

Муниципальное учреждение «Наурский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ИЩЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «Ищерская СОШ №2»)

Муниципални учреждени «Невран кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ИЩЕРСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА №2»
(МБЮУ «Ищерски ЮЮШ №2»)

366132 ЧР, Наурский район, ст. Ищерская, ул. Восточная,6

Электронный адрес: ischeorsckaya2@yandex.ru

Приказ

от 01.12.2022г

№ 163-А

ст- ца Ищерская

О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования

В соответствии с п.1 ст.7 ФЗ 273 « Закона об образовании в Российской Федерации в части проведения мониторинга и согласно плану работу МУ « Наурский РОО», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической службы по методическому сопровождению педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 06 по 12 декабря 2022года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ « Ищерская СОШ №2».
2. Утвердить Анкету по определению профессиональных затруднений педагогического работника (приложение №1)
3. Зам. директора УВР Муртазову Ш.А. обобщить результаты мониторинга и подготовить аналитическую справку в срок до 14 декабря 2022г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на зам директора УВР Муртазова Ш.А

Директор

С приказом ознакомлен

М.А. Хаджиева

Ш.А. Муртазов

АНКЕТА

«Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Создание образовательной среды и использование её возможностей				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
Профессиональное развитие				
Знание преподаваемого предмета				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				

Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				

Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Необходимость в повышении своего профессионального уровня				
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при реализации стандартов нового поколения.				

Организация взаимодействия и общения

Знание возрастных особенностей				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения				
Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация внеучебной работы				
Работа с неуспевающими обучающимися				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня обученности обучающихся				
Организация проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				

Анализ анкетирования педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

да,

затрудняюсь ответить,

нет

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении? Да

затрудняюсь ответить

нет

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении? Да

затрудняюсь ответить

нет

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования? Да

затрудняюсь ответить

нет

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

да

затрудняюсь ответить

нет

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках? да затрудняюсь ответить

нет 7. Владете ли Вы умениями рассматривать

явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

да

затрудняюсь ответить

нет

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

да

затрудняюсь ответить

нет

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся? да затрудняюсь ответить нет

10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?

да-

затрудняюсь ответить

нет

11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?

да

затрудняюсь ответить

нет

12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?

да

затрудняюсь ответить

нет

13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

да

затрудняюсь ответить

нет

14. Можете ли Вы оценить свои успехи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?

да

затрудняюсь ответить

нет

15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?

да

затрудняюсь ответить

нет

16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

да

затрудняюсь ответить

нет

Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»

<i>Профессиональная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
<i>2</i>	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
<i>3</i>	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
<i>4</i>	наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений			
<i>Коммуникативная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
<i>2</i>	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
<i>3</i>	умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
<i>4</i>	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
<i>5</i>	владение ораторским искусством, грамотностью устной работы, отбором адекватных форм и методов презентации			
<i>Информационная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			
<i>2</i>	формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными			

	инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач			
3	использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе			
4	регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности			
5	использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
6	ведение школьной документации на электронных носителях			
Правовая компетентность		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач			