математического маятника проходит путь от среднего положения до крайнего?

- 1) $1/8$ 2) $1/4$ 3) $1/2$ 4) 1

18. Взаимодействие между молекулами носит характер

- 1) притяжения 2) отталкивания 3) притяжения на малых расстояниях, отталкивания - на больших
4) отталкивания на малых расстояниях, притяжения - на больших

19. Трём телам равной массы с удельными теплоемкостями c , $2c$ и $3c$ сообщили одинаковое количество теплоты. Какое из этих тел нагреется до более высокой температуры?

- 1) первое 2) второе 3) третье 4) температуры всех тел будут одинаковы

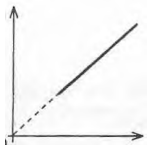
20. Какая из приведённых формул описывает состояние идеального газа?

А. $PV = m/M \cdot RT$ Б. $P_1V_1/T_1 = P_2V_2/T_2$

- 1) обе формулы 2) только А 3) только Б 4) ни одна из формул

21. Какому процессу в идеальном газе соответствует график на рисунке?

P



T

- 1) изохорному 2) изобарному 3) изотермическому 4) адиабатному

Вариант 2

1. Какое из четырех понятий обозначает физическую величину?

- 1) Луна 2) железо 3) масса 4) испарение

2. Тело, брошенное вертикально вверх, достигло наибольшей высоты 10 м и упало на землю.

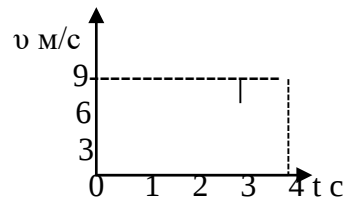
Модуль перемещения при этом равен

- 1) 20 м 2) 10 м 3) 6 м 4) 0 м

3. Вертолет равномерно поднимается вертикально вверх. Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета, связанной с корпусом вертолета?

- 1) точка 2) прямая
3) окружность 4) винтовая линия

4. По графику зависимости модуля скорости от времени, представленному на рисунке, определите ускорение прямолинейно движущегося тела в момент времени 2 с.



- 1) 2 м/с^2 2) 3 м/с^2 3) 9 м/с^2 4) 27 м/с^2

5. При свободном падении тела его скорость (принять $g = 10 \text{ м/с}^2$)

- 1) за первую секунду увеличивается на 5 м/с, за вторую — на 10 м/с;
2) за первую секунду увеличивается на 10 м/с, за вторую — на 5 м/с;
3) за первую секунду увеличивается на 10 м/с, за вторую — на 10 м/с;
4) за первую секунду увеличивается на 10 м/с, за вторую — на 40 м/с;

6. Земля совершает оборот вокруг Солнца за

- 1) 1 час 2) 1 сутки 3) 1 месяц 4) 1 год

7. На рисунке 1 представлены направления векторов скорости v и ускорения a мяча. Какое направление имеет вектор равнодействующей F всех из представленных на рисунке 2 сил, приложенных к мячу?

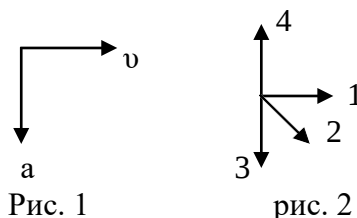
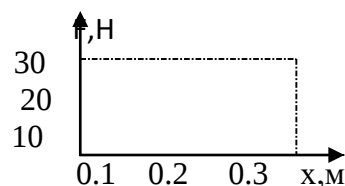


Рис. 1

рис. 2

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

8. На рисунке приведен график зависимости модуля силы упругости от удлинения пружины. Чему равна жесткость пружины?



- 1) 1 Н/м 2) 4 Н/м
3) 9 Н/м 4) 100 Н/м

9. На тело, находящееся внутри искусственного спутника Земли,
- 1) действует сила притяжения к Земле
 - 2) действует сила реакции опоры
 - 3) действует сила Архимеда
 - 4) не действуют никакие силы
10. На наклонной плоскости с углом α к горизонту покоится брусок массой m . Чему равен модуль силы трения, действующей на брусок? (Коэффициент трения скольжения μ)
- 1) $\mu m g$
 - 2) $\mu m g \cos \alpha$
 - 3) $m g \sin \alpha$
 - 4) $m g \cos \alpha$
11. Материальная точка массой m равномерно движется по окружности радиуса R со скоростью v . Чему равен модуль изменения импульса за половину периода?
- 1) 0
 - 2) $m v$
 - 3) $2 m v$
 - 4) $2 m v/R$
12. Снаряд, летящий горизонтально со скоростью 200 м/с, разрывается на два одинаковых осколка, один из которых летит назад со скоростью 200 м/с. С какой скоростью летит второй осколок?
- 1) 200 м/с
 - 2) 400 м/с
 - 3) 600 м/с
 - 4) 800 м/с
13. Работа каких ниже перечисленных сил:
- а. силы тяготения б. силы упругости в. силы трения зависит от формы пути?
- 1) только а
 - 2) только б
 - 3) только в
 - 4) а, б и в
14. Закон сохранения импульса выполняется только
- 1) во внешнем поле силы
 - 2) в замкнутой системе тел
 - 3) в неинерциальной системе отсчета
 - 4) при отсутствии силы трения
15. Если жесткость пружины уменьшить в 4 раза, то период колебаний маятника
- 1) увеличится в 2 раза
 - 2) уменьшится в 2 раза
 - 3) увеличится в 4 раза
 - 4) уменьшится в 4 раза
16. Если длина математического маятника увеличится в 4 раза, то частота его колебаний
- 1) увеличится в 2 раза
 - 2) уменьшится в 2 раза
 - 3) увеличится в 4 раза
 - 4) уменьшится в 4 раза
17. За какую часть периода шарик математического маятника проходит путь от левого крайнего положения до правого крайнего положения?
- 1) $1/8$
 - 2) $1/4$
 - 3) $1/2$
 - 4) 1
18. Груз на нити совершает свободные колебания между точками 1 и 3. В каком положении груза равнодействующая сила равна нулю?
- 1) в точке 2
 - 2) в точках 1 и 3
 - 3) в точках 1, 2, 3
 - 4) ни в одной точке
19. Какое явление наиболее убедительно доказывает, что молекулы вещества находятся на некотором расстоянии друг от друга?
- 1) испарение жидкости
 - 2) расширение тела при нагревании
 - 3) диффузия
 - 4) броуновское движение
20. Три твердых тела равной массы с одинаковыми начальными температурами и удельными теплоемкостями c , $2c$ и $3c$ получают одинаковое количество теплоты в единицу времени. Какое из тел быстрее нагреется до заданной температуры?
- 1) первое
 - 2) второе
 - 3) третье
 - 4) нагреваются одинаково
21. Какая из приведенных ниже формул справедлива только для идеального газа?
- 1) $p = nkT$
 - 2) $v = N/N_A$
 - 3) $v = m/M$
 - 4) $M = m_0 N_A$

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

0-10 баллов – оценка 2

11- 14 баллов – оценка 3

15-17 баллов – оценка 4

18-21 баллов – оценка 5

Промежуточная аттестация. контрольная работа

правильный ответ – 1 баллов;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

14-15 баллов - «5»;

11-13 баллов- «4»;

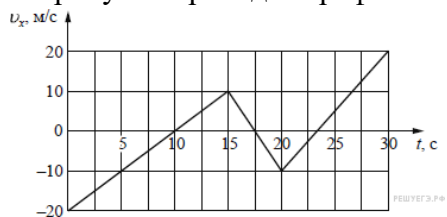
8-10 баллов - «3»;

4 баллов и менее - «2».

Вариант 1

Задание 1

На рисунке приведён график зависимости проекции скорости тела v_x от времени.



Определите проекцию ускорения этого тела a_x в интервале времени от 15 до 20 с. Ответ выразите м/с^2 .

Задание 2



На гладкой горизонтальной поверхности лежат два бруска, соединённые лёгкой пружиной. К бруску массой $m = 2$ кг прикладывают постоянную силу, равную по модулю $F = 10$ Н и направленную горизонтально вдоль оси пружины (см. рисунок). Определите модуль силы упругости пружины в момент, когда этот брусок движется с ускорением 1 м/с^2 .

Задание 3

Гидроакустик, находящийся на корабле, переговаривается по рации с матросом, находящимся на лодке. Во время разговора матрос наносит удар гаечным ключом по корпусу своей лодки. Звук от этого удара гидроакустик сначала слышит через рацию, а через 10 секунд — через свою гидроакустическую аппаратуру. Считая, что второй звук распространяется в воде со скоростью 1500 м/с , найдите расстояние между кораблём и лодкой. Ответ приведите в километрах.

Задание 4

Установите соответствие между описанием приборов и их названиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОПИСАНИЕ ПРИБОРОВ	НАЗВАНИЕ ПРИБОРОВ
А) Прибор, измеряющий мгновенную скорость тела	1) гигрометр
Б) Прибор, измеряющий силу, действующую на тела	2) спидометр
В) Прибор, измеряющий ускорение Г) Прибор, измеряющий атмосферное давление	3) динамометр
	4) измерительная линейка
	5) акселерометр
	6) барометр-анероид

Задание 5

Температура холодильника тепловой машины 400 К , температура нагревателя на 200 К больше, чем у холодильника. Каков максимально возможный КПД машины? (Ответ дайте в процентах, округлив до целых.)

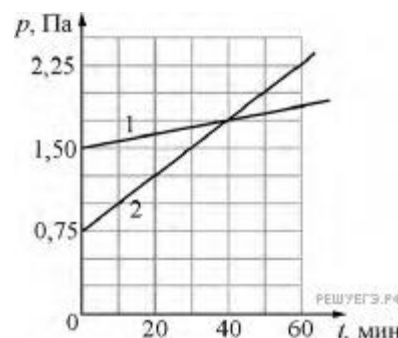
Задание 6

Относительная влажность воздуха в сосуде, закрытом поршнем, равна 30% . Какова будет относительная влажность, если перемещением поршня объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза? (Ответ дать в процентах.)

Задание 7

В двух закрытых сосудах одинакового объёма (1 литр) нагревают два различных газа — 1 и 2 . На рисунке показаны зависимости давления p этих газов от времени t . Известно, что начальные температуры газов были одинаковы.

Выберите два верных утверждения, соответствующие результатам этих экспериментов.



- 1) Количество вещества первого газа меньше, чем количество вещества второго газа.
- 2) Так как по условию эксперимента газы имеют одинаковые объёмы, а в момент времени $t = 40$ мин они имеют и одинаковые давления, то температуры этих газов в этот момент времени также одинаковы.
- 3) В момент времени $t = 40$ мин температура газа 1 больше температуры газа 2 .
- 4) В процессе проводимого эксперимента внутренняя энергия обоих газов увеличивается.
- 5) В процессе проводимого эксперимента оба газа не совершают работу.

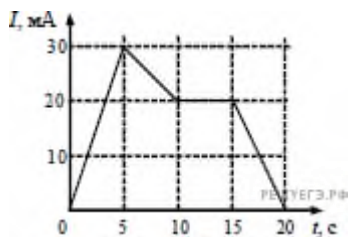
Задание 8

На рисунке изображён проволочный виток, по которому течёт электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в вертикальной плоскости. Точка A находится на горизонтальной прямой, проходящей через центр витка перпендикулярно его плоскости. Как направлен вектор индукции магнитного поля в точке A ?



- 1) вертикально вверх
- 2) вертикально вниз

- 3) горизонтально вправо
4) горизонтально влево

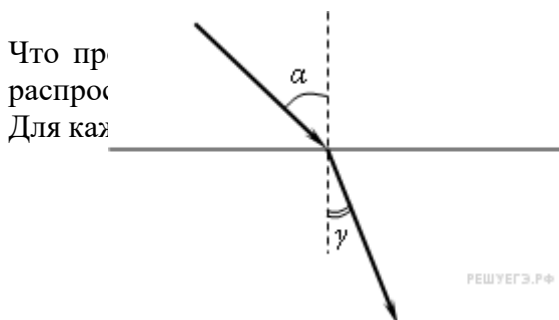


Задание 9

На рисунке приведён график зависимости силы тока от времени в электрической цепи, индуктивность которой 1 мГн. Определите модуль ЭДС самоиндукции в интервале времени от 15 до 20 с. Ответ выразите в мкВ.

Задание 10

Световой пучок переходит из воздуха в стекло (см. рисунок).



...лектромагнитных колебаний в световой волне, скоростью их
...етствующий характер изменения:

1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется.
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Частота	Скорость	Длина волны

Задание 11

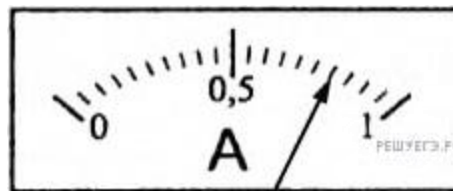
В результате нескольких α - и β -распадов ядро урана $^{238}_{92}\text{U}$ превращается в ядро свинца $^{206}_{82}\text{Pb}$.

Определите количество α -распадов и количество β -распадов в этой реакции.

Количество α -распадов	Количество β -распадов

Задание 12

Запишите результат измерения тока, учитывая, что погрешность равна цене деления. Цены деления амперметра указаны в амперах. В ответе запишите значение и погрешность слитно без пробела.



Задание 13

На рисунке приведено схематическое изображение солнечной системы. Планеты на этом рисунке обозначены цифрами. Выберите из приведенных ниже утверждений два верных, и укажите их номера.



- 1) Планета 5 состоит, в основном, из твердых веществ.
- 2) Температура на планете 4 колеблется от -70°C до 0°C .
- 3) Планета 2 не имеет спутников.
- 4) Плотность планеты 7 близка к плотности Земли.
- 5) Планета 6 не имеет атмосферы.

Задание 14

Точечное тело брошено под углом 45° к горизонту со скоростью 20 м/с. Пренебрегая сопротивлением воздуха, определите модуль скорости этого тела через 0,47 с после броска. Ответ выразите в м/с округлите до целого числа.

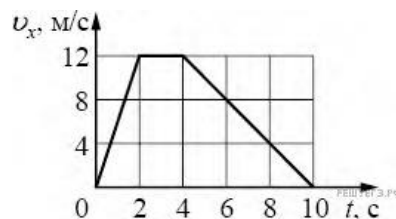
Задание 15

Пучок электронов падает перпендикулярно дифракционной решётке с периодом 14,4 мкм. В результате на фотопластинке, расположенной за решёткой параллельно ей, фиксируется дифракционная картина. Угол к направлению падения пучка, под которым наблюдается первый главный дифракционный максимум, равен 30° . Чему равна скорость электронов в пучке? Ответ выразите в м/с и округлите до десятков.

Вариант 2

Задание 1

На рисунке показан график зависимости от времени для проекции скорости тела. Какова проекция ускорения этого тела в интервале времени от 4 до 8 с?



Задание 2

Брусек массой 5 кг покоится на шероховатом горизонтальном столе. Коэффициент трения между поверхностью бруска и поверхностью стола равен 0,2. На этот брусок действуют горизонтально направленной силой 2,5 Н. Чему равна по модулю возникающая при этом сила трения?

Задание 3

На расстоянии 510 м от наблюдателя рабочие вбивают сваи с помощью копра. Какое время пройдёт от момента, когда наблюдатель увидит удар копра, до момента, когда он услышит звук удара? Скорость звука в воздухе равна 340 м/с. Ответ выразите в с.

Задание 4

Установите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения. К каждой позиции первого столбца подберите нужную позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ПРИБОРЫ
А) Частота колебаний маятника	1) Динамометр
Б) Амплитуда колебаний маятника	2) Секундомер
	3) Амперметр
	4) Линейка

Задание 5

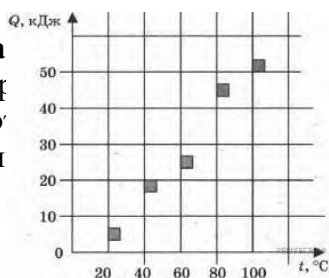
Газ в некотором процессе отдал количество теплоты 35 Дж, а внутренняя энергия газа в этом процессе увеличилась на 10 Дж. Какую работу совершили над газом внешние силы? (Ответ дать в джоулях.)

Задание 6

Твёрдое тело остывает. На рисунке представлен график зависимости температуры тела от отданного им количества теплоты. Удельная теплоёмкость тела 500 Дж/(кг·К). Чему равна масса тела? (Ответ дать в килограммах.)

Зада

На г
неко
коли



зультаты измерения количества теплоты Q , затраченного на нагревание 1 кг
изличных значениях температуры t этого вещества. Погрешность измерения
00 Дж, температуры $\Delta t = \pm 2$ К

Выбери два утверждения, соответствующие результатам этих измерений.

- 1) Удельная теплоёмкость вещества примерно равна 600 Дж/(кг·К)
- 2) Для нагревания до 363 К необходимо сообщить больше 50 кДж.
- 3) При охлаждении 1 кг вещества на 20 К выделится 12000 Дж.
- 4) Для нагревания 2 кг вещества на 30 К необходимо сообщить примерно 80 кДж.
- 5) Удельная теплоёмкость зависит от температуры.

Задание 8

К магнитной стрелке (северный полюс затемнен, см. рисунок), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный полосовой магнит.



При этом стрелка

- 1) повернется на 180°
- 2) повернется на 90° по часовой стрелке
- 3) повернется на 90° против часовой стрелки
- 4) останется в прежнем положении

Задание 9

По проводочной катушке протекает постоянный электрический ток силой 2 А. При этом поток вектора магнитной индукции через контур, ограниченный витками катушки, равен 4 мВб. Чему будет равен поток вектора магнитной индукции через этот контур (в мВб), если по катушке будет протекать постоянный электрический ток силой 0,5 А?

Задание 10

Луч света падает на границу раздела «стекло — воздух». Как изменятся при увеличении показателя преломления стекла следующие три величины: длина волны света в стекле, угол преломления, угол полного внутреннего отражения?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

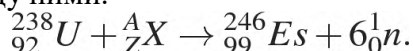
- 1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Длина волны света в стекле	Угол преломления	Угол полного внутреннего отражения

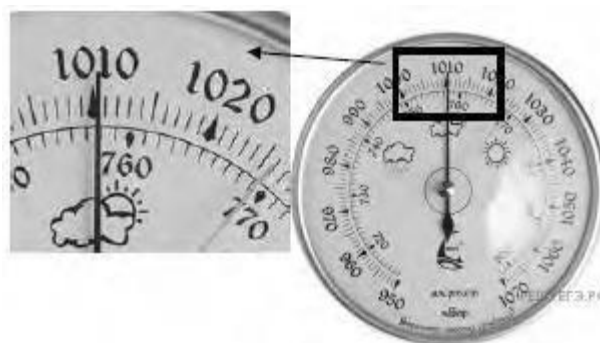
Задание 11

Определите число протонов и нейтронов в атомном ядре неизвестного элемента X, участвующего в ядерной реакции. В ответе запишите число протонов и число нейтронов слитно без знаков препинания между ними.



Задание 12

С помощью барометра проводились измерения атмосферного давления. Верхняя шкала барометра проградуирована в гПа, а



нижняя шкала — в мм рт. ст. Погрешность измерений давления равна цене деления шкалы барометра. Запишите в ответ величину атмосферного давления, выраженного в мм рт. ст., с учётом погрешности измерений. В ответе запишите значение и погрешность слитно без пробела.

Задание 13

Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура поверхности, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Плотность по отношению к плотности воды
Альдебаран	3600	5,0	45	$7,7 \cdot 10^{-5}$
ε Возничего В	11 000	10,2	3,5	0,33
Капелла	5200	3,3	23	$4 \cdot 10^{-4}$
Ригель	11 200	40	138	$2 \cdot 10^{-5}$
Сириус А	9250	2,1	2,0	0,36
Сириус В	8200	1	$2 \cdot 10^{-2}$	$1,75 \cdot 10^6$
Солнце	6000	1,0	1,0	1,4
α Центавра А	5730	1,02	1,2	0,80

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд.

- 1) Звезда Сириус А относится к звёздам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга — Рассела.
- 2) Звезда Ригель относится к сверхгигантам.
- 3) Наше Солнце имеет максимальную массу для звёзд главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга — Рассела.
- 4) Звезда Сириус В относится к звёздам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга — Рассела.
- 5) Звезда Центавра А относится к белым карликам.

Задание 14

Камень бросили вертикально вверх с начальной скоростью 20 м/с. Через какое минимальное время после броска кинетическая энергия камня уменьшится в 4 раза?

Задание 15

Поток фотонов выбивает из металла фотоэлектроны, максимальная кинетическая энергия которых 10 эВ. Энергия фотонов в 3 раза больше работы выхода фотоэлектронов. Какова энергия фотонов? Ответ приведите в эВ.

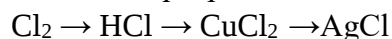
Химия

10 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. В ряду N, P, As, Sb, Bi металлические свойства: а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
2. $\text{Na} + \text{O}_2 = \text{Na}_2\text{O}_2$ в данной реакции натрий является: а) окислителем, б) восстановителем, в) и окислителем и восстановителем
3. Гомологический ряд алкенов можно выразить формулой: а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}$ в) C_nH_{2n}
4. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{LiOH} \rightarrow \text{LiCl}$



Вариант 2

1. В ряду Na, Mg, Al, Si, S неметаллические свойства: а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
2. $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ в данной реакции азот является: а) окислителем, б) восстановителем, в) и окислителем и восстановителем
3. Гомологический ряд алканов можно выразить формулой: а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}$ в) C_nH_{2n}
4. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{Na} \rightarrow \text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl}$



Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды» Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

- 1 Укажите общую формулу аренов 16
 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}
- 2 Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 - CH_3$ 16
 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов
- 3 Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2=CH-CH_2-CH_3$ 16
 1) 2-метилбутен-2 2) бутен-2 3) бутан 4) бутин-1
- 4 Укажите название гомолога для пентадиена 1,3 16
 1) бутадиен-1,2 2) бутадиен-1,3 3) пропadiен-1,2 4) пентадиен-1,2
- 5 Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения 16
 1) бутан 2) бутен-1 3) бутин 4) бутадиен-1,3
- 6 Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования 16
 1) пропен 2) пропан 3) этан 4) бутан
- 7 16

$$CH_4 \xrightarrow{t} X \xrightarrow{Ni, +H} C_2H_6$$
- Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_6$
 1) CO_2 2) C_2H_2 3) C_3H_8 4) C_2H_6
- 8 Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью 16
 1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова
- 9 Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом 16
 1) C_2H_4 и CH_4 2) C_3H_8 и H_2 3) C_6H_6 и H_2O 4) C_2H_4 и H_2
- 10 Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана 16
 1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль
- 11 Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена 16
 1) 3,36 л 2) 6,36 л 3) 6,72 л 4) 3,42 л
- 12 Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, в котором оно принадлежит 26

Формула вещества	Класс углеводородов
А) C_6H_{14}	1) арены
Б) C_6H_{12}	2) алканы
В) C_6H_6	3) алкины
Г) C_6H_{10}	4) алкены

- 13 Установите соответствие между природным источником углеводородов и продуктом, полученным в результате его переработки: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 26

Источник углеводородов	Продукт переработки
А) попутный нефтяной газ	1) аммиачная вода
Б) нефть	2) уксусная кислота
В) уголь	3) керосин
	4) пропан

Часть Б. Задания со свободным ответом

- 14 Перечислите области применения алкенов 26
- 15 Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений 66
 $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5NO_2$. Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

- 16 Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода, в котором составляет 83,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 29 46

Критерии оценок

- «5» - 21 – 27 баллов (76 - 100%) «4» - 13 – 20 баллов (47 – 75%)
 «3» - 9 – 10 баллов (34 – 46%) «2» менее 9 баллов

Контрольная работа по теме «Углеводороды» Вариант 2**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа**

- 1 Укажите общую формулу алкенов 16
1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}
- 2 Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 - C = CH_2$ 16
1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов
- 3 Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - C = C - CH_3$ 16
1) пентин-2 2) бутан 3) бутен-2 4) бутин-1
- 4 Укажите название гомолога для бутана 16
1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен
- 5 Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения 16
1) гексан 2) гексен-1 3) гексин-1 4) гексадиен-1,3
- 6 Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования 16
1) метан 2) пропан 3) пропен 4) этан
- 7 Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $C_3H_8 \xrightarrow{t, Pt} CH_2 = CH - CH_3 \xrightarrow{+HCl} X$ 16
1) $CH_2Cl - CHCl - CH_3$ 2) $CH_3 - CCl_2 - CH_3$ 3) $CH_3 - CHCl - CH_3$ 4) $CH_2Cl - CH_2 - CH_3$
- 8 Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам 16
1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова
- 9 Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом 16
1) C_3H_8 и O_2 2) C_2H_4 и CH_4 3) C_4H_{10} и HCl 4) C_2H_6 и H_2O
- 10 Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана 16
1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль
- 11 Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана 16
1) 9 г 2) 15 г 3) 12 г 4) 18 г
- 12 Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, в которому оно принадлежит 26

Название вещества	Общая формула углеводорода
А) бутин	1) C_nH_{2n+2}
Б) пентан	2) C_nH_{2n}
В) бензол	3) C_nH_{2n-2}
Г) гексен	4) C_nH_{2n-6}

- 13 Установите соответствие между органическим веществом и его природным источником или способом промышленного получения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 26

Органическое вещество	Природный источник или способ получения
А) бензол	1) является основным компонентом природного газа
Б) этилен	2) в значительных количествах образуется при крекинге нефти
В) метан	3) получают тримеризацией ацетилена
	4) получают из синтез-газа

Часть Б. Задания со свободным ответом

- 14 Перечислите области применения алканов 26
- 15 Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений 66
 $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$. Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

- 16 Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода, в котором составляют 81,82% и 18,18% . Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 2 46

Критерии оценок

«5» - 21 – 27 баллов (76 - 100%)
«3» - 9 – 10 баллов (34 – 46%)

«4» - 13 – 20 баллов (47 – 75%)
«2» менее 9 баллов

Критерии оценивания

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	4	2
2	1	2
3	2	4
4	2	3
5	1	1
6	1	3
7	2	3
8	1	4
9	4	1
10	2	4
11	3	1
12	A2B4B1Г3	A3Б1B4Г2
13	A4Б3B1	A3Б2B1
12	Производство полимеров, растворителей, уксусной кислоты, этанола, созревания плодов	Производство сажи, резины, типографской краски, органических соединений, фреонов, метанола, ацетилена
13	1) $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$ хлорметан р. замещения (галогенирование) 2) $2\text{CH}_3\text{Cl} + 2\text{Na} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 + 2\text{NaCl}$ этан р. Вюрца 3) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ нитроэтан р. замещения (нитрование)	1) $\text{CaC}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + \text{Ca(OH)}_2$ ацетилен р. получения ацетилена 2) $3\text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$ бензол р. тримеризации 3) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ нитробензол р. замещения (нитрование)
14	1) $M(\text{C}_x\text{H}_y) = 29 \cdot 2 = 58 \text{ г/моль}$ 2) $\nu(\text{C}) = (0,833 \cdot 58) / 12 = 4 \text{ моль}$ 3) $\nu(\text{H}) = 0,167 \cdot 58 / 1 = 8 \text{ моль}$ Ответ: C_4H_8	1) $M(\text{C}_x\text{H}_y) = 2 \cdot 2 = 4 \text{ г/моль}$ 2) $\nu(\text{C}) = (0,8182 \cdot 4) / 12 = 2 \text{ моль}$ 3) $\nu(\text{H}) = (0,1818 \cdot 4) / 1 = 6 \text{ моль}$ Ответ: C_2H_6

Критерии оценок

«5» - 21 – 27 баллов (76 - 100%)

«3» - 9 – 10 баллов (34 – 46%)

«4» - 13 – 20 баллов (47 – 75%)

«2» менее 9 баллов

Контрольная работа №2

по теме «Кислородсодержащие органические соединения» 10 класс

Вариант 1

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

А. C_2H_5COH

Б. C_3H_7COOH

В. CH_3COOCH_3 Г. CH_3OH

2. Напишите уравнения реакции:

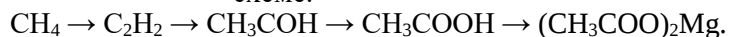
А. Этанол с пропионовой кислотой

Б. Уксусной кислоты с карбонатом калия.

В. Гидролиза тристеаринового жира.

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. Рассчитайте массу кислоты, полученной при нагревании 55 г 40% -го раствора этаноля с избытком гидроксида меди (II)

Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения» 10 класс

Вариант 2

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

А. $CH_2OH-CHOH-CH_2OH$

Б. $C_3H_7-CH_2OH$

В. C_6H_5OH .

Г. $C_2H_5COOCH_3$

2. Напишите уравнения реакций:

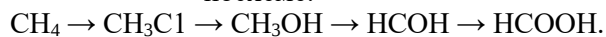
А. Муравьиной кислоты с оксидом магния.

Б. Окисления муравьиного альдегида гидроксидом меди (II).

В. Гидролиза пропилового эфира уксусной кислоты (пропилэтаната).

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. Вычислите массу 60%-й уксусной кислоты, затраченной на нейтрализацию 120 г 25% -го раствора гидроксида натрия.

Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения» 10 класс

Вариант 3

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

А. $HCOOH$.

Б. C_2H_5OH

В. $HCOOCH_3$.

Г. CH_3OCH_3

2. Напишите уравнения реакций:

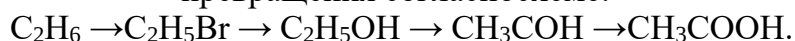
А. Пропионовой кислоты с гидроксидом натрия.

Б. Межмолекулярной дегидратации спирта пропанол-1.

В. Этилового эфира Уксусной кислоты с гидроксидом натрия.

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. Вычислите массу металлического серебра, полученного при окислении 600 г 40% -го раствора формалина избытком аммиачного раствора оксида серебра.

Промежуточная контрольная работа

1 вариант

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. Вещества, имеющие формулы $\text{CH}_3 - \text{O} - \text{CH}_3$ и $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$, являются

- 1) гомологами; 2) изомерами; 3) полимерами; 4) пептидами.

А2. Углеводород, в молекуле которого атомы углерода имеют sp^3 гибридизацию

- 1) бутен-1; 2) бутан; 3) бутадиен-1,2; 4) бутин-1.

А3. Продуктом гидратации этилена является:

- 1) спирт; 2) кислота; 3) альдегид; 4) алкан.

А4. Только в одну стадию может протекать гидрирование этого углеводорода:

- 1) бутадиен-1,3; 2) бутен-1; 3) бензол; 4) бутин-2.

А5. Количество атомов водорода в циклогексане:

- 1) 12; 2) 8; 3) 10; 4) 14.

А6. Реакция среды в водном растворе глицина:

- 1) нейтральная; 2) кислая; 3) соленая; 4) щелочная.

А7. В промышленности ароматические углеводороды получают из...

- 1) природного газа; 2) нефти; 3) остатков горных пород; 4) торфа.

А8. Уксусная кислота не вступает во взаимодействие с веществом

- 1) оксид кальция 3) медь 2) метанол 4) пищевая сода

А9. Ацетилен принадлежит к гомологическому ряду:

- 1) алканов; 2) алкинов; 3) аренов; 4) алкенов

А10. Полипропилен получают из вещества, формула которого

- 1) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$; 2) $\text{CH} \equiv \text{CH}$; 3) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$; 4) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3$.

А11. К ядовитым веществам относится:

- 1) метанол; 2) этанол; 3) пропанол; 4) бутанол.

А12. При сгорании 3 моль метана по термохимическому уравнению $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2$

$= \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 880 \text{ кДж}$ выделилось:

- 1) 293,3 кДж; 2) 1760 кДж; 3) 2640 кДж; 4) 880 кДж.

А 13. Фенол нельзя использовать для получения

- 1) красителей 3) пищевых добавок
2) капрона 4) взрывчатых веществ

А 14. Формалин – это водный раствор

- 1) уксусного альдегида 3) муравьиного альдегида
2) уксусной кислоты 4) этилового спирта

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1-В5) является последовательность цифр или число, которые следует записать в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Объем газа, который выделится при гидролизе 6,4 г карбида кальция, равен _____ л (запишите число с точностью до десятых).

2. Установите соответствие между названием вещества и числом π -связей в его молекуле.

Название вещества

Число π -связей в молекуле

1) этан

а) ноль

2) бутадиен-1,3

б) одна

3) пропен-1

в) две

4) ацетилен

г) три

д) четыре

3. Установить соответствие:

вещество

нахождение в природе

1) Глюкоза

а) в соке сахарной свеклы

2) Крахмал

б) в зерне

3) Сахароза

в) в виноградном сахаре

4) Целлюлоза

г) в древесине

4. Число изомерных циклоалканов состава C_5H_{10} равно: _____ (запишите целое число).

5. Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

Реагенты

Тип реакции

1) $C_2H_4 + O_2 \rightarrow$

а) замещение б)

2) $CH_4 \rightarrow$

окисление

3) $CH_3COOH + KOH \rightarrow$

в) присоединение

4) $CH_4 + Cl_2 \rightarrow$

г) обмена

д) разложение

6. Установите соответствие между названием вещества и его формулой.

Название вещества

Формула

1) этан

а) CH_3-CH_3

2) метанол

б) CH_3-OH

3) пропановая кислота

в) $CH \equiv CH$

4) ацетилен

г) CH_3-CH_2-COH

д) CH_3-CH_2-COOH

Часть С

1. При сгорании углеводорода выделилось 0,22 г углекислого газа и 0,09 г паров воды. Плотность этого вещества по воздуху равна 1,45. Определите молекулярную формулу углеводорода.

2. Запишите реакции, соответствующие схеме:

карбид кальция $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ хлорбензол

3. Какой объем оксида углерода (IV) (н.у.) выделится при взаимодействии раствора, содержащего 2,3 г муравьиной кислоты с избытком карбоната кальция.

2 вариант Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. Изомером 2-метилбутена-1 является

- 1) бутен-1; 2) 2-метилпентен-1; 3) пентан; 4) пентен -1.

А2. В молекуле пропена гибридизация орбиталей атомов углерода:

- 1) sp^2 ; 2) sp^3 ; 3) sp ; 4) sp^3 и sp .

А3. Продуктом присоединения хлороводорода к этену является:

- 1) 2-хлорпропан; 2) 1-хлорэтан; 3) 2,2-дихлорпропан; 4) 1,1-дихлорэтан.

А4. С каждым из веществ: бромоводород, водород, вода – будет взаимодействовать:

- 1) пропан; 2) этен; 3) этан; 4) фенол.

А5. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится

- 1) бензол; 2) гексен; 3) гексан; 4) гексин.

А6. К какому классу принадлежат белки:

- 1) сложные эфиры; 2) полинуклеотиды;
3) простые эфиры; 4) полиамиды.

А7. Промышленным способом получения углеводов является:

- 1) гидрирование; 2) изомеризация; 3) гидролиз; 4) крекинг.

А8. Реакцию «серебряного зеркала» дает:

- 1) фенол; 2) муравьиная кислота 3) глицерин; 4) бензол

А9. Пропаналь принадлежит к гомологическому ряду:

- 1) фенолы; 2) сахараиды; 3) амины; 4) альдегиды

А10. Полимер состава $(-CH_2-CH_2-)_n$ получен из:

- 1) этилена; 2) этана; 3) бутана; 4) этина.

А11. К наркотическим веществам относится:

- 1) этанол; 2) пропанол; 3) метанол; 4) бутанол.

А12. В результате реакции, термохимическое уравнение которой

$C_2H_5OH + 3O_2 \longrightarrow 2CO_2 + 3H_2O + 1374 \text{ кДж}$, выделилось 687 кДж теплоты. Количество вещества этанола равно: 1) 0,5 моль; 2) 1 моль; 3) 1,5 моль; 4) 2 моль.

А13. Глицерин нельзя использовать для получения

- 1) взрывчатых веществ 2) этилового спирта 3) лекарств; 4) кремов и мазей в парфюмерии

А14. Подсолнечное, льняное, хлопковое масла относятся к классу:

- 1) углеводы 2) белки 3) жиры 4) фенолы

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1-В5) является последовательность цифр или число, которые следует записать в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Масса циклогексана, полученная в результате взаимодействия 7,8г бензола с водородом равна _____ г (запишите число с точностью до десятых).

2. Установите соответствие между названием вещества и классом соединений.

Название вещества

Класс органических соединений

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) пропин | а) альдегиды |
| 2) этаналь | б) алкины |
| 3) толуол | в) карбоновые кислоты |
| 4) ацетилен | г) арены |

д) алкены

3. **Уксусная** кислота вступает в реакцию с:

А) соляной кислотой Б)

гидроксидом натрия В) азотной

кислотой Г) оксидом кальция Д)

карбонатом натрия Е) хлоридом

меди (II)

Запишите перечень букв в алфавитном порядке без пробелов _____.

4. Число изомерных алкенов состава C_4H_8 равно:
_____ (запишите целое число).

5. Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

Реагенты

Тип реакции

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) $C_2H_4 + H_2O$ | а) галогенирование |
| 2) $C_2H_2 + H_2$ | б) гидратация |
| 3) $2CH_3Cl + Zn$ | в) гидрирование |
| 4) $C_2H_4 + Cl_2$ | г) гидрогалогенирование |
| | д) синтез Вюрца. |

6. Установить соответствие между функциональной группой и классом вещества:

функциональная группа

класс вещества

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) – COOH | а) спирты |
| 2) – OH | б) фенолы |
| 3) – NH ₂ | в) кетоны |
| 4) – CONH ₂ | г) карбоновые кислоты |
| 5) - C=O | д) альдегиды |

е) амины

Часть С

1. При сгорании углеводорода массой 11,4 г выделилось 35,2 г углекислого газа и 16,2 г паров воды. Плотность этого вещества по водороду равна 56. Определите молекулярную формулу вещества.
2. Запиши реакции, соответствующие схеме:
этанол→этилен→1,2-дихлорэтан→этин
3. Какой объем водорода (н.у.) выделится при взаимодействии 0,1 моль этанола с избытком металлического натрия.

11 класс Входная контрольная работа

Часть А. (1 вариант)

1. К какому гомологическому ряду относится вещество состава C_7H_8 ?
а) алканы б) алкены в) алкины г) арены
2. Реакции какого типа характерны для алканов?
а) присоединения б) замещения в) полимеризации г) гидратации
3. Какое название соответствует веществу $CH_3 - CH - CH_2 - CH_3$
 $\quad \quad \quad |$
 $\quad \quad \quad CH_3$
а) бутан б) 2-метилбутан в) 2-метилпропан г) 3-метилбутан
4. Сколько σ -связей в молекуле этена? а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
5. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы: а) глицерина и глюкозы
б) фенола и пропанола в) сахарозы и формальдегида г) фенола и формальдегида
6. В состав белков входят остатки: а) α -аминокислот б) β -аминокислот в) γ -аминокислот
г) δ -аминокислот
7. Продуктами окисления предельных одноатомных спиртов являются
а) альдегиды б) кетоны в) простые эфиры г) сложные эфиры
8. Для аминов характерны свойства: а) кислот б) оснований в) амфотерных соединений
9. Из остатков молекул α - глюкозы состоят молекулы: а) фруктозы б) крахмала в)
сахарозы г) целлюлозы
10. Установите тип реакции: $nC_6H_{12}O_6 \rightarrow (C_6H_{10}O_5)_n + nH_2O$
а) полимеризация б) присоединения в) поликонденсации г) изомеризации
11. Карбоксильная группа содержится в молекуле:
а) метанола б) ацетальдегида в) уксусной кислоты г) глицерина

Часть Б

1. Установите формулу органического вещества, в котором С - 53,5%, Н - 15,6%, N - 31,1% и относительная плотность по водороду 22,5
2. Для вещества $CH_2=CH-CH=CH_2$ составьте структурные формулы одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.

Часть А. (2 вариант)

1. Какая общая формула соответствует классу алканов? а) C_nH_{2n+2} б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2}
г) C_nH_{2n-6}
2. Тип реакции взаимодействия этена с бромом:
а) присоединения б) замещения в) гидрирования г) гидратации
3. Вещество $CH_3 - CH - CH = CH_2$ называется
 $\quad \quad \quad |$
 $\quad \quad \quad CH_3$
а) 2-метилбутан б) 3-метилбутен-2 в) 3-метилбутин-1 г) 3-метилбутен-1
4. Сколько π -связей в молекуле бутадиена-1,3: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
5. Функциональная группа -ОН характерна для класса:
а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот г) спиртов
6. Химическая связь, образующая первичную структуру белков:
а) водородная б) ионная в) пептидная г) ковалентная неполярная
7. В реакцию «серебряного зеркала» вступают: а) альдегиды б) фенолы в) спирты г)
одноатомные спирты
8. Какое название у вещества $CH_3 - CH - CH_2 - COOH$
 $\quad \quad \quad |$
 $\quad \quad \quad NH_2$

NH_2

- а) 3-аминобутановая кислота б) 2-аминобутановая кислота в) α -аминомасляная кислота г) 4-аминомасляная кислота

9. Только σ – связи имеются в молекуле: а) этанола б) этанала в) этена г) этина

10. Сложный эфир можно получить реакцией:

а) гидрирования б) гидратации в) этерификации г) дегидратации

11. Какой газ составляет основу природного газа? а) метан б) этан в) пропан г) бутан

Часть Б

1. Выведите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором равна 75% , водорода 25%, относительная плотность вещества по кислороду равна 0,5.

2. Для вещества, формула которого $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$, структурные формулы одного изомера и одного ближайшего гомолога, назовите все вещества.

Контрольная работа №1 по разделу «Теоретические основы химии»ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

При выполнении заданий этой части предложенных вариантов ответа.

(A1- A13) выберите только один из четырёх

A 1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен кремний

- 1) II, IV 2) III, IV 3) V, II 4) II, III

А 2. Общее количество электронов в атоме хлора

- 1) 8 2) 7 3) 35 4) 17

А 3. Заряд ядра атома магния и его относительная атомная масса:

- 1) +39; 12 2) + 12; 24 3) 24; + 19 4) 2; + 24 + 12; 24

A4. Неметаллические свойства у элементов A групп усиливаются

- 1) слева направо и в группах сверху вниз 2) справа налево и в группах сверху вниз
3) справа налево и в группах снизу вверх 4) слева направо и в группах снизу вверх

A5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, Mg, Al, Si 2) Li, Be, B, C 3) P, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C

А6. Число нейтронов в ядре атома ^{39}K равно

- 1) 19 2) 20 3) 39 4) 58

A7. В каком ряду находятся только неметаллы:

- 1) S, O, N, Mg 2) N, O, F, H 3) Fe, Cu, Na, H 4) Na, K, Cu, Ca

A8. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) $\text{Cl}_2, \text{NH}_3, \text{HCl}$ 2) $\text{HBr}, \text{NO}, \text{Br}_2$ 3) $\text{H}_2\text{S}, \text{H}_2\text{O}, \text{S}_8$ 4) $\text{HI}, \text{H}_2\text{O}, \text{PH}_3$

A9. Кристаллическую структуру, подобную структуре алмаза, имеет

- 1) кремнезем SiO_2 2) оксид натрия Na_2O 3) оксид углерода (II) CO 4) белый фосфор P_4

A10. Какие из утверждений о диссоциации оснований в водных растворах верны?

А. Основания в воде диссоциируют на катионы металла (или подобный им катион NH^+) и гидроксид анионы OH^- .

Б. Никаких других анионов, кроме OH^- , основания не образуют.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

А11. Какая из приведенных реакций не относится к реакциям ионного обмена?

- 1) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaNO}_3$
- 2) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- 3) $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$
- 4) $\text{Li}_2\text{SO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{LiNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$

A12. Только окислительные свойства проявляет

- 1) сульфид натрия 2) сера 3) серная кислота 4) сульфит калия

A13. На смещение химического равновесия в системе $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + \text{O}$

не оказывает влияния

- 1) понижение температуры
2) повышение давления
3) удаление аммиака из зоны реакции
4) применение катализатора

Часть В

Ответом к заданиям части В является набор цифр или число

В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

ВИД СВЯЗИ

- А) цинк
- Б) азот
- В) аммиак
- Г) хлорид кальция

- 1) ионная
- 2) металлическая
- 3) ковалентная полярная
- 4) ковалентная неполярная

В2. 50 г сахара растворили в 100 г воды. Массовая доля сахара в полученном растворе равна _____%. (Ответ запишите с точностью до целых).

В3. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом-окислителем, участвующим в данной реакции.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

ОКИСЛИТЕЛЬ

- А) $2\text{NO} + 2\text{H}_2 = \text{N}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- Б) $2\text{NH}_3 + 2\text{Na} = 2\text{NaNH}_2 + \text{H}_2$
- В) $\text{H}_2 + 2\text{Na} = 2\text{NaH}$
- Г) $4\text{NH}_3 + 6\text{NO} = 5\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$

- 1) H_2
- 2) NO
- 3) N_2
- 4) NH_3

В4.

Установите соответствие между солью и реакцией среды в ее водном растворе.

СОЛЬ

РЕАКЦИЯ СРЕДЫ

- А) нитрат бария
- Б) хлорид железа (III)
- В) сульфат аммония
- Г) ацетат калия

- 1) кислая
- 2) нейтральная
- 3) щелочная

Часть С

(ответ запишите с полным объяснением)

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит, приведите примеры из жизни (ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).

Оценивание:

Часть А – правильный ответ 1 балл

Часть В – В1, В3, В4 – 2 балла без ошибки. 1 балл – 1 ошибка В2 – 1 балл

Часть С – 3 балла

Максимальное количество баллов: 23 23-22 балла –

«5»

21-16 – «4»

15-11 – «3»

Контрольная работа №1 по разделу «Теоретические основы химии»ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ А

При выполнении заданий этой части (А1- А13) выберите только один из четырёх предложенных вариантов ответа.

А 1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен германий

- 1) II, IV 2) III, IV 3) IV, IV 4) IV, III

А 2. Общее количество электронов в атоме мышьяка

- 1) 33 2) 5 3) 75 4) 41

А 3. Заряд ядра атома фосфора и его относительная атомная масса:

- 1) +31; 15 2) + 15; 31 3) 30; + 15 4) 3; + 31 + 15; 31

А 4. В ряду $Mg \rightarrow Ca \rightarrow Sr \rightarrow Ba$ способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 2) возрастает 3) не изменяется 4) изменяется периодически

А 5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, K, Rb, Cs 2) Li, Be, B, C 3) O, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C

А 6. Число нейтронов в ядре атома ^{16}S равно

- 1) 16 2) 32 3) 12 4) 24

А 7. В каком ряду находятся только металлы:

- 1) S, O, N, Mg 2) N, O, F, H 3) Fe, Cu, Na, Ni 4) Na, K, Cu, C

А 8. Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении

- 1) CrO_3 2) P_2O_5 3) SO_2 4) F_2

А 9. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

- 1) графит и алмаз 2) кремний и иод
3) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

А 10. Какие из утверждений о диссоциации кислот в водных растворах верны?

А. Кислоты в воде диссоциируют на катионы водорода H^+ и гидроксид анионы OH^- . Б. Никаких других катионов, кроме H^+ , кислоты не образуют.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

А 11. Реакция, уравнение которой $CaCO_3 + CO_2 + H_2O = Ca(HCO_3)_2$, является реакцией

- 1) обмена 2) соединения 3) разложения 4) замещения

А 12. Как окислитель сера выступает в реакции с

- 1) хлором 2) кислородом 3) бромом 4) железом

А 13. Равновесие реакции $CaCO_3 \rightleftharpoons CaO + CO_2 - Q$ смещается вправо при

- 1) уменьшении температуры и увеличении давления
2) увеличении температуры и уменьшении давления
3) увеличении температуры и увеличении давления
4) уменьшении температуры и уменьшении давления

Часть В

Ответом к заданиям части В является набор цифр или число

В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца выберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1 В1. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.

<u>НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ</u>	<u>ВИД СВЯЗИ</u>
А) медь	1) ионная
Б) бром	2) металлическая
В) этанол	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная
Д) вода	

В2 12 г соли растворили в 100 г воды. Массовая доля соли в полученном растворе равна _____%. (Ответ запишите с точностью до целых).

В3 Установите соответствие между уравнением реакции и формулой вещества, которое в данной реакции является окислителем.

<u>УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ</u>	<u>ОКИСЛИТЕЛЬ</u>
А) $\text{H}_2\text{S} + \text{I}_2 = \text{S} + 2\text{HI}$	1) NO_2
Б) $2\text{S} + \text{C} = \text{CS}_2$	2) H_2S
В) $2\text{SO}_3 + 2\text{KI} = \text{I}_2 + \text{SO}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$	3) HI
Г) $\text{S} + 3\text{NO}_2 = \text{SO}_3 + 3\text{NO}$	4) S
	5) SO_3
	6) I_2

В4. Установите соответствие между названием вещества и средой его водного раствора

<u>НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>СРЕДА РАСТВОРА</u>
А) сульфат цинка	1) кислотная
Б) нитрат рубидия	2) нейтральная
В) фторид калия	3) щелочная
Г) гидрофосфат натрия	

Часть С

(ответ запишите с полным объяснением)

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит, приведите примеры из жизни (ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).

Оценивание:

Часть А – правильный ответ 1 балл

Часть В – В1, В3, В4 – 2 балла без ошибки. 1 балл – 1 ошибка В2 – 1 балл

Часть С – 3 балла

Максимальное количество баллов: 23

ОТВЕТЫ:

<i>№</i>	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<i>A1</i>	2	3
<i>A2</i>	4	1
<i>A3</i>	2	2
<i>A4</i>	4	2
<i>A5</i>	4	1
<i>A6</i>	2	1
<i>A7</i>	2	3
<i>A8</i>	4	4
<i>A9</i>	1	3
<i>A10</i>	3	2
<i>A11</i>	3	2
<i>A12</i>	3	4
<i>A13</i>	4	2
<i>B1</i>	2431	24313
<i>B2</i>	33	11
<i>B3</i>	2412	2451
<i>B4</i>	2113	1233
<i>C</i>	1. Скорость химической реакции определяется изменением количества реагирующих веществ или продуктов реакции за единицу времени в единице объема. 2. Скорость зависит от: Природы реагирующих веществ; Концентрации реагирующих веществ Температуры Катализаторов/ингибиторов 3. Примеры	

Контрольная работа № 2 «Металлы. Неметаллы»

Инструкция по выполнению работы

На выполнения контрольной работы по химии дается 40 минут. Работа состоит из 19 заданий. К заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный. На 2, 5, 18, 19 задание необходимо дать самостоятельный ответ.

Вариант 1

1. Самым распространенным металлом в земной коре является:

а) натрий; б) алюминий; в) золото; г) кальций.

2. Из приведенного перечня металлов: Na, Cd, Ca, Co, Mn, Li, Au, Zn, Mg, Cu, Os к легким относятся:

к тяжелым относятся:

3. Получение металлов из руд при высоких температурах называется:

а) электрометаллургия б) пирометаллургия в) гидрометаллургия г) карботермия

4. В электротехнике для производства ламп накаливания используют металлическую нить:

а) Al б) Ca в) Mo г) W

5. При сгорания натрия в кислороде образуется вещество состава ... , а при сгорании железа в кислороде образуется ...

6. Сколько молей оксида алюминия образуется из одного моля алюминия по реакции:

а) 0.5 б) 2 в) 3 г) 4

7. Сплав никеля и хрома, обладающий большой жаропрочностью называется:

а) латунь б) дюралюминий в) бронза г) нихром

8. Верны ли следующие суждения о металлах: А) В периоде с увеличением заряда ядра металлические свойства ослабевают; Б) Все металлы при комнатной температуре являются твердыми.

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения не верны.

9) Медную пластинку внесли в нагретую до температуры красного каления печь. Какой из графиков отражает изменение массы пластинки при окислении меди до оксида меди

а) б) в) г)

10. Какой из перечисленных металлов способен вытеснять водород из воды при комнатной температуре:

а) медь б) железо в) натрий г) серебро

11. При растворения натрия в воде образуется раствор:

а) пероксид натрия б) оксида натрия в) гидроксида натрия г) гидроксида натрия

12. Тип связи, существующий в кристаллах металлов:

1) Ионная 2) Ковалентная полярная 3) Ковалентная неполярная 4) Металлическая

13. Соляной кислотой **не** будет взаимодействовать:

а) Cu б) Fe в) Al г) Zn

14. С водой **не** взаимодействует:

а) Ca б) Ni в) Fe г) Na

15. Между какими из попарно взятых веществ, формулы которых даны ниже (электролит берется в виде водного раствора), произойдет химическая реакция:

а) Au и AgNO₃ б) Zn и MgCl₂ в) Pb и ZnSO₄ г) Fe и CuCl₂

16. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции меди с концентрированной серной кислотой равна:

а) 7; б) 6; в) 5; г) 4

17. Качественным реактивом на катион кальция Ca²⁺ является:

а) нитрат-ион б) карбонат-ион в) сульфат-ион г) хлорид-ион

Задания с открытым ответом

18. Осуществите превращения: $\text{Na} \rightarrow \text{Na}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{NaNO}_3$. Укажите типы реакции. 5 реакцию напишите в сокращенно-ионном виде.
19. Вычислите массу хлорида алюминия, образующегося при взаимодействии 5.4 г алюминия с соляной кислотой, если выход продукта реакции от теоретически возможного составляет 80%?

Вариант 2

1. Самый активный металл первой группы главной подгруппы :
а) цезий б) рубидий в) калий г) натрий
2. Назовите металлы:
а) самый тяжелый... г) самый легкий...
б) самый твердый ... д) самый легкоплавкий... в) самый тугоплавкий... е) самый мягкий...
3. Каким методом в металлургии получают щелочные металлы:
а) пирометаллургией; в) электрометаллургией; б) гидрометаллургией; г) микробиологическим
4. В электротехнике используют следующее физическое свойство меди и алюминия:
а) теплопроводность б) ковкость в) пластичность г) электропроводность
5. При окисления лития в атмосфере воздуха преимущественно образуется вещество состава ... , а при сгорании натрия в кислороде образуется ...
6. Сколько молей оксида железа (III) образуется из одного моля железа по реакции
а) 0.5 б) 2 в) 3 г) 4
7. Какие металлы входят в состав бронзы:
а) медь и свинец; б) медь и олово в) медь и железо; г) медь и ртуть.
8. Верны ли следующие суждения о железе:
А) Простое вещество железо, является только восстановителем; Б) В своих соединениях железо проявляет постоянную степень окисления +2.
а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения не верны
9. Кусочек кальция внесли в стакан с водой. Какой из графиков отражает изменение массы полученного раствора при взаимодействии кальция с водой :
а) б) в) г)
10. Какой металл **не** вытесняет водород из разбавленной кислоты:
а) магний б) алюминий в) натрий г) ртуть
11. При взаимодействии калия с разбавленной соляной кислотой преимущественно образуется
а) хлорид калия б) гидроксид калия в) пероксид калия г) оксид калия
12. Металлическая связь имеется в соединении
а) FeO б) FeCl₃ в) Fe г) Fe(OH)₃
13. С азотной концентрированной кислотой **не** взаимодействует:

а) медь б) цинк в) кальций г) алюминий.

14. При взаимодействии какого металла с водой образуется щелочь:

а) магний б) алюминий в) медь г) литий

15. Между какими из попарно взятых веществ, формулы которых даны ниже (электролит берется в виде водного раствора), **произойдет** химическая реакция:

а) Ag и KNO_3 б) Zn и CuCl_2 в) Pb и FeSO_4 г) Fe и MgCl_2

16. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции меди с концентрированной азотной кислотой равна:

а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

17. Качественным реактивом на катион бария Ba^{2+} является:

а) нитрат-ион б) карбонат-ион в) сульфат-ион г) хлорид-ион

Задания с открытым ответом

18. Осуществите превращения: $\text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$

Укажите типы реакции, 6 реакцию рассмотрите с точки зрения ОВР

19. При взаимодействии 5,4 г Al с соляной кислотой было получено 6,4 л водорода (н.у.).

Сколько это составляет процентов от теоретически возможного?

Критерии оценивания:

За каждое правильное задание №№1-17 – по 1 баллу.

18 задание – 8 баллов – по 1 за каждое молекулярное уравнение и 1 балл за полное и сокращенное ионные уравнения и ОВР, 1 б за определение типов реакции

19 задание-3 балла-

1 балл за составленное уравнение реакции или схему превращения с учетом молей участвующих веществ

1 балл – за расчет массы и количества вещества чистого вещества

1 балл – за расчет по химическому уравнению

26 – 28 балла, оценка «5»

16 – 25 баллов, оценка «4»

7 – 15 баллов, оценка «3»

0 – 6 баллов, оценка «2»

Промежуточная КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

11 класс

1

вариант.

1. Электронную конфигурацию ns^2np^6 в основном состоянии имеют атомы и ионы. Цифры запишите в порядке возрастания.

1. Mg
2. Ne
3. K^+
4. B
5. O^{2-}

6. Fe

--	--	--

2. Установите соответствие между названием вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

- А) серная кислота
 Б) хлорид натрия
 В) гидроксид калия
 Г) оксид кальция

- 1) щелочь
 2) основной оксид
 3) основание
 4) амфотерный оксид

- 5) кислоты
 6) средние соли

А	Б	В	Г

3. Для метана характерны:

- 1) реакция гидрирования
- 2) тетраэдрическая форма молекулы
- 3) наличие π -связи в молекуле
- 4) sp^3 -гибридизация орбиталей атома углерода в молекуле
- 5) реакции с галогеноводородами
- 6) горение на воздухе

--	--	--

4. Дихромат натрия прореагировал с гидроксидом натрия. Полученное вещество обработали серной кислотой, из образовавшегося раствора выделили вещество Y оранжевого цвета. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые соответствуют приведенному описанию.

- 1) $Na_2Cr_2O_7$
- 2) Na_2CrO_4
- 3) $NaCrO_2$
- 4) $Na_3[Cr(OH)_6]$
- 5) Na_2SO_4

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

X	Y

5. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + CO_3^{2-} = BaCO_3 \downarrow$ соответствует взаимодействию:

- 1) $BaCl_2(p-p)$ и $CaCO_3$;
- 2) $BaCl_2(p-p)$ и $K_2CO_3(p-p)$;

- 3) Ba(NO₃)₂(р-р) и CO₂;
4) BaSO₄ и Na₂CO₃(р-р)

Запишите его в молекулярном, полном ионном виде, укажите цвет осадка.

6. Из предложенного перечня оксидов выберите два оксида, которые взаимодействуют с водой.

- 1) SiO₂
2) P₂O₅
3) BaO
4) Al₂O₃
5) CuO

Запишите в поле ответа номера выбранных оксидов

--	--

7. Установите соответствие между схемой реакции и изменением степени окисления восстановителя в этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА РЕАКЦИИ

ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ

ОКИСЛЕНИЯ

ВОССТАНОВИТЕЛЯ

А) NH₃ + MnO₂ → N₂ + Mn₂O₃ + H₂O 1) -3 → 0 Б) Zn +

KNO₃ + KOH + H₂O → 2) -1 → 0

→ K₂[Zn(OH)₄] + NH₃ 3) 0 → +2

В) CaH₂ + H₂S → CaS + H₂ 4) 0 → +4

Г) S + KOH → K₂S + K₂SO₃ + H₂O 5) +2 → +4 6) +4 → +6

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между формулой соли и отношением её к гидролизу: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ

ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

А) MgBr₂

1) гидролизуется по катиону

Б) (CH₃COO)₂Cu 2) гидролизуется по аниону

В) Fe₂(SO₄)₃

3) гидролизуется по катиону и аниону

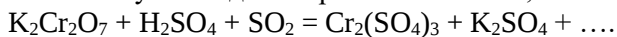
Г) NaF

4) гидролизу не подвергается

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

9. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Укажите окислитель, восстановитель.

10. Рассчитать массу металлического осадка, образовавшегося при нагревании 9,2 г уксусного альдегида и 15,9 г аммиачного раствора оксида серебра(I), если массовая доля выхода продукта составила 96% по сравнению с теоретически возможным.

Вариант 1.

За правильный ответ на каждое из заданий 4, 6 ставится - 1 балл.

За полный правильный ответ в заданиях 1-3, 7-8, ставится - 2 балла; если допущена одна ошибка

– 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов. Критерии

оценивания заданий с развернутым ответом

За правильный ответ на каждое из заданий 5 и 10 ставится -3 балла.

За полный ответ при решении задания 9 ставится -4 балла: правильно высчитаны степени окисления,

указаны окислитель, восстановитель, Определены недостающие вещества, и расставлены

коэффициенты в уравнении реакции.

Итого 22 балла

1	235
2	5612
3	246
4	21
5	2
6	23
7	1324
8	1214
9	Сг- окислитель S- восстановитель
10	14

Перевод баллов в оценку

«3» - 11-14 баллов

«4» - 15 -19 баллов

«5» - 20-22 балла

11 класс

2

вариант.

1. Одинаковую электронную конфигурацию имеют атом аргона и частицы

1. Ca^{2+} 2. N^{3+}

3. Be^{2+} 4. O^{2-} 5. Cl^-

6. P^{3-}

--	--	--

2. Установите соответствие между названием вещества и функциональной группой, входящей в состав его молекулы: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

А) анилин

Б) этаналь

В) этиленгликоль

4) альдегидная группа

5) гидроксильная группа

1) карбоксильная группа

2) нитрогруппа

3) аминогруппа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Для металлической связи характерны:

1) ковкость

- 2) тетраэдрическая форма молекулы
- 3) в узлах кристаллической решётки расположены положительные ионы металла
- 4) высокая электро- и теплопроводность
- 5) связь, образованная электростатическим притяжением между катионами и анионами
- 6) насыщаемость

--	--	--

t° SO₃

4. Задана следующая схема превращений веществ: $MgCO_3XY \xrightarrow{\quad} \xrightarrow{\quad}$
 Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) сульфат магния
- 2) сульфит магния
- 3) сульфид магния
- 4) оксид магния
- 5) карбид магния

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

X	Y

5. Сокращенное ионное уравнение реакции $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2 \downarrow$ соответствует взаимодействию

1. Fe(NO₃)₃ и KOH
2. FeSO₄ и LiOH
3. Na₂S и Fe(NO₃)₂
4. Ba(OH)₂ и FeCl₃

Запишите его в молекулярном, полном ионном виде, укажите цвет осадка.

6. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми могут реагировать как углерод, так и калий.

- 1) алюминий
- 2) водород
- 3) оксид натрия
- 4) оксид углерода(II)
- 5) кислород

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

--	--

7. Установите соответствие между уравнением реакции и формулой вещества, являющегося восстановителем в данной реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- А) $H_2S + I_2 = S + 2HI$
- Б) $S + 2HI = I_2 + H_2S$
- В) $2SO_3 + 2KI = I_2 + SO_2 + K_2SO_4$
- Г) $S + 3NO_2 = SO_3 + 3NO$

ВОССТАНОВИТЕЛЬ

- 1) NO₂
- 2) H₂S
- 3) H
- 4) S

- 5) KI
- 6) I₂

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между формулой соли и средой её водного раствора: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ СРЕДА РАСТВОРА

- А) K₃PO₄
- Б) BeCl₂ 2) кислая
- В) CuSO₄
- Г) SrCl₂

- 1) нейтральная
- 3) щелочная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

9. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель, восстановитель.

10. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в растворе, полученном смешением 200 мл 20 %-ного раствора серной кислоты плотностью 1,2 г/мл и 150 мл 10 %-ного раствора нитрата бария плотностью 1,04 г/мл.

Система оценивания Вариант 2.

За правильный ответ на каждое из заданий **4, 6** ставится - **1 балл**.

За полный правильный ответ в заданиях **1-3, 7-8**, ставится - **2 балла**; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов. Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

За правильный ответ на каждое из заданий 5 и 10 ставится -3 балла.

За полный ответ при решении задания 9 ставится -4 балла: правильно высчитаны степени окисления, указаны окислитель, восстановитель, Определены недостающие вещества, и расставлены коэффициенты в уравнении реакции.

Итого – 22 балла

1	156
2	245
3	134
4	41
5	2
6	25
7	2354
8	3221
9	Fe – окислитель, S - восстановитель сера
10	11,28%

Перевод баллов в оценку

«3» - 11-14 баллов

«4» - 15 -19 баллов

«5» - 20 -22 балла

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 50% правильных ответов.
- «3» - от 51% до 70% правильных ответов.
- «4» - от 71% до 90% правильных ответов.
- «5» - от 91% и более правильных ответов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Астрономия 10 класс. Входной контроль
Контрольная работа

Баллы за правильно выполненные задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
1в	3	1	1	1	1	5	3	15
2в	3	3	1	5	1	1	1	15

Критерии оценивания:

«2» - 0-5 баллов

«3» - 6-9 баллов

«4» - 10-12 баллов

«5» - 13-15 баллов

Вариант №1

1. Выразите в угловых минутах и секундах $6,25^\circ$.
2. Третья планета от Солнца – это ...
3. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?
А) по окружностям Б) по эллипсам, близким к окружностям В) по ветвям парабол.
4. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?
А) Птолемей Б) Коперник В) Кеплер Г) Бруно
5. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ... А) перигелием Б) афелием В) эксцентриситетом.
6. Сколько времени свет идет от Солнца до Марса?
А. 830 с
Б. 480 с
В. 750 с
7. Отношение кубов больших полуосей планет равно 64.
Чему равно отношение их периодов обращения вокруг Солнца?
А) 8 Б) 4 В) 16 Г) 24

Вариант 2

1. Выразите в градусах дуги $1800''$.
2. Отношение квадратов периодов обращения двух планет вокруг Солнца равно 64.
Следовательно, большая полуось орбиты одной планеты меньше большой полуоси другой планеты:
А. в 64 раза Б. в 16 раз
В. в 4 раза
3. По орбите Земля движется...
А. быстрее, когда она находится ближе к Солнцу
Б. быстрее, когда она ближе к Луне
В. с постоянной скоростью.
4. Сколько времени идет свет от Солнца до Меркурия?
А. 74,9 с
Б. 500 с
В. 197,5 с
5. Какова должна быть продолжительность звездного и синодического периодов обращения планеты в том случае, когда эти периоды равны?
А. 1 год
Б. 5 лет

В. 2 года

6. Какая сила удерживает космические аппараты на их траекториях в процессе полета через Солнечную систему?

А. Ядерная сила.

Б. Сила электромагнитного взаимодействия.

В. Гравитация.

7. Что удерживает планеты на их орбитах вокруг Солнца?

А. Прямолинейное движение по инерции.

Б. Движение по направлению к Солнцу под действием силы солнечного притяжения.

В. Сложение прямолинейного движения по инерции и движения по направлению к Солнцу под действием силы солнечного притяжения.

Контрольная работа №2 по теме «Солнце и звезды. Вселенная»

Баллы за правильно выполненные задания

Критерии оценивания:

«2» - 0-5 баллов

«3» - 6-9 баллов

«4» - 10-12 баллов

«5» - 13-15 баллов

Вариант №1

1. Какая основная характеристика звезды определяет ее положение на главной последовательности диаграммы Герцшпрунга – Рассела, т.е. что определяет ее светимость и температуру?

А. Химический состав.

Б. Масса.

В. Плотность.

2. Визуально – двойные звезды – это...

А. ...случайно расположенная близкая пара звезд на небесной сфере и физически не связаны друг с другом.

Б. ...такие звезды, которые располагаются таким образом, что одна из звезд проходит перед второй, ослабляя ее свет через правильные промежутки времени и блеск которых регулярно меняется.

В. ...такие звезды, которые доступны телескопическим наблюдениям и видны как две отдельные звезды.

3. Всегда ли отсутствие характерных линий поглощения определенного элемента (например, водород) в спектрах звезд означает, что звезда его не содержит?

А. Нет. Типы атомов, которые ответственны за видимые линии поглощения, определяются температурой звезды.

Б. Нет. Типы атомов, которые ответственны за видимые линии поглощения, определяются массой звезды.

В. Да. Типы атомов, которые ответственны за видимые линии поглощения, определяются массой и плотностью звезды.

4. В 1987 году в Большом Магелановом Облаке зарегистрирована вспышка сверхновой звезды. Сколько лет назад произошел этот взрыв, если расстояние до БМО составляет 55 кпк?

А. ≈ 180 тыс. лет

Б. $\approx 2,25$ млн. лет

В. ≈ 556 млн. лет

5. Разность звездных величин двух звезд одинаковой светимости равна 5^m . Во сколько раз одна из

них дальше другой? А.

100 раз

Б. 500 раз

В. 10 раз

6. Разница в 5 звездных величин – это разница в освещенности в 100 раз. А какая разница в освещенности даст разницу в 10 звездных величин?

А. в 10 раз Б. в

500 раз

В. в 10 000 раз

7. Две звезды имеют одинаковые размеры, но температура поверхности у первой звезды равна 30000 К, а у второй – 5000 К. Какая из этих звезд будет излучать больше энергии в синих лучах? В желтых? В красных?

А. Первая звезда излучает больше во всех диапазонах спектра. Это зависит только от температуры. Б.

Первая звезда излучает больше во всех диапазонах спектра. Это зависит только от массы.

В. Вторая звезда излучает больше во всех диапазонах спектра. Это зависит только от температуры.

8. Вычислите доплеровское смещение линии водорода ($\lambda_0 = 486,13$ нм), вызванное приближением звезды вдоль луча зрения со скоростью 40 км/с.

А. 0,0648 нм

Б. 0, 5893 нм

В. 9, 8457 нм

Вариант 2

1. Какие наблюдения позволяют определить химический состав Солнца?

А. Спектральные.

Б. Температура поверхности.

В. Напряженность магнитного поля.

2. Что лежит в основе определения спектрального класса звезды?

А. Размеры, масса и давление звезды. Б.

Химический состав звезды.

В. Температура поверхности.

3. Чем отличаются оптически - двойная звезда от визуально - двойной?

А. В оптически - двойных системах звезды расположены далеко друг от друга и физически несвязаны. В визуально – двойных системах звезды не связаны вместе силами притяжения.

Б. В оптически - двойных системах звезды расположены близко друг от друга и физически связаны.

В визуально – двойных системах звезды не связаны вместе силами притяжения.

В. В оптически - двойных системах звезды расположены далеко друг от друга и физически несвязаны.

В визуально – двойных системах звезды связаны вместе силами притяжения.

4. Собственное движение Сириуса составляет 1,32" в год. Найдите, на сколько изменится положение Сириуса на небесной сфере за следующую 1000 лет?

А. 5390" Б. 6320"

В. 1320"

5. Сколько слабых звезд 6^m может заменить по блеску Венеру?

А. 500 слабых звезд.

Б. 10⁶ слабых звезд.

В. 10⁴ слабых звезд.

6. Какая из перечисленных величин имеет для звезд наименьший относительный диапазон

разброса?

А. Температура Б. Радиус

В. Светимость

7. Предположим, что вы наблюдаете на небе две звезды: голубую и красную. Объясните, как можно узнать, какая из них горячее.

А. Голубая звезда горячее. По закону излучения Вина, чем короче длина волны, на которой звезда излучает максимум энергии, тем она горячее. У голубого цвета длина волны короче, чем у красного.

Б. Красная звезда горячее. По закону излучения Вина, чем длиннее длина волны, на которой звезда излучает максимум энергии, тем она горячее. У красного цвета длина волны короче, чем у красного.

8. Какова будет примерная форма большой медведицы через 50000 лет и почему?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

0-5 баллов – оценка 2

6-7 баллов – оценка 3

8-9 баллов – оценка 4

10 баллов – оценка 5

Вариант № 1 Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по астрономии отводится 45 минут. Работа состоит из 3-х частей и включает 10 заданий. Часть 1 содержит 4 задания (1–4). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых только 1 верный. При выполнении задания части 1 в тетради для контрольных работ сделайте запись: «Часть 1», проставьте номера заданий по порядку и запишите номер выбранного ответа в контрольной работе. Если вы выбрали не тот номер, то зачеркните этот номер крестиком, а рядом поставьте номер правильного ответа.

Часть 2 включает 4 задания с кратким ответом (5–8). При выполнении заданий части 2 ответ записывается в тетради для контрольных работ. При этом делается запись: «Часть 2», проставляются номера заданий по порядку и записывается последовательность цифр ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 2 задания (9–10), на которые следует дать развернутый ответ. Ответы на задания части 3 записываются в тетради для контрольных работ, после записи: «Часть 3». При выполнении заданий части 2 и 3 значение искомой величины следует записать в тех единицах, которые указаны в условии задания. Если такого указания нет, то значение величины следует записать в Международной системе единиц (СИ).

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в «Части 1» дается 1 балл, в «Части 2» 1–2 балла, в «Части 3» – от 1 до 3 баллов.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов 18.

Отметка 5 ставится за более 88% выполненной работы (16–18 баллов). Отметка 4

ставится за более 70% выполненной работы (13–15 баллов). Отметка 3 ставится за

более 55% выполненной работы (10–12 баллов).

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Желаем успеха!

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

Наиболее важные величины, встречающиеся в астрономии	
Видимый угловой диаметр Солнца и Луны	0,5°
Продолжительность звездного года (период обращения Земли вокруг Солнца)	365 сут 5 ч 49 мин

Продолжительность синодического месяца (период изменения фаз Луны)	29,5 сут
Продолжительность звездного месяца (период обращения Луны вокруг Земли)	27,3 сут
Средний радиус Земли	6 370 км
Среднее расстояние от Земли до Луны	384 000 км
Среднее расстояние от Земли до Солнца	150 млн км
1 парсек	206265 а.е. = 3, 26 св. года = $3 \cdot 10^3$ км

Часть 1

К каждому из заданий 1-4 даны 4 варианта ответа, из которых только 1 правильный. Номер этого ответа запишите в тетради.

1. Какое из перечисленных созвездий **нельзя** наблюдать 15 октября в 20.00 в г. Нижний Новгород (широта 56°)?

А) Лира

В) Большой ПесГ)

Б) Овен

Козерог

2. Как называется фаза Луны, изображенная на рисунке? В какое время суток Луна видна в этой фазе?

А) Первая четверть. Видна вечером. Б)

Последняя четверть. Видна утром. В)

Полулуние. Видна вечером.

Г) Полнолуние. Видна всю ночь.



3. К какому типу относятся две близко расположенные звезды, связанные силами тяготения и обращающиеся около общего центра масс?

А) Оптические двойные звезды

В) Спектрально-двойные звездыГ)

Б) Физические двойные звезды

Сверхновые звезды

4. Какой из перечисленных объектов лишний в этом списке:

А) Шаровое звездное скопление

В) Звездная ассоциация

Б) Галактика

Г) Созвездие

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания 5-8) необходимо записать ответ в указанном в тексте задания месте.

Ответом к каждому из заданий 5-7 будет некоторая последовательность цифр. В тетради запишите номер вопроса и последовательность цифр – номера выбранных ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

Установите соответствие (логическую пару). К каждому названию созвездия, отмеченному буквой, подберите соответствующее изображение, обозначенное цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЕ СОЗВЕЗДИЯ	ИЗОБРАЖЕНИЕ
А. Пегас	1.

		
Б. Лебедь	2.	
В. Орион	3.	
Г. Кассиопея	4.	

Ответ:

А	Б	В	Г

Расположите астрономические величины в порядке их *возрастания*. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр ответа.

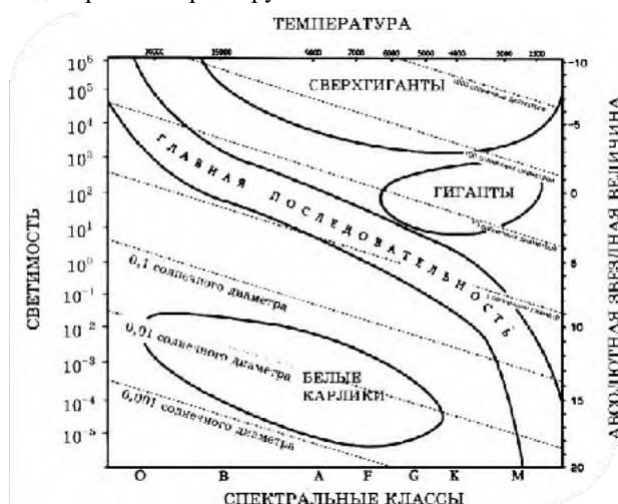
6.
- 200 а.е.
 - 12пк
 - 500 000 000 км
 - 5 св. лет

Ответ:

--	--	--	--

7.

На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга – Рассела.



Выберите **два** утверждения о звездах, которые соответствуют диаграмме.

- 1) Температура звезд спектрального класса G в 2 раза выше температуры звезд спектрального класса A.
- 2) Звезда Бетельгейзе относится к сверхгигантам, поскольку ее радиус почти в 1 000 раз превышает радиус Солнца.
- 3) Плотность белых карликов существенно меньше средней плотности гигантов.
- 4) Звезда Антарес имеет температуру поверхности 3 300 K и относится к звездам спектрального класса A.
- 5) «Жизненный цикл» звезды спектрального класса K главной последовательности более длительный, чем звезды спектрального класса B главной последовательности.

Ответ:

--	--	--

Ответом к заданию является число. В тетради запишите номер вопроса и полученный ответ. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке. Единицы измерения астрономических величин писать не нужно.

8.

С каким периодом обращалась бы вокруг Солнца Земля, если бы масса Солнца была вдвое больше? Ответ выразите в годах и округлите до десятых.

Ответ: _____ г

Часть 3

Для ответа на задания части 3 (задания 9-10) используйте тетрадь для контрольных работ. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него.

Задание 9 представляет собой вопрос, на который необходимо дать письменный ответ. Полный ответ должен включать в себя не только ответ на вопрос, но и его развернутое логически связанное обоснование. При необходимости сделайте рисунок. Ответ записывайте четко и разборчиво.

9.

Почему небо голубого цвета, если главный источник света для Земли – Солнце, которое светит почти белым светом? Почему небо становится красным на закате и на восходе?

10.

Какой наименьший линейный диаметр должно иметь солнечное пятно, чтобы его можно было различить невооруженным глазом (при наблюдениях через специальный светофильтр), если разрешающая способность глаза равна 1'. Ответ запишите в км.

контрольная работа по астрономии

Вариант № 2 Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по астрономии отводится 45 минут. Работа состоит из 3-х частей и включает 10 заданий. Часть 1 содержит 4 задания (1–4). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых только 1 верный. При выполнении задания части 1 в тетради для контрольных работ сделайте запись: «Часть 1», проставьте номера заданий по порядку и запишите номер выбранного ответа в контрольной работе. Если вы выбрали не тот номер, то зачеркните этот номер крестиком, а рядом поставьте номер правильного ответа.

Часть 2 включает 4 задания с кратким ответом (5–8). При выполнении заданий части 2 ответ записывается в тетради для контрольных работ. При этом делается запись: «Часть 2», проставляются номера заданий по порядку и записывается последовательность цифр ответа. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 2 задания (9–10), на которые следует дать развернутый ответ. Ответы на задания части 3 записываются в тетради для контрольных работ, после записи: «Часть 3». При выполнении заданий части 2 и 3 значениескомой величины следует записать в тех единицах, которые указаны в условии задания. Если такого указания нет, то значение величины следует записать в Международной системе единиц (СИ).

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записав черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в «Части 1» дается 1 балл, в «Части 2» 1–2 балла, в «Части 3» – от 1 до 3 баллов.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов 18.

Отметка 5 ставится за более 88% выполненной работы (16–18 баллов). Отметка 4

ставится за более 70% выполненной работы (13–15 баллов). Отметка 3 ставится за

более 55% выполненной работы (10–12 баллов).

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Желаем успеха!

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

Наиболее важные величины, встречающиеся в астрономии	
Видимый угловой диаметр Солнца и Луны	0,5°
Продолжительность звездного года (период обращения Земли вокруг Солнца)	365 сут 5 ч 49 мин
Продолжительность синодического месяца (период изменения фаз Луны)	29,5 сут
Продолжительность звездного месяца (период обращения Луны вокруг Земли)	27,3 сут
Средний радиус Земли	6 370 км
Среднее расстояние от Земли до Луны	384 000 км
Среднее расстояние от Земли до Солнца	150 млн км
1 парсек	206265 а.е. = 3, 26 св. года = $3 \cdot 10^3$ км

Часть 1

К каждому из заданий 1-4 даны 4 варианта ответа, из которых только 1 правильный. Номер этого ответа запишите в тетради.

1. В каком созвездии находится галактика M31 ($\alpha = 0^h40^m$, $\delta = +41^\circ$)?

А) Треугольник

В) Пегас

Б) Андромеда

Г) Скульптор

2. Укажите, какой из следующих фактов опровергает гипотезу о неподвижности Земли и движении Солнца вокруг нее.

А) Ежедневная кульминация Солнца.

Б) Движение звезд, наблюдаемое в течение ночи.

В) Движение Солнца на фоне звезд, происходящее в течение года. Г) Ни один из этих фактов.

3. На каком расстоянии должна находиться звезда, чтобы ее видимая звездная величина была равна абсолютной звездной величине?

А) 1 пк

В) 100 пк

Б) 10 пк

Г) 1000 пк

4.

На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



А)



Б)



В)



Г)

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания 5-8) необходимо записать ответ в указанном в тексте задания месте.

Ответом к каждому из заданий 5-7 будет некоторая последовательность цифр. В тетради запишите номер вопроса и последовательность цифр – номера выбранных ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

Установите соответствие (логическую пару). К каждому названию созвездия, отмеченному буквой, выберите соответствующее изображение, обозначенное цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЕ СОЗВЕЗДИЯ	ИЗОБРАЖЕНИЕ
А. Орел	1.
Б. Большая Медведица	2.
В. Цефей	3.

	
Г. Дракон	4. 

Ответ:

А	Б	В	Г

Расположите
6.

угловые координаты светил в порядке их *возрастания*. Запишите в

таблицу получившуюся последовательность цифр ответа.

1) $15^{\text{h}}12^{\text{m}}$

2) $5^{\text{h}}24^{\text{m}}$

3) 90°

4) $89^{\circ}40'$

Ответ:

--	--	--	--

Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах:

7.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Плотность по отношению к плотности воды
Антарес	3 300	18	560	$1,5 \cdot 10^7$
Арктур	4 100	4,2	26	$3 \cdot 10^4$
Вега	9 500	2,8	3,0	0,14
Сириус В	8 200	1	$2 \cdot 10^2$	$1,75 \cdot 10^6$
Ригель	11 200	40	138	$2 \cdot 10^5$
α Центавра	5 730	1,02	1,2	0,80
γ Змееносца	4 900	0,8	0,89	2,2
δ Эридана	10 000	0,44	$1,7 \cdot 10^2$	$1,25 \cdot 10^6$

Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

- 1) Звезды Антарес и Ригель являются сверхгигантами.
- 2) Звезда Арктур относится к голубым звездам спектрального класса О.
- 3) Звезда Сириус В относится к звездам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга-Рассела.
- 4) Температура поверхности Веги ниже температуры поверхности Солнца.
- 5) Звезда δ Эридана относится к белым карликам.

Ответ:

--	--

Ответом к заданию является число. В тетради запишите номер вопроса и полученный ответ. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке. Единицы измерения астрономических величин писать не нужно.

8. Вычислите большую полуось планеты Марс, если ее синодический период равен 780 сут. Ответ выразите в астрономических единицах и округлите до десятых.
 Ответ: _____ а.е.

Часть 3

Для ответа на задания части 3 (задания 9-10) используйте тетрадь для контрольных работ. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него.

Задание 9 представляет собой вопрос, на который необходимо дать письменный ответ. Полный ответ должен включать в себя не только ответ на вопрос, но и его развернутое логически связанное обоснование. При необходимости сделайте рисунок. Ответ записывайте четко и разборчиво.

9. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?

10. Какой угловой диаметр должно иметь солнечное пятно, чтобы его линейный диаметр равнялся радиусу Земли? Ответ запишите в угловых секундах.

Физическая культура

1. Контрольно-оценочные средства (нормативы)

(разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании учебных программ, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ)

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
	Учащиеся	Мальчики			Девочки			
	Оценка	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	
10	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8	
10	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2	
10	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6	
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2	
10	Бег 2000 м, мин				10,20	11,15	12,10	
10	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30				
10	Прыжки в длину с места	220	210	190	185	170	160	
10	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7				

10	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
10	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42	40	35	30
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
11	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
11	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
11	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
11	Бег 2000 м, мин				10,00	11,10	12,20
11	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00			
11	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
11	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8			
11	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
11	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	

2. Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений приведённых ниже требований.

Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

Подтягивание в висе на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние замеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Дается две попытки. Тренировочная и зачётная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесённой разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, приняты